## التغنالين

المالي المحالين

# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الأول

إحداد مركز المحروسة للنشر والجنمات الصحابة والمعلومات ٤ ش اب المعادي – ب: ٣٧٥٢٠٣٣



## للنشر والخدمات الصحقية والمعلومات

جدديقم ١ (الته	عليم ١٩٩٤) المجلد الاول		
لعثوان			
لمؤلف	- ilvanet	رقم الص	حة التاريخ
	طلبات قراء الشباب خلاك الندوة		
بحمد عبد الله	الشباب	1	1+-1+-38
لِچامِعاتِ فِي كِلِ دِولِ العالم	مِ قَائمة على التبرعات		
بحمد عبد الله	الشباب	٨	98-+1-+1
نفيذ قرار إعفاء الطلاب البتاء	مِنْ مِنِ المصروفات		
سري موافي	الاهرام	11	92-+)-+1
نشطب والحذف في مناهج	; التعليم ,. يحتاج لوقفة		- 17
بلي إحمد لين	الحقيقة	11	98-+1-+1
بالزؤ باسيم ., بطرس غالى ب	بسنويا لأوائل كلية الاقتصاد		
-	الاشرام	12	11-(1-28
رصة أخيرة للرايسين في د	دبلوم المعلمين والمعلمات لدخول امتجا	ن هذا العام	
	الاهرام	10	98-+1-+1
شام شبكة معلومات لربط ا	الجامعات العربية		
	الاهرام	17	92-+1-+1
جامعات ترحب بالمشاركة و	فِي الحوار الوطني بالفكر والمعرفة		
	الاهرام .	14	92-+1-+1
عمر الأنشطة بالجامعات ونث	شكبل اتحاد الرياضة المدرسية		
حمد حبيب	الاهرام	14	9£-+1-+T
ؤتمر دولي للكيمياء افتتاحه	ه اليوم بجامعة الفاهرة		
	الاهرام	19	4£-+1-+T
ل تنجح التجرية الانجليزية و	فى المدارس المضرية ؟		
يلة الشرنوبي	السياسي	T+	7+-1+-38
نكنولوجيا مرفوضة !!			
بد الفناح عباس	حريتي	TT	98-+1-+1
زير التعليم ؛ أبواب الجامعات	ت مغتوحة للعمل الوطنى		
ريمة سويدان	روزاليوسف	TE	92-+1-+7

المواد المهاد الواد المهاد ا				
المرتف المرتف المرتف المسلس المرتف التربيخ المسلس المرتف التربيخ المرتف			(التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول	
لدريب طلاب إعلام المفاهرة علي البرامج الإعلامية الفرنسية  لبيب السياعي الاهرام الإعلامية الفرنسية  كل الحمناية للمبناعة الوطنية وسائل العلاج مكفولة لمحدودك الدخل مجانية التعليم محفوظة المحدودك الدخل مجانية التعليم محفوظة المحدودك الدخل مجانية التعليم محفوظة المحدودك الدخل مجانية التعليم الأهرام الأهرام الإهرام الأهرام الإهرام الإهرا				الاعتوان
بیب السیاعی         الاهرام         OY         To-(+-3P)           کل الحمنایة للمبناعة الوطنیة وسائل العلاج مكفولة لمحدودی الدخل مجانیة التعلیم محفوظة الحدود         17         To-(+-3P)	سفحة التاريخ	رقم اله	النصان	المؤلف
كل الحمناية للجمناية الوطبية وسائل العلاج مكفولة لمحدودك الدخل مجانية التعليم محفوظة المحدودك الدخل مجانية التعليم محفوظة الطلاب ببيرت بين الجامعة والسفارة !!           مصام على رفعت الجامعة والسفارة !!           مساكل البنباب الإستطلاع مستمر الاهرام			اهرة على البرامج الإعلامية الفرنسية	تدريب طلاب إعلام الة
	9£-+1-+T	To	الاهرام	لبيب السباعى
طلاب ببروت بين الجامعة والسفارة !!           مصام على رفعت         الاهرام         ١٥-(+-30           مسلكل الغيباب بـ الإستطلاع مستمر         ١٥-(+-10           محمد حريب         الاهرام         ١٧ ١٥-(+-30           التعليم الراقص !         ١٧ ١٥-(+-30           سعيد عبد الرحمين         الاهرام         ١٧ ١٥-(+-30           الكتب ناخرت والطلاب يشكون تكيف المحاضرات         ١٧ ١٥-(+-30           مال المدرجات         ١١ ١٥-(30)           مال المدرجات         ١١ ١٥-(30)           المدرجات         ١١ ١٥-(30)           بالمنصورة إشلمي من المتطاهرين         ١٧ ١٥-(30)           بالمنصورة إلى المدرجات         ١١ ١٥-(30)           بالمنصورة إلى المدرجات         ١١ ١٥-(30)           بالمدر إبو طاحون         المربي           المدرب السياعي         الاهرام الاقتصادات           المدرب إسافيد بالإمراق المالية بالمارية المارية بالمارية المارية المارية بالمارية المارية	عليم ,, محفوظة	، مجانية الا	بة الوطنية وسائل العلاج مكفولة لمحدودى الدخز	كل الحمناية ., للهبنام
عصام على رفعت الاهرام (1 10-10-12 مستمر مستكل البنياب بـ الإستطلاع مستمر مستكل البنياب بـ الإستطلاع مستمر مستكل البنياب بـ الإستطلاع مستمر محدم حريبي الاهرام (19 10-10-12 مستمد حريبي الاهرام (19 10-10-12 مستمد عبد البرحمين الاهرام (17 10-10-12 المكتب تأخرت والطلاب يشكون تكنيف المحاضرات (17 10-10-12 المربي المدرحات المربي (17 10-10-12 المدرحات المدرحات المدرحات المدرحات المدرحات (19 10-10-12 المدرحات المدرحات المدرحات (19 10-10-12 المدرحات المدرحات (19 10-10-12 المدرحات المدرحات المدرحات (19 10-10-12 المدرحات (19 10-10-12 المدرحات المدرحات (19 10-10-12 المدرحات المدرحات (19 10-10-12 المد	98-+1-+1	П	alse	
مشاكل النبياب بـ الإستطلاع مستمر محمد حريبي النبياب بـ الإستطلاع مستمر محمد حريبي النظيام النسلط النسلط النسليم الراقص المستمد حريبي النظيام النسليم النظيام النسليم النظيام النسليم النظيام النسليم			معة والسفارة !	طلاب بيروت بين الجاء
عدمد حريي الاهرام ٢٢	95-11-17	TA	الاهرام	عصام على رفعت
التعليم الراقمي ا العليم الراقمي ا العليم الراقمي ا العليم الراقمي ا العليم الراقمي ا العلي بشكون تكيف المحاضرات المدرحات المدرحات المدرحات المدرحات المدرع المنافقية المتطاهرين المدرع المنافقية المدرع المراع المدرع الا المدرع المنافقية المدرع المنافقية المدرع المنافقية المدرع المنافقية المدرع المنافقية المدرع المنافقية المنافقية المدرع المنافقية المنافقية المدرعة المربع المنافقية المنافقة المدرية المنافقة المدرية المدري المنافقة المدرية المدرية المدرية المنافقة المدرية المنافقة المدرية المنافقة المدرية المنافقة المدرية المنافقة المنا			ستطلاع مستمر	مشاكل الشِياب الإ
سعيد عبد الرحمي         الإحراج         ۲۰ (۲-29           الكتب تأخرت والطلاب يشكون تكنيف المحاضرات         (7	97-11-17	79	الاشرام	
الكتب تأخرت والطلاب يشكون تكنيف المجاهرات  المادي (٢ ١٥-١٠-١٤ المدرحات  المادي (٢ ١٥-١٠-١٤ المدرحات  المادي (٢ ١٥-١٠-١٤ المدرحات  المادي (٢ ١٥-١٠-١٤ المدرعات  المادي (١٠-١٠-١٤ المدرعات المادي (١٠-١٠-١٤ المدرعات المادي (١٠-١٠-١٤ (١٠-١٤ المادي (١٠-١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤ (١٠-١٤) (١٠-١٤) (١٠-١٤) (١٠-١٤) (١٠-١١) (١٠-١٤) (١٠-١١٠) (١٠-١١) (١٠-١١) (١٠-١١) (١٠-١١٠) (١٠-١١) (١٠-١١) (١٠-١١) (١٠-١١) (١٠-١١) (١٠-١١) (١				P 10 - 1
لها كامل (٢ ٦-١-٩٤٩   داخل المدرجات	74-11-28	Tr		
داخل المدرجات         العربي         ۲۲			يشكون تكثيف المبحاضرات	الكتب تأخرت والطلاب
العربي (٢٠-(٠-٤٩ العربي ٢٠-(٠-٤٩ العربي ٢٠-(٠-٤٩ العربي ٢٠-(٠-٤٩ العربي المنطقرين ٢٠-(٠-٤٩ العربي ١٦٠ ١٠-(٠-٤٩ العربي ١٤٠ ١٠-(١٠-٤٩ العربي ١٤٠ ١٠-(١٠-٤٩ ١٤٠ ١٠-(١٠-٤٩ ١٤٠ ١٠-(١٠-٤٩ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠	98-+1-+1	Tì	المريق	نها کامل
جامعة إلمنصورة بقتص من المتظاهرين	,			داخل المدرجات
العربي ٢٦ (- (+3 و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	92-+1-+7	TT	العربى	
فضيحة في أواب طبقا   المر إبو طاحون العربي 3 T To-10-29  المر إبو طاحون العربي 3 T To-10-29  السياسات بنفيذية الإستراتيجية التعليم  البيب السياعي (To-10-24  البيب السياعي (To-10-24  البيب السياعي (To-10-24  المدير يعاقب بلايميذة النقية المربية (To-10-24  المدير يعاقب بلايميذة النقيد وأمهاتهم بالإجهاض (To-10-24  المدير يعاقب بلايميذة النقيد وأمهاتهم بالإجهاض (To-10-24  المدير المحلوي (To-10-24  البيب السيامين المحلوي (To-10-24  البيب المرب المحلوي (To-10-24  المدير المدير (To-10-24  المدير المدير (To-10-24  المدير المدير (To-10-24  المدير (To-1			ير من المنظاهرين	جامعة المنصورة تقتت
المر إبو طاحون المربي 27 (49 المربي المربية المعليم المساعوي الاهرام الاقتصادات (70 (49 ا-49 المباعوي المباعوي الاهرام الاقتصادات المحجد حبيب الاهرام الاهرام (73 (49 المباعوث ا	9£-+1-+1	TT	العريق	
بدياسات بنفيذية لإستراتيجية التعليم الدين المرابة التعليم الدين المرابة التعليم الدين المرابة المرابة المرابة المرابة المرابة المحمد حبيب المرابة المرابة المحمد حبيب المرابة المرابة المحمد حبيب المرابة المرابة المرابة المرابة المرابة المرابة المرابة المرابق الم			u	فضيحة فِي آواب طِلعا
لبيب السياعي     الإهرام الاقتصادات     To To-(+-3P)       "لبننا الجميلة" تقتلها مناهج اللغة العربية إ     73     To-(+-3P)       محمد حبيب     الاهرام     73     To-(+-3P)       المدير يعاقب اللامية التعديد وأمهاتهم بالإجهاض ا     73     To-(+-3P)       الفية الصابقين !     العرب     33     To-(+-3P)       دلال المعلوف     الإهرام     33     To-(+-3P)       إستجابة للإقتصادات     33     To-(+-3P)       إستجابة للإقتصادات     33     To-(+-3P)       محلد     الشيام الاقتصادات     33     To-(+-3P)       محلد     الشيام الاقتصادات     المراح المادي       مصام كامل     المحراد     المادي     To-(+-3P)       بالون الثنافية العامة أوام مجلس الشعب الأحد القادم     القادة     To-(+-3P)	9£-+1-+1	37	المربى	ناصر إبو طاحون
"الفتنا الجميلة" تقلقها مناهج اللغة العربية ! محمد حبيب الاهباء الأهباء المربية ! المدير يعاقب الأهبلة بالتعبد وأمهاتهم بالإجهاش !			****	
محبد حبيب الاهرام ٢٤ ٢٠-١٠-١٩٢ المدير يعاقب بلاميذة بالنظرة وما المدير يعاقب بلاميذة بالنظرة وما المدير المدير المدير المدير ٢٤ ٢٠-١٠-١٩٢ المدير الم	98-11-17	70		
المدير يماقب اللاميذة بالنظرد وأمهاتهم بالاجهاش ا				"لفتنا الجميلة" تقتلها
العربي 73 79-19-24  لغة الصامنين 1  دلال المعلوى الإشرام 23 79-19-24  إستجابة اللاقتصادي ويزير التعليم يقرر التحقيق عادل حسين عفيفي الاهرام الاقتصادي 63 79-19-24  رحلة  عصام كامل الاحرار 90 79-19-24  قانون القانوية العامة أمام مجلس الشعب . الأحد القادم	98-+1-+1	ET		
لغبة الصابتين ا دلال المطوق	•			المدير يعاقب تلاميذة
دلال المطوق ( ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ الإشرام ( ۱۹۰۱ - ۱۹۰ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰ - ۱۹۰ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱ - ۱۹۰۱	9E-+1-+Y	ξΥ	المريق	
إستجابة الإقتمادي وزير التعليم يقرر التحقيق عادل حسين طبيغي الاشرام الاقتصادي AS Y-1-19-24 رحلة رحلة عصام كامل الاحراد به Y-10-24 عصام كامل الاحراد به Y-10-24 قانون التانوية العادة أوام مجلس الشعب . الأحد القادم				49. 41
عادل حسين جفيفي الاهرام الاقتصادى ٨٤ ٢٠-١٠-٩٤ رحلة عمام كامل الاحراد به ٢٠-١٠-٩٤ عمام كامل الاحراد به ٢٠-١٠-٩٤ قِانون القانوية العادة أمام مجلس الشعب . الأحد القادم	42-+1-+1	££		
رحلة عصام كامل الاحرار من ١-١٠ ١-١٤٠ قِانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب الأحد القادم				
عصام كامل الاحراد به ٢٠-١ ١-٤٤ قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب الأحد القادم	98-+1-+1	£Λ	الاهرام الاقتصادي	
قِانونِ الثانويةِ العامِةِ أِمام مجلس الشعب الأحد القادم				
	98-+11	Qt		
شريف رياض ۱۲-۱۱-۹۶				
	9E-+1-+T	0)	الاخبار	شريف رياض

			<del></del>
		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول	سهدراهم و
			المعتوان
فحة التاريخ	رقم الصا	- Hones	المؤلف
		ير التعليم والتربية الشاملة	عن الترحمة ,, وتطو
4E-+)-+£	20	الاهرام	-
			کلِ پوم
95-11-15	00	الاخبار	عمرو الخياط
		۽ محاسبة وتفرغ الاستاذ لن تتقدم الجامعة	د. عبد البحافظ: بدور
95-+)-+£	67	الجمهورية	martine
		بعثات للخارج	الإدارة التعليمية وال
92-+1-+2	٥٧	الجمهورية	حافظ بجلال
•		إنتهاء مرحلته الأولى في مارس	مشروع وحو الأمية
9£-+1-+£	OΛ	الاهرام	
		.7	عزيزف
9£-+1-+£	60	الاخبار	نبيل عصمت
		سوم المجانية أهم أخبار التعليم في ٢٠ سنة	افتتاح المدارس والر
98-+1-+8	71+	الجمهورية	
		ة لهيئة تدريس الجامعات	زيادة البعثات العلميا
95-+1-+E	31	الاهرام المسائق	*****
		۽ الأدنى في عصر الدولة الوسطى	علاقات مصر بالبسرة
98-+1-+8	77	الشعب	
		لمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها	استمرار الاحتجاج با
9£-+1-+E	37	الشعب	
		لإمتحان إذا لم يحقق نسبة حضور ٨٥٥٥	حرمان الطالب من اأ
45-+1-+6	3.8"	الاهرام	يسرى موافي
		: بإبعاد ناظرة المدرسة الفندقية بـ ٦ أكتوبر	أولياء الأمور يطالبون
9£-+)-+£	10	الشعب	
		الإدارة	اعتصام طلاب معهد
98-11-10	171	الاهالى	
رمية	اضة أو الحكو	الإبتدائى يؤدون امتحان نصف العام بمدارسهم الخ	تلاميذ الصف النائث ا
95-+1-+0	W.	الاهرام	
امة	د للثانوية العا	لهامة بمجلس الشعب يعترض علق الغانون الجدر	تقدير خطير للأمانة إ
95-11-10	"IA	الاهالى	manuface.
		انون الثانوية العامة	(الدام والدواء) فِي قِا
98-11-10	79	الاهرام	نهال شکری

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول	مچلد رقم ۱
			العنوان
التاريخ	رقم الصفحة	البصدر	المؤلف
		مجلس أباء فعال - مواد اختيارية للطلاب	المدرسون يقترحون :
45-41-47	t V1	الاخبار	اشرف اكرام
	ي الطوارات	بعة المنصورة بجمع ٥ ملايين جنيه لتجهيز مستشفر	اخيراً الترخيص لجاه
42-41-47	¥V.	الاهرام	عطية عبد الحميد
		شياب الجامعات	خطة فزمية لأنشطة
48-44-47	Vo	ألاهرام	محمد حبيب
		الطلاب في ممارسة النشاط السياسي بالجامعات	وزير التعليم بؤكد حق
42-61-67	ı Vi	الوقد	ركى السعدنى
		ينفق مجارضته لمشروع فانوت الثانوية	رئيس حامعة الزقازيق
42-41-41	/ VV	HERALA	
		نصف العام بمدارس الجيزة	لجان لمتابعة أمتحانات
42-11-11	/ VA	<b>Ite</b> de la constante de la co	
		سر لعام ١٩٩٣ المداريين التريقية للغات ££.	اهم حدث تغليمن بمد
4811	/ 14	المصور	
		، مصر الجديدة ؟	من يحمَى الفساد فق
42-11-11	/ At	الشغب	ناجي الشهايي
		ية على مبارك والتعليم المصرف	رؤية أخرى حول ؛ نجر
48-11-14		الاهرام	عمرو احمد رؤوف
يان ا	ئى المستشة	ترلاميذ المرضق في امتيحانات نصف العام وقصرها ع	حظر اللجان الخاصة لا
16-11-39	/ ÅT	Hearle	يسرف موافق
		بليم لصالح الطلاب الفلسطينيين	قرار إنسانق لهزير التو
48-61-46	) AE	الشعب	
		ر الفتي بالهرار	الإطاحة بغذيرة التعليد
48-41-44	/ Ao	الاهرام	عامر عيد المنعم
		حولوا لأعماك إدارية	أسائدة الجامعات لن ي
42-+1-+1	M M	الشعب	
		يسين في التخصصات المتوافرة بالجيزة	السماح باجازات للمدر
41-11-3P	, AV	الاشرام	عادك الديب
		يعِلِم أطفالِ أميركا الحساب في بغداد أ	عالم رياضيات برازيأي
42-+1-+A	AA .	الحياة	ميجمد عارف
	-	:	جطوط فاصلة
44-11-3P	41	البيمهورية	سمير رجب

	,,,,,,,	﴿) المجلد الاول	مهلا بقم ۱ (التعليم ۱۹۶
			العنوان
غمة التاريخ	رقم الم	المصدر	المؤلف
		ن الشعب	اقِرار فِانِوْنِ إِلِيَانُونِةَ الْعَامَةَ فِي مَجَلَد
92-11-19	47	السياسي	نبيلة الشرنويي
			مشروع فانون النابوية العامة
9£-+1-+9	3.6	الاخبار	قمر شاه ذو الغفار
			فضيحة بحامعة بنها
95-+1-+9	٩V	حريتق '	سمير عبد النبي
	ية بيلجيكا	معة الأزهر وفرقة التجارة الإسلام	إتفاقية لدعم التعاون العلمى بين جا
95-1)-19	1+1	الاهرام	محمد يونس
		زار الوطنق	الجامعات ترحب بالمشاركة في الحو
95-+1-+9	3+1	الاشرام	محمد حبيب
			الجديد فِي الثانوية العامة
95-+1-+9	1+1	اكتوبر	حامد دنیا
			محو الأمية للكبار والصفار
. 95-+1-+9	1+1	أكنوبر	محمد خلف الله
			حظر طبع الأسئلة في مطابع خاصة
95-+1-+9	1+7	الاهرام	يسرى موافي
		اللبية ا	للعرب والإفارقة ٫. مِاحستير ودكتوراً
95-+)-+9	1+A	الاخبار	مديحة عزب
			فِي بَوْلَاقِ الدَّكِيهِرِ ; إنفَاذَ حامر ٢٥٠٠
95-+1-1+	111	الاهرام المسائق	طارق السنوطى .
			"الفهم والتجليل" مكان "الحفظ والتلا
95-+1-1+	110	مايو	-
			الحكومة المصرية وإدمان تطوير النعا
921-1+	1117	الاهرام الاقتصادى	لبيب السباعي
			استراتهجهة هلمهة لإصلاح التعليم
98-+1-1+	172	الانترام	حسن عبد المنهم
			تطوير التعلومي والمواجهة الحضارية
9.5-+1-1+	110	الجمهورية	عبد العظيم عبد السلام الفرحانى
			استراتهجية لتطوير حامعة الغاهرة لم
48-+1-1+	171	الاهرام	enteres.
45-11-17	1774		مكتبة مركزية جديثة بجامعة القاهرة
95-+)-)+	177	- IKacia	محفر حاشاء

		(التعليم ١٩٩٤) المحلد إلاول	مجادرهم ١
			العنوان
لحة التاريخ	رأيم الصبأ	العمش	المؤلف
•			رفاعة الطهطاوى ١٩٤
48-11-14	178	الاهرام	یسری موافی
		قومية	قضبة التعليم مستولية
45-+1-1+	17+	الاهرأم	محمد حسن رسمق
		لنقل والشهادات في ١٩ محافظة	تقويم أسئلة امتحانات ا
48-+1-1+	171	الاهرام	woun
		تك تكنولوجيا ١٠ رمضان وينها ببكالوريوس الهنده	معادلة بكالوريوس معها
42-11-11	itt	الاهرام	******
		ات يستجيب لمطالب خريجى الكفاية الانتاجية	المجلس الأعلق للجامع
42-11-11	itr	الوفد	ركى السعدنى
**	3		التحقيق مع مدير مدرس
48-11-11	371	العريق	
60.004.	A		داخل المدرجات
48-11-11	iro	العريق	*****
48-11-11	in		من يجمّه شمل الكليات
45-+1-1+		العريق	منق حرك
42-11-11	117	فقة مبدلية ومناقشة مواد قانون "الثانوية" اليوم	
42-41-14	114	الفريق	فابز زابد
42-11-11	AYA	ليدنيا على مبتدروع قانون الثانوية العامة	مجلس الشعب يوافق ا
421-10	11/	الدهرام	*****
42-11-11	174	يثن العاريق الصحيح المساء	الآن وضعنا أنفسنا .، د
42-7-1-1-			سيد جاد
42-11-11	141	يين فإنون النانوية العامة الاختبار	
	141	)45-3i	شریف ریاض
42-11-11	122	Itamie	انتهی ضداع کل عام
			اشرق أيو سيف
42-41-14	121	l Itamil	شبح التانوية يختفي
			حنان عبد الفادر
44-+1-1+	101	نلِف ثبن التعليم!! الاهرام الاقتصادي	يجد ١٣٠ عاما المرأة نتبذ
			ناذر فریجانی
48-41-14	371	، بنصوده د الفساد	أولياء الأمور يتنفسون
	*	- 1077	

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول	مچلارقم ۱
		Ugar Adam (1 1 to James)	العنوان
			المؤلف
التاريخ	رقم الصابعة	المصفر	
			الطلاب يرحيون بالق
42-41-14	177	الميبناء	نادية سعد
	عب فن البيوت	رايا الفضاء على الدروس الخصوصية وإزالة الرد	الفانون الحديد كله ه
.42-41-14	14.	المنساه	هشام ابو الوفا
			يحقق المرونة اللازمة
4£-+1-1+	1VT	المساد	باسم رشاد
لابنائيا	ويجدد الأمل ا	الؤنزر ووكلاء الوزارة بقضى على شيح الامتجانات	المشروغ فن غيون
42-41-14	ivr	المهداه	ماهر حسین
		والافتحانات التفليذية	مشروع قانون التعليم
42-11-11	ivi	بق الاهرام	محمد مصطفق البراده
		نقة حضارية بحديدة	قانون الثأنوية ألعامة ننا
48-41-14	100	الهبيناء	
		لحوار والاختيار وإزالة الرهية	تعليم الطلاب أساليب ا
. 98-+1-14	141	الاشرام	عبد الجواد على
			دموع في غيون كفيفة
92-+1-11	1AE	الاهرام المسانق	محمود تنبذ الكريم
		بدم لامتجان النانوية العامة	١٧ فبراير آخر موجد للتا
48-41-11	144	- الاهرام	يسرف موافق
		ليم بالأستيلاء على المال العام	اتهام هسئول گبیر بالتم
42-41-14	184	. الشهية	احمد عبد المنعم
		انوية أثعامة	النص الكامل لقانون النا
48-41-11	194	الجمهورية	
		لمستنفذك مرات الرسؤب ولتجسين المجفوع	دخوك الامتحان الحالى
98-41-1	190	الجمهورية	محمد خليفة
			صباح الخير
42-11-1	199	اللاءنتيال	سعيد سنبل
			"تريويون" آخر زمن أ
42-11-1	1 147	الاهرام	ريحيه البنا
			قضية ورأف
42-41-1	1 144	الاخبار	مصطفى يلاك
		ين مصر فالمقرب	دعم التعاون المشترك
10-16-01	144	الاطماط	ا.بق.ا
·	<del></del>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			مجند رقم ۱
		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول	
			العوان
للمهة التاريخ	رقم الص	النصفر	المؤلف
		تطبيقه على الصف الأول للعام الدراسي الحالي	قانون الثانوية الجديد
981-17	***	Harle	
		ن بيدأ ١١ يونيو القادم	امتحان دبلؤم المعلمير
95-+1-17	7+1	الاهرام	یسری موافق
			الرافض "الينيم"
98-+1-17	7+7	الاهرام	
		نفاصيل الكاملة لتانوية "٤٤"	"بهاء الذين" يكشف ال
98-11-17	T+T	الوفد	*****
		رف على فنون الأدب ومواكبة طبيعة المرحلة	
981-17	7+0	الوقد	زكى السعدنى
1			مناقشات صاحبة لقانو
48-+1-14	4+4	الاهالي	
	- 44	M-14	كلمة لابد منها
48-+1-17	T+V	الاهابي	عبد العظيم أنيس
42-+1-17	†+A		أمتحان الثانوية العامة
72-+1-11	Τ•Λ	الاشالق	شبل بدران
45-41-14	rii	رَات الشهادات الأجِنبية لالاف الطلاب الاهالي	
421-11	711	برهانى سِنة الثالثة يعيد الامتحان في مواد السِنة الثانية	سامق فهمق
42-41-17	tir	سبه الثالثة يقيد الامتجاب في مواد السبة الثالية الاهالي	انطالب الراسب چی ال حازم منیر
46-41-11			⊃ريز منيز "كمين" في فانون
42-41-11	Tlo	الاهباء	المسالة التي فالوب
			عفدة اسمها : التعليم ا
42-+1-19	FIT	الاهرام المساني	محمد عبد اللطيف
		نيزيا معادلتهم بالشهادة الأزهرية	خريجة معقد جوهد بماا
48-41-19	YYA	الاهدام	
		فِي الجامِعات بغد غد	امتحانات الفضل الأوك
98-11-17	414	الاهبام	مجمد حبيب
			البعليم ومالا يقال ؟
4£-41-14	tra	Helecie	مجمد ضالخ
		ات الرسوب يذخوك امتجان الثانوية	السماح لمستنفدي مر
42-41-19	711	Heft	رکِي السعديق

		يم ١٩٩٤) المجلد الاول	
			العنوان
فحة التاريخ	رقم الصا	المصدر	المؤلف
		و أمال عثمان ! ٠	يا أيها التلاميذ اسم الوزيرة ه
98-+1-18	TTT	صباح الخير	
			کل بوم
981-17	TTT	الاخبار	الفت الخشاب
		زة الطبع الأربعة معطلة !	قصور إمكانيات المركز وأجه
78-+1-17	TTE	الحياة	*****
		ا الصعيد	خدمات تعليمية جديدة لأبناء
95-+1-17	TTO	المساء	
		د اقتصادی نعتمد علیه الأسرة	مشروعات إنتاجية لتوفير مور
951-17	777	المساء	عبد العزيز حميدة
			فقدان هيبة المعلم في مصر
981-14	YYA	الشرق الاوسط	الشرق الاوسط
		ماس !	لأول مرة المعارضة تؤيد بحد
981-14	779	صباح النخير	***************************************
		ن تطوير التعليم المزعوم ؟	الخبراء : أين التعليم الغنى فو
95-+1-15	***	الشعب	عبد الحي محمد
		نائج لا يزال موضع البحث !	الامتحانات تبدأ غدا وإعلان إلنا
31-1-39	777	الاهرام المسانى	علاء نابت
	معات ہے ٥٠ ما	رئيس مبارك وافق على دعم معامل الجا	د. حسين كامل بهاء الدين : ال
31-1-39	TTE	المساء	عبد العزيز حميدة
			لصوص ولكن
31-1-39	ויוי	المصور	tara est
, , , , , ,			صباح الخير
31-1-39	7779	الاخبار	سعيد سنبل



التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لتعرير الذعار حب بالسيد الوزير واصطحيد إلى قامة الإجتماعات الكبرى لتبدأ وغاج اللدوة ين كامل بهاء الدين وزير التعليرو كان في استقبال سيادته الأمتاذعبدالوهاب مطاوع رئوس ن الثامنة والنصف من مساء الثلاثاء الوافق ١٦/١١ لفاض وصل إلى مجلة الشباب الدكتور

القتومة بهن سيائلته وقراء الشباب وش بداية التدوة رحب الأستاة عبدالوهاب مطاوع يالمب

توزيير لتبسليم شكاواهم وطئباتهم إلى مندوب مجهلة الشباب ليتم عرضها على السهد الوزيع بعد تتهاء وفائق البدوة..إلا أن الدكتور رأفث خالدو كجل وزارة التطبيط عسرج يأن السيد الوثم الدكتور وزير التجليم كماوجه سيادته الدعوة ثن لديهم شكاوى يريدون عرضها على السهد

.....

مشكورا على كل القترحات والطلبات التى قدمها إلى سيادته قراء الشباب.. والآن إلى تفاصياً

ليسيد وكيل الوزارة بصراجعة تلك الطليات وعرضها عنى السيد الدكتور الوزير الدى وافإ تقرطن طلبات قراء الشباب ويتخذ فيها قرارات فورية أثناء انعقاد الندوة، ومن ثبقة الندوة التي حضرها عدد كيبير من قراء الشباب وتجوم الفكر والفن ولغيتمها



## لمبر : الشبادي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

© على الرغم من جهود سيادتكم الكتيرة لتطوير الماهية إلا الكتيرة لتطوير الماهية مازالك تعانى من ان بيض الماهية مازالك تعانى من الماهية فعارات سيادتكم في ذلك وماراي سيادتكم في ذلك وماراي سيادتكم غي المعشوي المعلمين بشكل عام، وهل تلعب الجامعة دورها في المجتمع عام، وهل تلعب الجامعة دورها في المجتمع عام، وهل المجتمع عام، وهل المعبد المجتمع عام، وهل العب المحامعة دورها في

ه المنبد الورير: إنني اتفق ممك في ذلك، والكُسر أنني في بداية توليستي مستولية العمل كوزير التعليم قلت أننا فتلنا البسمة على وجود اطفالنا واشقينا الأسبرة المسرية بالكم الهسائل من الطرمات التي تجازل وضعها في علل الطفل أو الشاب للمسرى ويدأنا في المنئة الأولى بصناف حسوالي ١٠٪ من المُناهِبِ، لكُنِّ ٱلأمر وصل إلى الرَّحلة الثي تمثم مُسرورة التغيير الجنري، فبدانا في شبهر فببراير اللغسي بمؤتمر لتطوير للتطيم راسته السيدة الفاضلة سوران محبحارك قصرينة السحيح رثيس الممهورية وكان هذا المؤتس علامة بأرزة في تطوير الثطيم لأنه كان يضم - بجانب التربويين - صفوة من إسانتة الجامعات ورجنال الاعمال والادباء والمسياسيين ووزداء التخطيط والفنانين واولياء الامور واستد المؤتمر لدة ثلاثة أيام ومضره كل السخواي عن وضع الناهج الدراسية النافشة مرضوع اساسي هو : ماهي تعنيات القرن الوأعد والعشرين، وماهو انعكاس هذه التصحيات على مناهج التطيم للمُثلثة، وتومسلوا إلى تومسيات، كان من أهمها ضرورة إنقاس المرعة الزائدة من النامج التي تمرق قسرات المُقلِل والتمكنه من الإستمناع بطفولته، ويدأذا فعسلا في معل الكتب بطريقة السابقات، وستصدر بإذن الله في العام القائم، رستجد ان صحمها أقل من نصف المجم العالى، وكذلك العلومات اكثر تطوراً وتجارياً مع تعديات البيئة

قي هذا البرقة ... إن الشبخ المناسبة ال

اعداد : محمد عبدالله تصویر: نور صبیح

قهوبور كبير لا احد يستطيع أن ينكره غالبهامعة قلعة من قلاع الفكر وبنائرة تتريي، ولقد ببلاء منذ علمين لم المهامط بالإعتمام بمشاكل المهتم والمصدر الإمتمام في موضوعين...الوضوع الأول: عمد دعم التعليم الأساسي الذي التزميد به المهامعات والعامد فيوات تدريبيدة خلف عدم المعتان الدينة

مستواهم وكفا يقهم المملح وتوسيح والوضوع الثاني : والوضوع الثاني : السقطيات والسف كل تصعيات القدن القدام وراسط الرغي هياة مصو الرغي هياة مصو ويضع الفيد وان المام صانع القرار المام صانع القرار المام عمانع القرار الساحة القرار المام عمانع القرار الساحة القرار المام عمانع القرار الساحة إمتقد الساحة القرار الساحة المام عمانع القرار الساحة إمتقد الساحة القرار الساحة المام عمان الساحة القرار الساحة المام عمانية الشاحة القرار الساحة المام عمانية الشاحة القرار الساحة المام عمانية الساحة القرار الساحة القرار الساحة المام عمانية الساحة القرار الساحة المام المام عمانية الساحة المام المام المام عمانية الساحة المام المام عمانية المام المام المام المام عمانية المام المام عمانية المام ال

سليقة علمية، وأناً أعتقد أن الجاسمات تسير في هذا الإتجاه ويلان الله ستكون الآيام الذامة فيها مزيداً من الإنجاء إلى ريط الجامة

بالجدم. • هذاي مشكلة نمائي منها ثحن طلاب محهد الكفايلة الإنداجية بجامعة الزادازيق وهي أن شريع



للنشر والخدمات الصحفية والريك ييات

سمهد يحون بلا تضميص ومن ثم تولجهه عدة صمويات في البحث

كما أن العهد لايقوم بالعين عبدين من أبناته بل بستعين بضريجي بعض الظبات الأضرى للممال كمعينين به، فنرجوا من سيالتكم التكرم ببحث هذا الأمر ميث أن طلاب للمهد لايلاقون أي جيع يعضمهم إلى سوامعلة

للقارىءنشائد وفدى محمد معهد التغاية الإنداجية السيب الدكالور الوزير: من
 مسن الحظ أن يكون منا اليوم الأستاذ

للعكسة ودري ناعا الشسامس رئيس ساسمة الزانة أزيال نصدر قانونا جديدا وأستمع إلى مأتقول وامتقد أنه سيتغذ السلائم السي المسائة

الدان عمدرسين يجب مسرات الربسوب ف ان تحسمال على أعلى درجسات التناهيل للقينام الثبانوية العب

بدورنا على اكمل مورب عنى رخدان وجه فلملذا توضع أمامنا المراقبل التى تعوق حصولنا على ببلومات أو مؤهلات عليـاء وهناك مشكلة لكنية وهى اننى معرسة بعدرسة للمسم والبكم ومسازلت المعلم الإشارات التي تعكني من الاتمامل مع التعلميد، ولذك تضيع على فرمسة للمعدول على البغلات

التعليمية التي في من حق مدرس الصم والبكم. كـصنا أرجبو من سيانتكم الإهتمام بتطوير مناهج

تعليم الصم والبكم. القارلة : نادية محمد 🕊 السيد الرزير : نمن نهتم بالأطال

نوي الظروف الضامسة، وسيكون مثاله نرع من التحساون بيننا وبين بعض المامعات مثل جاممة نورث كارواينا -لرضع النامج الشاصة وتدريب الماءلين في هذا الجال، وأنا مع إعطاء الفرصة الكاملة لكل مدرس لكي يواهمل تعليمه لكن يهب أن نوازن بين حق العلم في استكمال تطيمه ومأجة الممل التي تقتضى نوعا من التفرغ لمسالح العمل

سبب في السنة الثانية بكلية التجارة جامعة الشاهرة، وأربت أن المجارة حامعة القاهرة، وأربت أن الصول منها إلى كلية الحاقوق التي لا يطبق عيها نظام الغصطين لأنها أنسب مع طروفي لأنني أعسمل سانب العراسية، وتقدمت بطلب للتسمويل ولكفه لم يقبل على الرغم من قبول تصويل عند اضر من الطلاب إلى نفس الكلية، فهل أطه في مساعدة سيادتكم لى في هذا زال، \*

القّارىء : محمد مهدى أحمد كلية للنجارة ه رّ. حسين كامل بهاء الدين : ثقدم بطب باسم رزير التعليم رسوات أسعى لُك شَيَّهُ بِإِثْنَ اللَّهُ عَلَى أَنْ تَصْرِكَهُ لَى مَعْ الاستاذ الدكتير رافت خالد.

 استكمالا لحديثكم الضاص بالتصفسو في مناهج الرهلد ر سن منجج الرحلة بن الاعتدالية والإعدادية، وقد حصانا من سيانتكم على وعد بالثطور في السنوات القيادسة فنحن نرجروا النظر في مسادة العلوم خساعسة لطائب المنف الشاني الأعدادي لأن بها وُحدة كاملة عن الكيمياء في مُنتَــهِي المسحــوية علَى كل من الطلاب وللدرسيين وهي الوصدة الشاعسة بالثرة والجنول الدورى

والعناصر. القارئة /يكتورة نشوى محمد

أستاذ مساعد طب وجراحة العيون بجامعة الأزمر السيد الوزير: إن شاء الله سيتم
 بحث وبراسة تأوير مند النامج رنتايتها من المصدر الذي يؤثر ملب على التألمد.

🗯 أعمل مدرسا بمدرسة إعدادية لأفية التربية الزراعية وأثناء المصة حمس



## للنشر والخدمات الصحفية والرك بك

المدر: المثيادي

ألحسل مدير الذابعة بدكتر بك بيل الفرزار وقسام بعسوال الد الأسديد بعض الإساقة في المسال الد الأسديد بعض الإساقة المنابعة أي مؤال الدائميد جاحا من المنابعة أي مؤال الدائميد جاحا من المرسة الإبتدائية ومع اليجيدين الدراة المرسة الإبتدائية ومع اليجيدين الدراة المرسة الإبتدائية ومع اليجيدين الدراة من المراسة والمنابعة على المنابعة على المنابعة من مسيادة على بالكدم في مقال المؤقف علما بأنه قدم تقرير بالانه إلى السيد يكول العزازة

و السهد الوزير: لقد سجل البكتور رافت غسالد هذه الملاحظات ومسوف تهمشها إن شماء الله وأرجو إذا كانت مناك اصور ذات طبيعة فرفية مثل هذا السؤال أن تقتيها إلى وكل الوزارة حتى تساعله اكثر من الجاسة

المستفادة المستفادة المستفادة المستفادة الأن المستفادة الأن المستفادة المستفدة المستفادة المستفادة المستفادة المستف

أسيد الرزيد. تطبيق لليوم الكامل في بعض للدارس مازال يسبب مشكلة بسبب للذه عـــد للدرسسين ونقص الإمكانيات، فهل قصدتم به سيادتكم محاربة الدوس المصوصدة أم أن هناك سببا أشرا ... عمران المصوصدة أم أن القارئ: عمران المص

ثانوية عامة النكتور الوزير: مرضوع اليوم
 الكامل مو الأصل في التطيم، روما كان الاستاذ عبدالرماب مطاوع قريبا من جيلي ويعلم عذا. فالأصل هو اليوم الكأمل وموينسوع الضنوات غريب على التعليم واغتطرتنا إليه ظروف فعامرة نقص الإمكانيات. لكنني أريد أن أقول إن الدرسة ليست مؤسسة تطيمية فقط وأكفها مؤسسة تربوية ولابد أن بزايل فبها ألطالب نشاطه ريستمتع فيها بيرمه، رمدًا لابمكن أن يتحقق إلا في نظام أليوم الكامل، ولقد بدأنا هذا النظام تدريجيا هذا المام، بعد أن جمعنا كُل معيري الادارات التعليمية في للحافظات وطلبنا منهم تصحيد المدارس التي تسحم إمكانياتها بناك، وإكن صحت مع الاسف عدة ممارسات وضعت ظلالا من قشك حسول اليسوم الكامل، ويعش هذه للماريسات تم بعسن نيه، والبعض الأخر تم بسوء نية. فعن باب حسن النية طبق عض تظام اليسرم الكامل علي كل فلدارس لاتهم أم يصرفوا منعني اليوم

الكاءل.

اما الباب الثاني.. فهناك أشخاص مثل بيترخ الدروس الخمسومسية. فهؤلاء لم يكن من مصاحتهم تطبيق نظام اليوم الكامل فبدارا يقرارن إن الرزارة ميرم التناس مبدئان يحواون إن احوارات طابقت اليوم الكامل من الثاملة مسياها ومنتى الثاملة مساء ويناوا يسمولون هضور وغياب القلاميذ على يكون هناك رد فعل لدى الهماهير. مع أن قعط والنطق لا يقر أن يكون هناك بيم كامل من الثامنة صباحا وحثى الثامنة مساء فاليرم الكامل يكون من الثامنة سماحا ومثى الثانية والنصف ظهرا.. وهناك يهمان يمارس فيهما الطالب نشاطأ حرا مَنَ السَّاعَةِ الدَّالِثَةِ وَمِنْيُ المُأْمِسَةِ.. رمذا النشاط اختياري ويحق للطالب أن يمضر أو لا يعضر.. وأكن الذي قام بهذه للمارسات كان يهدف إلى إنشال نظام اليوم الكامل، وأثبتت التحقيقات أنه لى يعضُ الأميان مستثن بعض للظاهرات بإيماز من مدرسي العروس

لكن هي النهاية (قبل أن اليوم الكامل التمامية). وهو النهاية (قبل أن العلى التيام والمثال اليه والمؤتل الله مدخل الله التهام الله التهام الكامل من العالون هي مصدر الاستخدامية (المتالكة التهاملة عني المساورة الكامل المناسبة المحددة اللهام المناسبة المناسب

من بنا بغير مان المنظمة المنظ

الفترض فيها ... و المسحسد وذين المسحسد وذين المسحسد وذين المسحسد إلى المسحسد وذين المسحسد المتورج على المسحسد المتورج المسحسد المتورج المسحسد المسحسد



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القارى» بدوى صبت الفتاح مدرس ابتدائى

و السحيد المكتون وزين التصليح .

الشرب و سالة وزين أخطالة وراقطان المتطاب الطاقب المتطاب الطاقب المتطاب الطاقب المتطاب الطاقب المتطاب المتطاب

اً على الرغم من تجريم الضرب في للدارس إلا أنه منزال موجوداً في للدارس إلا أنه منزال موجوداً للدارس الشامة في المساهد لخط من الشمرب وهو السب الذي يجرح اكثر من الشمرب فما رأي سياتكم في للثان

سيخدهم من سيخده من (٣٠٥) وهرية الدام (٣٠٥) وهرية التدامية الدام (٣٠٥) و وزير التدامية الله أمر دائله وادى ممادر عديدة أمرية هذا الحق شكري ممادر عديدة المرابع المنابع والمنابع المنابع والمنابع المنابع المنا

سي من يولطنه به المنافقة البشمة المنافقة البشمة المنافقة المنافقة

الاندكال.

المنتجال المنتجال من مسرة عن من مسرة عن من مسرة عن المنتجال الم

او صناعيًا او زراميا حيث أن كليرا من الناس مازالوا يعلبرونه دون المعلوى؟

### التاريخ : ............... القارئ محمد سيد محمد مدرس نانوی

ه السّعة الانتخاور الارتباع الساسي لان للعلم وهذا الساسي لان للعلم هو الساسي لان للعلم هو معمد الساسية والعد المساسية والعد المنابط المرتبع من السيد الرئيس حسنى عن السيد الرئيس حسنى عن المسمدانة عليزة بطريع ميزات المرتبة الرئية المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة والتعليم.

من همسمالة طهين جنيه خارج ميزالية الدولة لوغم الموال الملعني بهذا أمس الدولة والمستوق في الربية والتمال الملعني بهذا أمس المن كمسابية في المستوقع المستوقع

كاد المعلم أن يكون وسولا كان يعبر في هذا الرائد من والع رامساس عام الدي ويرم شعور الشعب والديره السعام، فيهذا والد نرجوا ان نسلميده ونرجوا ان تكون ممروة للعام كريمة كما كانت. أسا بالتمبية الشعام القدر شهو

أما بالأسبة التعاري الذين فهو يصنوح عطف ميالا التي وساح إلى الله وساح إلى شاسات وإسكانيات واستقد ان المديد الزابس في اللبا سيون طور الدين عن من الدين الميالا الله الميان طور منابل البينا تعلق السيابات المالات منابل البينا تعلق السيابات التعليم اللها اللها إلى المالات التعليم اللها إلى اللها المالات التعليم اللها إلى اللها اللها المالات التعليم اللها إلى اللها إلى المالات التعليم اللها إلى اللها إلى المالات نقرة التعليم اللها إلى المالات نقرة التعليم اللها إلى المالات نقرة التعليم اللها المالات المالات اللها اللها

نظرة الجدم التغير الذي ﴿ وسبت في الشافوية الماسة ﴿ وسبت في الشافوية الماسة المتنفذت مرات الرسويه واكتنى أورات في الجريدة أتكم سلاممجون غير أسمندان مرة رابعة إلا أن إلله المساويان في مسيوية الأسافة إلا أن إليام البحرفون شيئا عن هذا الخواران في مسيوية المسلما المسلمان ال

القائري؛ خالد مجمد بحري القدم مناك المتدم مناك المتدم مناك المتدم مناك المتدم مناك المتدم مناك المتدم به قورا إن شاء الله .

المتدم به قورا إن شاء الله .

﴿أَنَا طَالُابُ يَكُلِيهُ الجبائيقِ لَقَامِهِ المُجافِقِ لِقَامِهِ لَقَامِهِ المُجافِقِ لَقَامَ جَامِيقِ لَقَام المامع على الرغم بن الدراسيين عليات المامع على الرغم بن الجد لم يطبق في معلم كليات الجاوق. فلماذاذ ولذا اسبح المشمسيعلي أو البيء المثلات المائوية العامة في الميك المثان بدلاً من المعل

> نانئ! القارئ رقبا السيد النيب



#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

ه كُل جاسعة تقرر نظامها الخاص بالدراسة لان الجامعات كما تتص الأدة ١٨ من الدستور هيئات مستقلة.. ولكن بصفة عامة أقول إن نظام القصلين مقيد

للطالب والأستاذ أماً بِالنسبة غيضوع الثانوية العامة . فالاتجاه الحديث في العالم كله هو تعدد الخبرات وعدم الفصل بين طلاب الأنبي والطمي لأن أانظام العالى الجديد يتعلق بانسان متعدد الخبرات واسع الثقافات همتى إذا كمان الانسسان سيعمل في بالات الأبب فسالابد أن تكون أديه خلفية عمية وغلنية رياضية والعكس فهذا الفسيل المنطقع بدا يزيل في كل يول العالم للتقدم وعذأ ماتحاول تطبيله

مى سوال بتوجه به إلى سيادتكم ده؟ طالبا وطالبة هم مجموع نفعة هذا العام من طلاب الفرقة الثانية قي القانون بكلية التجارة جامعة عين شعس.. وهو انفا نمن طلاب الإنسساب للوجِّسة لا بحقَّ لنا الطَّسُلُسراك أَنَّ ممارسة أي انظيطة أو الانضمام إلى اسرة طلابية من الأسر التي يكونها

زملاؤها النظاميون الماداة القاركة: منى محمود

كلية التحارة ه ألفكرة من الإنتساب للرجه هي إتاحة الفرصة امام ابنائنا العالاب النين ضافت المامعة عن استيمابهم كطلاب نظاميين لاستكمال دراستهم، وإذا كانت لبينا قدرة على أستيماً بمؤلاء في حضور الحاضرات ومعارسة اللشاط لقبلناهم كطلاب نظاميين لكتنا أغننا المد الأحمى الذي تعيمع به الجامعة كللاب نظام بين، ثم طبقنا لذال الذي بقول معالا يدرك كله لا يترك كله ومنحنا الدرمية لأبنائنا لاستثمال براستهم. وعلى الرغم من عدًا فسأن مثال بعض الجامعات . التي تصمح طروفها بذلك -تعمل لفترات مسائية لخنمة طلاب الانتساب. أما أنا كمسئول فكان أمامي غياران.. إما أن نسمع لهؤلاء الطلاب باستكمال الدراسة وتعطيهم فرصة لم ثكن مشاهة من البل مع هرمانهم من ممارسة بعض الأنضطة. أو أن نشركهم في الشيارع بون تطيم، وبالطبع كيان الاختيار الأول هو الانضل.

 أسمى محمد كمال علام ـ طالب بالقرقة الخامسة بكلية الطب ولدى عيد من القدرحات لنطوير التعليم، عما اننى اريد ان اقهم وأغرف ماهى السياسة التعليمية المبراا ه السيد التكثور الوزير: ساعطيك الآن كـتأبين يوضحان لك السياسة التعليمية لمبر.. أما بالنسبة للترجاتك يشان تعاوير التعليم فمعوف أحاول بإلن الله أن احدد لك مسرعه ا لزيارتي في

مكاني حتى أستمع إلى ما كديك دون أن تضيع وإنت قراء الشباب في علم الأمور

المصدرد

• ارجو من سيادتكم منح مزيد من الرَّعَائِية والاهتمام بالإداريين المَّامِلُينَ فَي ٱلْمَدِرِمِاتَ النَّعْلُبِمَيَّةً باعتبارهم من الْعوامل للسَّاعِنْة في تقدم العملية التعليمية.

ألقارئ سيل النشار محاسب بإدارة طنطا التعليمية ه السبد الدُكترر الرزيد انا على علم بهذه الشكلة، وأريد أن القول إنني أتمنى أَنْ أَعَلَى كُلُ مِنْ يَشْمَارِكُ فِي الْمُمَلِيةُ التَّمَلِيمِيةَ كُلُ مِنَ يَتْمَاهُ. لَكُنَ الشَّكَلَة مشكلة إمكانسات واواويات لكن أنا اطالب معكم بتعميم هذه الحواقر علي

كل الماملين بصال التطبير سنداله أن الأصل في التعليم نمقق نلك قريبا بإذن الله، فسنقط هو «اليسوم الكامل» أميهاونا قليبلا من المسبر لنحقق كل

\_رطاتهاف []سلبسيات نظام الأسملين تريد أن تتمسوخ في الدراسيين عقيرة ای ادار. ● القـــاری جِداً، ورَبِّما كَالْتَ

> الإيجابيات ونحن كظُّلُابُ نعساني منها حدا، فالكتب لم تكن متوفرة لنا حتى الأسبوع الأول من شهر بيسمير الماضي، والسكافين لم تبدا إلا في نهاية توقمبر الماضي فتعف شحصل كل هذه المعلومات في

<u>\_</u>ś

محلة الشياب شهر واحد قبل الامتحان القارقة: أمل جمعة الجمل alah Iyaka

ه السيد الدكتور الوزير: عصوماً يا ابتنى . الاختلاف في الرأى لا يفسد الود تنفيية، ولقد عبرت عن السلبيات، وأنا اتفق معك في أن هناك سليبات ولكن يشقع لهذه أأتجربة اتها تطبق للسرة الأولى عليكم هذا أأهسام، ولأشك أنه ستكرّن مناك بعض الثغرات وطينا أن تتحملها بتثيل من الصبر عثى نتغلب

عليها في العلم القادم بإذن الله

 مأهو تقييم سيانتهم لحذف السنة السابعية من مرحلة التعليم الإبتدائى؟ القارئ: خالد عبدالهادي النحاس ليسأنس اداب والربية ه السيد الوزير: هذه التجرية بنات عام ١٩٨٩، وأم تعض فيترة كافية

عليها .. ومازلتا في مسرحة الدراسية والكابعة، وإذا أستكر ني رجدالناً أن معلية السلف مندستضر بالطالب فسوف ننظر نى إعسانة السنة السابسة، لكنا لا

التقبيمها والحكم

محمود النشاوي. مدرس رياضيات: لدى عدة الدراحات تساعد في يُنجاح تطبيق اليوم الكامل • السيد الدكترر الرزين ارجر تسليم المتعاد القنومات التكتير راقت

﴾ قبل ان الوجه بسؤالي للسيد الوزير أرجو من سيانتك التكرم



د. رأفت خالد وكيل وزارة التعليم والفئان محمد الحلو الذي حرص عِلَى خير الندوة:



المصدر : ...

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1991 24 التاريخ : .....

> بإطلاق اسم الشهيدة شيماء على مُدرستها القريزي على أن يحول اسم القريزي إلى مدرسة اضرى

\* السيد الوزير : لقد اطلقت اسم الشهيدة شيماء على مدرسة اخرى الربيبة لأن اسم القريزي من الصعب تفديره لأعتبارات أخرى فهولاء الأعلام لايجب أن نفير اسماعهم تحت ای ظروف

• ارجو ان يسمع السيد الوزير بان يكون للمدرسين كالتر شأص بهم اسوة باساتنة للجامعات أسألدرس يحسمنل على مكافساة امــــحــان "لا تزيد على ٩٠ بومــا، بينما مكافاة استاذ الجامعة تصل

إلى خمسمالة يوم. وأخيرا فبرنامج تاهيل الدرسين ليس به محاضرات والكلب بثاثر ظهورها، ويتم اختبارهم في طبهر بوليو وتظهر النتيجة في شهر أكتوبر، ثم يمتحنون مرة أخرى في يناير ومن ثم لا يكون لديهم فرصة كافية للاستثكار، فنرجوا الإهتمام

ه السبد الدكاثور الوزير: حاضرا القارئ : هسين أهمد عبدالعظيم

مدرس ● كيف السجيل إلى الحصول على منحة معهد التعاون دون أن تكون لدى واسطة الانتي لا أعدرف تكون الدى واسطة الانتي لا أعدرف أحدا من أعضاء مجلس الشعب القارئ : على حمدى محمود مونكف بشركة كهرياء

\* السيد الدكتور حسين كامل بهاء

تقيم بطب البكشير راقت شاله وسنساعتك في تحقيقه. مُلحوظة: وافق المديد الوزير على مذح القارئ فرمعة استكمال دراسته بمعهد

التعاون في نفس الندوة. ● نحن طلاب النفعة الزبوجة التى طبق عليها نظام ضم الصفين الضامس والسادس، وسنصل في العام القائم إلى الثانوية العامة، ولكنَّ السَّلاعبُ بِأَعْسَمَى أَبِنَا بِدَا مِن الان حيث يقول البعض أن طلاب البقعة الزبوجة لن يكون لهم أماكن في الجامعة .

القارئة : داليا اميل الصَّفُ الثانيُّ الثَّانُوي ه السيد الدكتور الرزير : المنتى يا ابنتى فنمن نضم لَى أعثَبَارِنا الا تظلّم هذه النفعة إطلاقاً

ومنا صفق الماضرون تمية لإجابة الدكتور الوزير،

ستور سرير. ♦ أنا فلسطيني الجنسيسة، ومجبر على الالتجاق بمدرسة خاصة علما بإن فلروفي لا تسمع بنك، ثم لماذا الوم بنقع مصروفات الالتـصاق بالجـامـعة بالجنبـة الاسترليني علما بانني ولنت في مصدر، واقيم فيها إقامة دائمة. ويشل السراي يالتي من مصدر وليس من الخارج؟ قارع لم يذكر اسفه

ه البكتور الرئير : اعدك بيحث الأمر على أن تقدم طبأ تحكى فيه مشكلتك للبكتور رافت خالد. وفي نهاية اللقاء شكر الأستاذ عبدالوماب مطاوح السيد الدكتور حسين كامل مهاء الدين وزير التعليم

كما أطن رئيس التمرير عن استجابة المكتور الوزير لكافة الطبات التي قدمت



المصدر: .....المصدر

تماد ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رون بهاتب وان جارم

الدكتسور عبدالوهساب عبدالحافظ لقسراء الشبياب:

## الجامعات في كبل دول العسم

التاريخ : ...

تنابذا الإطاق الشباب معه الذي المتعدد الماض استقبل المتعدد المقدد المقدى استقبل الإسلام المعدد المتعدد المتعد

إننى سميد بلقائكم ، لانكم سيتقبل هذا ألبلد ، ولابد أن تؤمنوا بذلك ، وعليكم أن تكونوا القشيل منا نَمِنَ لَاتُهُ إِذًا لَم يكن الأبناء المضل من الآباء ، قَلَنْ يَكُونَ هَنَاكُ تَقَدَم .. قَالَنَا اتمنى أن يكون جيل الشباب متكاملا وناضيها ، ولحسن الحظ فالطروف المحيطة بكم اقضل من الطروف التي الماطت بنا ، فاديكم وسمائل الاعلام ومنابع الثقافة رإن كنت أخذ على هذأ الجيل انه بديل إل تحميل الطوية من أسهل الطرق ، ولا يسعى إلى الثقافة برغم كل الوسائل المتاحة له .. مرة أخرى أرحب بكم ...وأمّا على إستعداد للاجابة عن أستلتكم .. فيدا قراء الضياب يهجهون استأتهم للأستاد الدكتور عبد الرهاب عبد المائط رئيس جامعة عين شمس 🗆 تخرجت 🐧 قسم ، التعليم

الأساسي ، بكلية البنان جامعة عينًا شبس ولكنني اشعر بتقرلة كبيرة

ق العاملة بعد التضريج بيدنا وبين خريجي نفس القصم بقليه ا التربية ، المحدون مثل أن الدارس الإربياء أن محمل خريجو كلغة والقانوي ، عنا اشتا نبرس مواد والقانوي ، عنا اشتا نبرس مواد يدرسها طلاب كلية التربية بن يدرسها طلاب كلية التربية بن

والمفاوي ، كما أنتا نبرس مواد والمفاوي ، كما أنتا نبرس مواد يدرسها طلاب كلية اللزيدية من الصف الأول مذا بالاصلقة إلى انتا درسنا بالكفية عدداً من الواد بلا المني فائدة مثل الوصيقي والتربية والمنية والرساضية قما وأي سيادتكم ،

القارقة اسمهان محمد ، خريجة كلية البنات ، الا د ، عبد الرماب عبد الماقط : بداية أحب ان أرضح ان مدرس ، الحضانة ، أن المالم كله يكون



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....

أقضيل من مدرس الثانوي وكذلك مدرس الابتدائي بكون افضل من أي مدرس المر، ولكن هذا أل مصر التابيس مختلفة ، أو ربما نظرة الناس إلى مدرس الابتدائي نظرة خاطئة .. ولذلك أنشانا كليات رياض الأطفال ، ركليات للاهتمام بمنرس سرحلة التطيم الأساسي ورفع مستواه وكانت جامعة غين شمس هي أول جامعة مصرية تهتم بمطم المرحلة الابتدائية وبريد أن تمجوا من الأذعان فكرة أن معلم الابتدائي أقل قدرا من معلم الثاذري .. وفي مرجلة من الراحل فكرت كلية التربية ف إنشاء قسم للتطيم الأساسي لتخريج مدرسين لطلاب الرجلة الاعدادية ، على أن تغرج كلية البنات وغيرها مدرس الرَحِلَة الابتدائية ، رهذا التقسيم سبيه أن التعليم الأساسي تم الترسم فيه ، وأصبح عدة سنوات مكتملة بعد أن كانت أقرطة الابتدائية منفصلة من المرطة الاعدادية .. وليس لهذا التقسيم هدف أخر ، ولا يعنى أن هذا القيال من ذاك .. فكالأكما خريج جامعة ، وتعينون في وظيفة واحدة .. وريما كان الاشكال الوحيد بالنسية لكُلْبة البنات من الدراسات العليا ونمن بعبدد عل مده الشكلة قريبا إن شاء

أما الشق الثاني من السؤال .. فقى كل كلَّية هناك مواد مرتبطة ارتباطا شديدا بالشهادة، ومواد اغري مساعدة ولترسيع الدارك و منها المرسيقى والفنون ، وإن كنت اثفق ممك أن أن تدريس هذه الواد يجب أن يتم تطويره إلى الأحسن وهذا يحتاج إلى مزيد من الامكانيات، فمادة مثل الوسيقي لكي تدرس بشكل منعبع يجب الا يزيد عدد الطلاب ف الماضرة عن ٢٠ طالبا .. فمن أين ناتى بأماكن تكفي لتقسيم الدفعة كأبأ على مجموعات صغيرة لأستيماب المادة التي يتم تدريسها وعلى العموم أندمن بصدد تطوير مثل هذه المناهج بحيث تؤدى الفرض الطلوب منها لأن مدرس الابتدائي يجب أن يكون فثأتا حثى يجذب البه الأطفال ومن ثم يتطمون

### ادار النسدوة. محمد عبدالله

تموير: نور صبيح

بهنترح امام مدرس الایتدانی مثل حدرس الاصادی ان القانوی ، را فرق الاصادی کیر اک آن تکونی درسا الاصادی الطالات الاصادی الحدرسیات الاصادی الطالات المثل الاصادی الحدرس بگورش مثل طلاب الرسالة الطالات المستوجین الاجداداتی بگورش مثل طلاب الرسالة الاجداداتی المام المتحدد المتحدد الاجداداتی المتحدد المتحدد المتحدد الاجداداتی المتحدد المتحد

فاللهايم : غلقد الشخاص بولها . يرس الهامة : المنقلة ومن أن الدوس الدي لا مدة مشكلة كبيرة لان الدوس الذي لا مسلمول أن يطبق الخطاج المنافئ . مدا يطبق المنافز ا

التربية فسوات نقيم فيها بولان الله
معملين أحدمما لقة الأنجليزية
والقائي لقلة الفنرسية إحتيارا من
القائية القائم القائم القائم القائم القائم القائم التشريع : وهل سيممع لي يعد
التشريع بالمحمول على بعض
ساعات القدريين في هذه المعاشلة
التين القيمة : معمدي المدرسة :
إن يترس الولمية : معمدي المدرسة بان يترس بوليمات معيناً أن خاصة
بان يترس بوليمات معيناً أن خاصة
بكلة تين عليهات معيناً أن خاصة
بكلة تين عليهات معيناً أن خاصة

يقم تفريعها يقل المدين المدين ديان يدين ديليات مدينا أو خاصة مد تطوير عالم أمد الملكم يحرب لكي القريبة أو إنضاء الطالب تطوير دي الفريض الطالبي ديان الاتا خربي أكث طلقاء الإنشاء الإنشاء التربي يجب أن يكن نقاتا حتى أكث طلقاء الإنشاء الإنشاء تب أنه الأطال يون ثم يتطون والطوع السياسية بطالبة الاقتراء ثم إن حيال الترفي راسع يكبير جنية ، ثم هوات منها إلى كلية

اللجسارة جسامسة عين المس وتبرعت مرضا - بسلغ الله جنيه عند التحويل بالإشاقة إل مبلغ فلائمائة وخمسين جنيها مصرية منوبة للدراسة بالكلية في نظام الإنتساب الموجة، فلماذا تصر الجلمة على تحصيل على هذه المبالة

اللاروية - سامر عبد المرافز إلا در عبد الرمانة عند نظام واحد للقريس 
ليبان لمينا غير نظام واحد للقريس 
لمورة عنها تنظم 
لمورة المرافزة الموسطة 
لا المائح التي تلازم بالمبار المائح 
المراحة - المسرعي المائح 
المرافزة على المرافزة وها 
المرافزة وها الموافزة وها . قبل كان 
للمائح لنراضة وها . قبل كان 
للمراضة عبى النظام العاملية 
للاراضة عبى النظام العاملية 
للاراضة عبى النظام العاملية 
للاراضة عبى النظام العاملية 
للمراضة عبد المراضة عبد الم

للصديدة إن هذا أمر صحب لعدم برويا. العدد الكبير من الإسافتة التي يرويا. العدد الكبير من الإسافتة التي يقم الدولية من تصفية إستياجات الاقتسام الدولية من دولت يضم الانتسام والمدد والمحال المالية المالية المالية التي يقوم يستمرك ، فالمالية التي يقوم يستمرك ، فالمالية التي يقوم يستمرك من المالية التي الاقتسام يستمرك والقاعات كما هو .. أما المالية إلى التقامة كما هو .. أما إلا ترسم فيضم قالفاته كما هو .. أما إلا ترسم فيضم قالفاته كما هو .. أما إلا رسم فيضم قالفاته كما هو .. أما المناسبة ويشم المناسبة المنا

الآخر. 

إنظام القصلين الذي سيطيق الآن 
والجامدة لا يسمع للطالب بمعارسة 
اى تشاط إجتماعي أو رياضي أو 
تتابعين أن الجامعة قما رأي 
معامتكم؟

إلان إلى المحدى المحدد المراك كابلة البلات المراك المراك كابلة المراك كابلة المراك كابلة المراك كابلة المراك كابلة المراك كابلة المال كابلة المراك كابلة المال كابلة المراك كابلة

age attach

170

-3

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

5 متا كسول جدا ق لة برغم أنه لا يعمل رلا . ولا يبلغ مصروفات منا كسيل Sin aile 344 1

this might be يمسيين . اكان لا دامي اكل دمان كسائل عمل مسامحة بقالم المسائن ان الخال مي ميشون بقالم المعانين في علية المهان وعلما أم تطبيعة في يقي كليات الجامعة : 清 man, Lilym's | Without 201 trans 114 35 AJ BL DA الباسة، ولكن المالاب Š والطم فهناك يوم يحصل فيه هل أجازه من الماشرات إذا أراس! أن يكن لهم كن لهم نشاط وسيجدون مَا مَا مَا مَا مَا مَا مَا كَا قَلْ مَا مَا مَا مَا مَا مَا " tacique Dan underen Linas . skil light 3

Price State Salaries bare ני 33 متريده على بمنسها ودينية بيمنسها مالك ال كلية اللياب ويجدًا أنه من اللسب علييق هذا النظام لانه لا يمكن تقسيم أثراء على جزمية مثل يمكن تقسيم أثراء على جزمية مثل داك .. ويُع الإسائلة a desired the latter little يجدرن إمكانية نطبيق هذا النظام ال سيمها ومواد أخرى من فأهمميا أن سم عل جزمين ومكاذ . ، فكل كلية يجدنا أن مثال Zahas - Latin

دون ان بحون — خاصة ران مثال بعض خاصة دان مثال بعض على جزمين الطالب في عادة مثل القانون س ن کالیا المشوق مثل ، القانین ، مونمین ، لایه لا پیکن امتحان الب ن ماده مثل القانین الدنی بان بیکن ملما به بشتل هام مدان مذاف بعض (لامور دگین مدان مذاف بعض (لامور دگین agle gald chains are yet and and a shall be a shall be

الإصلاح في الترب وقت أن ما المالي بالمقتصار التبرعات التي تجمل اردن أن المال شيئاً و 1931 A Landy

مواسعة بهر مواد وقيد القامرية . وق تهاية القامية مشكرت ، الشباب ، الإستالة المكترر عبد الد-أ هذا بالاشتالة إن ان الهامعة تقم معزات الطالب غير القادر ويعفو من المسريات ، باي تقمر له الكتب مهزاء ، بالإشامة إلى طلاب الديك مهزاء ، بالإشامة إلى طلاب الديك إذن هذاك نوع الاجتماعي داخل مال وشسسين جنبها فقط جنب شهريا ولا يدني سحاه مثاك نوع من التعلقل الجالمة يت

لوزا بير در آياية الامير بيمض الطاق الميلة من المساق المساورة الامار الميلة من المساق محدودة المؤسس هذه التيريك در محمدان المحاودة الميلة من المساق المارات الماراتية المساق الميلة من المساق الماراتية المرات من الماراتية منذ يتمن الماراتية الماراتية

it is a state of the state of t Man (Steller .

lighted the agein Helly القلدر وتعليه من

Staden sale of

3

day in

:3 j

Sugar



1998 يناي 1998

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ : .



کتب ـ بسری موافی:

طب التكتور حسين كامل بهاء النين وزير التطيع ف لجتماعه أمس بمجلس وكلاء التربية والتطبع ضرورة التابعة الميدانية للمدارس حبث ثبت من شكاري أولياء الامور أن هناك فمدورا في تطبيق القرارات الورارية، وتقشى الدروس معوممية والتزام بعض الدارس بمناهج اخرى غير القروة. كما طلب تطبيق قرار إمضاء البقلاب اليشامي من المسروفات، وعدم اجراء أي ابعاث اجتماعية لهم.

وأعلن الوزير أنه يعرف المقانق من المسحف ويصقق في الشماكل التي تنضرها، مما أدى إلى تكليف عسلة أجهزة رقابية التأبعة ما يجري في الدارس الى جانب جهاز التابعة الذي يتبع الرزير شخميا.

وأوضع أن مستسروح اليسوم الكامل لايطيق بالنظام الطلوب، ويعض الدارس تقسوم بتشنيب الأولاد، على الرقم من أن مُثَاك نماذُج مشرفة في تطبيق المسروع، وطب الورير من العيريات التعليمية أن تعمل فشرتين سباعية ومسائية، وطلب أيضا من الديريات الاستقادة من الملمين الدين عادوا من التدريب في الشارج وترتيب دورات كاربيبية مع زملائهم للأستذابة مما تلقوه في الشارج.

واعلن الوزيد عن التستسراح بطسان حسالس أمناء للدارس لتكرن طقة

الرصل بين الدرسية والمستسم، لأن ممالس الآباء تجربة لم تنجع، ويتكان كل مجلس امناه من ١٥ عضيوا من نوى الشان وليس من أولياء الأسور،

وسيتم وشبع القرارات النطعة لاال تتكون أبها فأطية للارتفاع بمستوي الدارس. ريحت الوزير مع مديرى التعليم بالعانظات الوقف من البائي الترمية بمضور سمير يوسف رئيس مهذلة أأبنية التمليمية، روعد بالاتمسال بالمنافظين لمل مشكلة منذ للعارس الجديدة بالرائق لكي تعمل بعد إجازة نصف العام البراسي واشأر الى اله سيجتمع مع رؤساء الجامعان يوغ الغديس ألقام لبمث دعم المامعات

والكليبات للتسليم الاسساسي وتدريب للعلمين. وهو يند ثابت في جسدول

أعمال أأجلس الأطي للجامعات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقام: على أحمد لبن موجه غام بالازهر

ليس هناك سبيل أفضل من الحوار للوضوعي لتناول قضايانا للخطافة ومنها قضيية التمليم بشكل وباسلوب يهدف ألي الوصول الي الحقائق ومعالجة ومواجهة السلبيات

ومعتبد وموجهه السلدية (المجاز القطعة) المؤلفوني بؤكد دون فقت علي الارتفاع الي مسئوي المسلحة العامة، والنزام القوارق الدليلة بين ماهو شخصي بجب التعلق عن المسئورية وماهو عام بمديد الوجهة والتيمية من مشاق ومثقل صافحة عند البعد المبدا الشاركة في المسئولية والميمات والثنائية. ومن هنا الامنا ونزلاء علي انتاجي تقاول قضايا الاهليم، لانتموض ومن هنا الامنا ونزلاء علي انتاجي تقاول قضايا الاهليم، لانتموض نص الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولكن نتعرض لسياسته راستوه به "نقاق ومشايد المتوارد المتوارد المسايد المسايد المسايد المسايد والمناولة المتوارد المسايد والمناولة المتوارد المتوارد

. هدف دور جمال الدين الإطاعة مداريج وسعوبه موسه بن محمد . . هدف دور جمال الدين الإطاعة الدين المستعدم الدين المستعدم الدين الدين الوصدة الوصدة الوصدة الوصدة الوصدة الوصدة المستعدم المستعدم الدينة الدينة المستعدم الدينة المستعدم الدينة المستعدم الدينة الدينة

الوضوع ويتضّع نعط وهنف الحذف حين نُرجع الى الصفة٥٧ من كتاب التربية الوطنية للصف الذاني التانوي طبعة ١٩٩٧،١٠ لـنّد الله قد حدّف منها وفي شبعة ١٩٩٣.٩٧ أي في عهد د حسين بهاء الدين مثل هذه العبارات. 

ريستميه دهبر و يقتورن في ديويه دجون و ربصت نافي قرات يهو الاقته ومن هؤاره المافيزي سمد من عبدالقمال في نجد الذي العالي بعضوايد المدع و ترسيخ عشوده التوصيد الضالية من ضرافات المزاووش وتعلقط المامية وتصدم بن طبي السنوسي في ليديدا الأمر فاري المطبولية الكتاب واسنة وتوحيد كامة المساحن دعم العمر المسجد علي العاملة سبب وصحة ويوحيد عمد بنسمين ويتم فصر تنسيط على المعيانة. وقدم القريمة وأبل على التحريف التحريف إن السلام من يولولو أو الداعية. مسئول عن تدبير شفون الدين والدنيا موسعد لحمد عبدالله المالية. بالمهدي، في السودان الذي يرعا الى الوردة الى الكتاب والسلة عما بما الى تكابل الحياة الدينية والسياسية، ومحاربة الخرافات، القال

من من هذا أن الطفاق لد انصب علي الجوائب الإسلامية في كلب وزارة ويعش هذا أن الطفاق لد انصب علي الجوائب الإسلامية في كلب وزارة اللحقيم خاصعة في عهد دحسين بهاء العزب مؤكد هذا الخماء حلف موضوع محمير فائرة الجامعة الإسلامية في كلاك التوبية الطفاق الطفي القانوي الذي الخناء كنموذج بالا أجلدت اليه يد الحذف والبخر، صفحة ٢٠ مَنْ الكِتَابِ م اللَّذِينَ ٱلْثَانُويِّ الذِي اهْنُناه كنموذج لَا أَمْنَنتُ اللهِ يَدُ الْحَنْفُ وَالبِعَرِ. ومن فقرات للوضوع الذي حنفه جاءت هذه النصوص كانت للروف



المعدر: المحتقة

التاريخ: .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكم الإستخدادي في البرائر التي وقفت عاقا امام انتشار غازة الجماد (السخداد الي بدا يثين في جسد دغيالا الإستخداد إلى بدا يثين في جسد دغيالا الاستخدادي في جلاب حيال الإستخدادي في مقال المستخدادي ويون القليم المستخدادي ويون المستخدادي المستخدادي المستخدات المستخدات المام الخدادة المام الخدادة المستخدات المداري بعد المستخدات ا

والمستعدد المراقب المواجهة ومهاد المراقب والمستعدد المراقب والمستعدد المراقب والمستعدد المراقب والمستعدد المراقب والمستعدد المراقب والمستعدد المستعدد المست



المندر: ..

جائزة باسم. بطرس غالي سنويا لأوائل كلية الاقتصاد



وكنان د. بطرس غناني قد ذبيرع بمبلغ ۱۰ الاف دولار للكليبة وهو جزء من مبلغ جائزة أمير أستوريا للسلام ويمبلغ خصصة الاف دولار من قد عدمة الجبائزة ايضماً إلى البيمعية المصرية للقانون الدولي.



الميدر : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشرصية أضييرة للراصيين للخوا المعلمين والمعلمين المقطعات أن للخول استيمان هذا الصابح المستوين المناوية المناوية المستوين المناوية المناوي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1996 11-1 التاريخ : ....

المثامة ، وكالان الانباء ، اعان سدير فقوي نائب رئيس جامعة البحرين الششون الثالثة والادارية ومستثمار الاماثة العامة الاعاد الجامعات العربية أنه سيتم انشاء شبكة مطرمات عربية تربط كافة الجامعات العربية معا شعت مثلة الاتعاد ، وقال انه دينة عطيات مريبة تريز كانة المناسف الدينة ما نعد منطأ الاتعادلة وأبيل ته سيرية عطيات الدينة جياسة الدينة خار منطقة المناسفة الانتهادة المباسفة المب



Haute: Pa

الجسامسعسات ترحب بالمساركسة فى الحسوار الوطنى بالفكر والمعرفة

رحبت الجاسعات بان تضم خكرها في خدمة ميم القضايا الوطنية في صالب يؤما في نظر وأضمان للمركز في ذك للوطن التي يتضم فيها ألفكر وتدلالى التي يتضم فيها ألفكر وتدلالى السرى على السس فواسط الأمنان على نشسايا المصدر الاشتاع على نضمايا المصدر وتحديات الفون العادي والعادون





للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

التاريخ : ٢٠٠٠ ١٩٩٤

## وعيرا لأنطف بالجابغات وتنكيل اتحاد الرياضة المدرسية

#### کتب ـ محمد حبیب:

ماري التخوير حسين كامل بها، الدين وزير التطبيه والتكتير عبد المدم هارئ رئيس المجلس الأطلى للشباب بالرياضة مشاكل القدياب وإساقي، ديم الأكشطة في الجامعات، وثم الاتفاق طلى تتخيم هذه برامج مشتركة يستقيد فها الطلاب من بينها المسكرات الشبابية المشكرية ومشروعات النفضة العلمة."

يهية مستخرى مسيون المستوى المستخرى المستخرى المستخرى المستخرى المستخرى المستخرى المستخرى المستخرى المستخرعة اللي تتعالى بها الاستخرام المستخرعة اللي تتعالى بها المستخرعة المستخرعة المستخرعة المستخدمة المست

ورضمه تحد رعاية وزير التطيم ليلوم بدوره في دمم الانتسط. كما قرر رئيس الحباس الاطي الشباب والرياضة يضح كانة الامكانيات التطيق في ممل طلابي ورياضي نامج بالنتسيق المتكامل بين اجهزة وزارة التجليم والمجاس أفي الاسا

رسمي. . يتم الاتفاق على عبد لجنداع رؤساء الهاسمات يعشدو وزير التطيع ورايس المهاس الاعلى الشباب والرياضة لنفاشة خطط وورامج العمل، كما صيعم طعر لقاء خلال هذا الاسهوع لمهالس الاتصادات الطلابية بالهاسمات لبطع نضاط هذه الاتصادات الالاتصادات الالاتصادات المثانية بالهاسمات لبطع نضاط هذه



Market : minimum minimum minimum market in minimum in minimum market in minimum mark

التاريخ: .....بيسه التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولى للكيمياء

## افتتاحه اليوم بجامعة القاهرة

منتج الفكتر بدور في المنتج المتكار بدور المنتج الفكتر المتكار بدوراً المنتج المتكار بدوراً المنتج المتكار بدوراً المنتج المتكار المتك



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 🔀 **١٩٩٤** 

# هل تنجح التجربة الانجليزية

في المدارس المصرية ؟

٧٠ مدرسسسا ينقسسون التجسسسريسة بعسد ١٤ اسببوما تضموها ضي لنسسسدن

وزيس التعليم :

ق اطار خطة تصديث التعليم أوفدت وزارة التربيبة و التعليم ٧٠ مدرسا كمرحلة أو لى النن لدة ١٤ أسبوعا وذلك للإطارع على نظام التعليم الانجليزي المصروف ل

العالم بانه من أحدث نظم التعليم في العالم .. ومنذ ايام عاد هؤلاء الفررسين الى مصر و في جعبة كل منهم تجارب جديدة في سلوكيات التعليم ومناهج حديثة في طرق التدريس واساليب نموذجية في معاملة القلاميذ ..

و السؤال الذي يفرض نفسه هو ملاا سنستفيد من هؤلاء والمدرسين العائدين في تطوير العملية التعليمية ؟ والى اي مدى ستستمر هذه التحرية ؟

التلت السياسي بمجموعة من هؤلاء العائدين للتعرف عبل مايمكن ان ينعكس من تجربتهم هذه عبل نظامتنا التمليمي ووفق ظروفنا الحالية ..

وقد اكد الجميع على ضرورة القركيز عبل التطبيع المقادي وقيات القطائية يقبراء التجارية المقادية مالقسم التجا الشراف المرسنة. وعمل الأبحاث بعيث لا يتحدى مول إليرس العطاء عنوان البحث القطاء مع على التجاهد عنوان وجولات طبعة غارج المارسة المواسنة عفره البيدة للوضوعات المارسة المواسنة يمورها النفوع ، على أن تعون المعلومة الم

مرية اغتيار الوضوعات النراسية ق . تتغيمها واولويلاها والزمن القصعص تتارمتها من خلال النهج القوض ' تقريري مطوع،

ما أن القال م والظال بقر طبولها. الية دون رسوب ويعاقي قط بعد أبيا يون معنى يوسم عسول تال طاهب والمع القدل دوسه أو أن إمضاً للشابة التلمية - أبيا أن يستمر السنتين التلمية - أبيا أن يستمر السنتين التلمية - أبيا أن يستمر السنتين المراسة في المعاقبة و البطال الم المراسة في المعاقبة و البطال الم المراسة في المعاقبة المعاقبة الم إلا المجازات أنه التراسة في المعاقبة الم إلا المجازات المناسة العالمية المعاقبة الم في الاستراسة المناسة مع الألحاد في الاستراسة المناسقية المناسة عالى المناسة الم

يقهل إبراهيم تلوضويس مشيان ويشيات يعليه الزهرات التجويمية لليفت .. أن علم الطلب بهب أن والل في المدرسة ويتحاوله الطائب الأنه المصمس كما يعتظم في السدوات التعليم .. وهذا يوفر العليز على الدولة مع عمل كتاب للمدرس كمايل لكل مادةً





للدرسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

براسيــة يحتــوى عــل احدث طــرق التدريس والإموات المينة لكـل درس مع طريلة الكلويم .

\* ويبرى هـاتى نسيم فـازورَّ مندرس ريافيات بكلية السلام أنه يجب عدم نهـر الطلاب إطـالاقـا وتهيشة المنـاخ ئـالاستيهـاب بكـل الطـرق .. ووضـع

#### تمليق :

## نبيلة الشرنوبى

التيهي لهنتان بنبية الطلاب عل

ويقول النيس توفيق مدرسة لشة النجليزية بيالابراهيمية من الجديير بلاكس الن الشروس المصرى رعم السه يعرض القلة الانجليزية كلفة اجتبية استطاع أن يدرس شدة اللغة لطابة يتحققون الانجليزية كلشة اولى وهذا

يعنى طاءة المعلم المعرى . ولغن الاصر محتاج ال المزيد من الإصطاحات أن مداسنة تعمل أن تواضر لهوزة فيديو وكومبيوتر وكاسيت وال تضعيل لجلة تقيم الوزير المضميا عليمة تطبيق النظام الجديد وللاليا

المقيات التي تالبانا تأسيم القصال وتاول سامية اسماعيل عبد المديد مدرسة رياضة أن الإتصاد المديث ال

المالم معتمد على تقسيم اللممال الواحد اق ذلالة السام .. قسم للطالب الماديين و ذكر للمو صوبين والشائث لمدودي الإستيمساي . . وعشل المدرس تنظيم يرامج خاصة بكل مجموعة .

۸۰ ٪ عملی

ويرى اسامة الرشيدى علمي مدرس العلوم أن الطريقة التقليدية في التعليم \* تصب الطائب في قوالب "لإنعطيه

القرصة لكى يتعلم بناسسه ويشارك ال استخراج المعلومة

التاريخ : ..

مع العمل على زيادة المُفوع العلمي حتى يصل ال ١٠٠/ من الوقت المُخصص للمادة .. كما أنه الإند من اللحماس صع والان بطريقية الفضل .. قبلنا كسدرس محتاج العلى للتحريب على الإلىة حتى

اوصَّلها للتلميذ بطريقة سليمة فهل تسمح امكانيات مدارسنا بذلك 1

المدرس المساعد وتقول فيوليت غيرى مدرسة علوم ان بضول نظام المام اللهمسل اسر شروري على ان يخصص جهده المابعة التلاميذ ، ضعاف ، القدرات او قوى الإسليلجات الخاصة

راليميينية المسلمة الدوروبية المسلمة الدوروب المجروبية المسلمة الدوروب المجروبية المسلمة الدوروب المجروبية المسلمة الدوروب الاستمامة والمسلمة المجروبية والمسلمة المجروبية والمسلمة المجروبية والمسلمة المجلوبية والمسلمة المجلوبية والمسلمة المجلوبية المسلمة المجلوبية المسلمة المجلوبية المسلمة المجلوبية المسلمة المجلوبية المسلمة المجلوبية المسلمة المس

أستقلال المرسفة وتقول إيمان ربيع كردى معرسة علوم انه لاتوجد عملالة واضحة بين

المرصة وعليات القريبية .. فما تنطقه داخل كلية القريبية يصنعت تطبيقة في المرصة .. فحود المدرسة ليس توصيل معلومة القط للطالب والكلها عملية تجهيز مواطن لمواجهة المعايلة .. فلاي من وضع خطة واضحة الدعاهق التعاون القواصل من كليات القريبية

#### وللدارس استقلال الدرسة

ويضيف لحمد نصر الدين رشوان أن من اهم ماشد انتباهي هلك مدى ارتباط الدرسة بالبيئة للحيطة بها هلي أن للدارس تسلفل الفشاء للدرس بهب لليوم الدراس كجراج للميارات مالهل

لجر رمزى كما أن يعشن الدارس **تؤج**ر حمامات السياحة الشاصة بها بها اليوم العراسي كذلك **لؤجر قامات** الكيم وقدر . وقلك شؤسادة موارية

1995 - 100 8

#### اللثاهج مغدسة

وتقول هناء محمد مدرسة علوم' بمدرسة عمر بن القطاب التجريبية أن المنهج معس جما .. فللنهج بلقارج لا يهدل سوى رجع مناهجت والاعتماد الاعبر يكون عل الجالب العمل

أزاكير يُعِينَ على الْجَلْفِ الْمُعلِّ الْمَعلِّ وَلِي الطَّلْفِ وَلِي السَّلِقِ السَّلِقِ السَّرِقِ مَعْنِي عَلَيْكُمْ السَّلِقِ السَّلِقِ وَلِيجَابِ اللَّهِ السَّلِقِ وَلِيجَابِ السَّلِقِ السَلِقِ السَّلِقِ السَّلِقِ السَّلِقِ السَّلِقِ السَلِقِ السَّلِقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَّلِقِ السَلِيقِ السَلِقِ السَلِيقِ السَلِيقِ السَلَّقِ السَلِقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَّلِقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلِيقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلِيقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلَّقِ السَلِيقِ السَلَّ

#### قصول متجركة

للوميد خال المبيد مقوق باعدادة الهرميد المتبين ما فلمادو فدالرس المقبق الارتداق . فقيحول الدراس المقبق يساعد على انجاح المعليا الاعليمية . والهدد عن الحياة الطلائح بهاع القصول والهدل طائح الله الميام المديات على الإممال الطالب بالمال .. وهم حامليق اليوم الدراس العامل لابد من توليس وجهات مؤلفات للطائح .. من توليس

#### رأى الوزير

ريمش التكاور حسين عثال لهاه المنز روز التعادي مل فأنه الآوا، والقارمات بان الوزارة سفيدارما قرا تماح التعليق الولك بان هاه المنابية المساهدية المبيدة في التعليم الماهد الملفيد المسيدة في التعليم الماهد الملفيد المحرف وحرق الطلاب بليطا طول المحرف وحرق الطلاب بليطا طول والمن تطوير الأطليم الإرسائلي ... وريمان وزير الطلابة والمؤاذ العرب المجاولة الملفية والمؤاذ العرب المجاولة الملفية والمؤاذ العرب المجاولة الملفة والمؤاذ المساهد والمؤاذ المداخلة الملفة والمؤاذ المساهد والمؤاذ المياد المساهد المساهد المياد المياد المؤاذ المساهد والمؤاذ المؤاذ المؤاذ المساهد والمؤاذ المؤاذ المؤاذ المساهد المؤاذ المؤاذ المساهد المؤاذ المساهد المؤاذ المساهد المؤاذ ا



للنشر والخدسات الصحفية والمعلومنات



التاريخ :



النظر من التقويض .. إن مازالنا ترأش في مصر التكثولوجيا رغمأن العالم يعيشه مثلأ ستوات ليست كليلةً .. أكرم ومحدد وعزة ووسام أحضاء وقد الطالبة بالسمباراة مع هملسة يكاوريوس الهنسة وإمتون بعدلة

اشيئهم .. وستوجهون تعاميا جمهسج سادها رئيس وقد الطاية والمكحدث يقسالهم أكرم سويلم طالب بالسئة الرايمة قسم منتى يعرش وجهة تظرهم بصلمل منطقى .. ثم قشام المعهد بقرار من رايس الوزرأ وليكون تحت إثار الدوزارة التعليم العالى للقريج مهلدس تطبيقى غير كاليدي .. بعد يدم الدراسة أبعدت التقابة اعتراضها ورأت أن ماكان يهب إلشاء المعهد بل تقصيص اعتماداته المالية تتطوير معامل وأجهزة كلهات الهنسبة الثانمة .. في العام الماضي زار وقد التقاية برناسة النكتور محمد على القبهم محرومين من العمل لألهم لايحملون الكارنيه السعرى يعضوية نقابة

المهتسين --أيضا على طريقة رسم الللانين أن أرئمنا على أرض الشوارع سيكون على

غريجى التطواوجيا هدل شهاداتهم وويشعها في «براويسز» والطسوين پورارها على «السكال» ...! في 11 توسمبر المساشي هكست المحكمة - حضوريا مع الشظر والثالة -يقيول طعن تقلية المهتنسين على عدم صمة قرار المعادلة لأله معدر من راوس المجلس الأعلى الجامعات بتاويش من المجلس .. كان يجب أن تكون المعادلة

الضرورات تبيح المعظورات .. وللضرورة القصوى ويأسلوب «مجبر أخاك لامشاغب» اضطر طلاب المعهد العالى للتكثو لوجوا بينها الى تنظيم اعتصام مقتوح حتى يأتى الاتادهار يحل مشكلتهم .. لكن يبدو أن الحل بين أتياب أمد لن يقرط قيه بسهولة وستدخل القضية في دائرة مقرغية : معادلية بكالوريسوس التكتولوجيسا بيكالوريسوس الهشندية صحيحسة .. غيسر صحيحة .. صحيحة .. غيسر صحيحسة .. ولاعزاء للغريجين النين يحصلون علسى بكالوريوس الهندسة والتكلولوجيا عندما يجدون



## الممدر : ......عمر عمر الممكن

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يضر المين عم النفياء المهد والداد شخصيا بالمستوى الدراني المشارا الخلاب ويالت بينم تقصيمات في ر موجودة بكليات الهلدسة .. وأكد أن النقابة أن تشريق على قرار معالمة بكاوريسوس تكلولوبياتها أذا كان

## مبد الفتساح مبساس

منعوما ٢٠٠٠ .. من هذا قان النحل البديهي اسدار معادلة جديدة منحيضة لايمان الطمن عليها ..

لكن المشكلة - والكلام لأكرم - أن طريقها للقائما معايدا مقاضا التشكولوريوا أن طريقها للقائما معايشر بالقور طعوب جديدة على قرار المعادلية المزمسع استطاره ، حيث تعاقيز القانون كثيرة استطاره ، حيث تعاقيز القانون كثيرة ويطرح حل المشكلة من جدورها كل من ويطرح حل المشكلة من جدورها كل من

رستمه .. إذن ما هو الحمل القهائي ؟!

يطرح جل المشكلة من جوثر ما كل من
محمد حصرات من جوثر ما كل من
محمد حصرات الشامة مركاتيكا – ويتلخص
مصرية .. مطلبة ان يكون شمة ضرورة
المصلة كالمندة أن يكون شمة ضرورة
المصلة كالمندة أن ياقسة .. أن قرار معادلة كالمندة أن القسة .. أن قرار حصريل بهد «الأب» الوزير حسين كامل

بها ما الاسران والسجلان الاطسى أم المثان ان يرقي على طا الكاران أن أمياء المثكريات المعهد السول مثان المثانيا إلى المهام المثانيا المثانيا المثانيا المثانيا المثانيا المثانيا المثانيا المثانيا المثانيات المثانيات المثانيات والمثانيات والمثانيات والمثانيات والمثانيات والمثانيات المثانيات والمثانيات وال

ورقم أن ويبنم محمد الشهمي طالبة في المنة الاحدادية بالمعهد إلا أنها مع زماتها تضامتها مع طلاب باقي الأدق الدرامية في الاعتمام .. مطالبها في ذلك أنها لاتدري ماممبررها يعسد م منوات درامة في ملاتمان بالبكالوريهاي

التاريخ : ...

المتكارد شوالي آسيد المصادر القابر الميا المسادر والميا المتحام في القادر وحد المسادر الميا الم

وفي منطس بوضاع منجسات التجامعات في 11 يناير المطلق لبحث مشكلة طلاب التقنولوجيا . ويهلي الحل الذي يربح جميع الإطراف يتحويل معهد ينها التي كلية حيث تتوافس جميسة الشروط.



للصدر: ...............................

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـ

لتاريخ : \_\_\_\_\_

ل وزير التعليم :

أبواب الجامعات

مفتوحة للعمل الوطني

. کتبت کریمة سویدان :

لك الدكاور دسين كالل بهاطلين وزير اللتطيم على شيارات فتح مجال المعلم المواطني في الجهمات، وإناحة الشربية عن الراي والراي الأخران والراي والراي الأخران في مشكلات المجتمع المج

المهتمي، والشرق و مهداللين في والله و مهداللين في والم الاستخدام المستوع الملقي، والمستوع الملقي، والمستوع الملقي، والمستوع الملقي، والمن عمل المستطوع من التضاهلين والمستوع المستطوع من التضاهلين المستوعة على المستطوع من التضاهلين المستوعة على المستطوع المستطوع المستوعة على المستطوع المستوعة المستوع

الجامعة .

كما وعد د بهاءالدين المالاب بدراسة السلبيات السلبيات المالاب بدراسة السلبيات خطام المالابية عن تطبيق نظام الترم و في اجتماعه مع رؤساء الجامعات .





#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات



إشراف العصب السنطعي

### تدريب طلاب إعلام القاهرة على البرامج الاعلامية الفرنسية

وقعت جامعة القاهرة بروديكولا التجاون للقافي والعلمي بين كلية الإعلام بالجلمة والمدلة الفرنسية للابحث والتعاون في مجال امداد الكوادر الإعلامية المتعاودوس على المداد القواد الإعلامية في مرحلة المتعاودوس على المداد القواد الإعلامية في مرحلة المتعاودوس على المداد القواد الإعلامية في مرحلة المتعاودوس على المداد ال

ولماسة الاناد القضائية الناطقة بالأرضية "
كما يتم بملاحضي البروتوقول منه بناوم غياه المسلمات المسلمات

### دورة تدريبية للشباب بالمجان لتعليم فنون العزف والفناء

مع جائية شهر إلى القلم بينقم الإتحاد العالم الإلاتحاق بها طلهم القلم بينقم الإتحاد العالم المسلم الإلاجاد نظره وطبيات العمال قسم الوسيطى والكورال بالاتحاد أمام المسلح الأطبي تقول المسلح الاحد الإلاجاد والألاثين من الطلاقية الحزب على الالات المؤسسلية الشرفية الحزب على الالتحاد المسلح الطائح العالم المسلح المس



## المعدر : .....

القاريخ: - اينه ١٩١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كل الحمساية .. للمسخاعة الوطنية ووطئل المسلاق وكفولة المصدودي الدخسل بدانيت التعليسم .. ومنسسوقة

و يتقلون سياماء الحكومة ويقورن الهاتستيده المصادة مل مجموعة المستعوم و البقانا يقامون أن رفوح السكون المرود صخورق القلق الدول يؤهاي أؤك القفادة في المستعادة الوطنية وبيع القفاع المعلومة بالقجادة الإطباعية وإن التربيج السلح الإجنبية على التعاد وأن المستعادة الوطنية التراج أهام

### ⊚التعلـــوت

و الدين المتورة مرات كلولة كان أشراة أن البيان الآل القالة المتحول مطالب منطق أما موضي القدمي في "المجمور للقالي من معال المطالب المنا بطالبة القالية والمؤالة أن الطالبة التشارة المسالمة أن أكان القالية المواجهة القالية في مراحل التصارية للمطالبة والمسالمة المأسلة المأسلة المأسلة التشارية المسالمة إلى المراحل المدودات المثلق من طرق منا وسائل الله إمامت المطالبة المأسلة المأسلة المأسلة المأسلة المؤالية المائلة المأسلة المؤالية المائلة المأسلة المؤالية المائلة المأسلة المؤالية المؤالية المؤالية المؤالية المؤالية المثانية المؤالية المؤالية

دولتاً جيدة در الجشيء في دولتي شرق داين بقد قد دا سيدة يد. ١٧٧ قري دولياً فقد المارس ميدة ود. ١٧٧ قري دولياً فقد المارس ١٧٠ قرياً دولياً فقد المارس ١٧٠ قرياً دولياً وقد المهادة ١٧٠ مياه قرياً دول المهادة ١٧٠ مياه قرياً دول المارس ميدة المارس ميد

ي وريانسية تشهيع السلح الإجنبية أن سعر أين الواقع على نقل العامة القلمييلة الأ**جميات** تتفسن منه جفايضات كبيرة أن الزمدي الجمرية فل علونات السلح العالونية أن **القالج وأران** نسبة من الاختصارات كما والقامت نصحة العصصة العلى ويذلك تصبح السلم للحالة أرياني



الممدر: ....

إسمار من قسام المشرية ويقع تصديم الحيرية إليها إليها. مشهر مرية أو المنطقة دات الحراب ويسام المناسخة المناسخة بالمياه المناب المناسخة ال





### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Market T

# بن المامعة والسفارة!

بعد قرار مجلس جامعة بيروث العربية بالاسكتدرية بعقد رسد قرار حواس جامحة بيرين الدريدية بالاستكارية بديد.
در المراح الرحاس جامحة بيرين الدريدية بالاستكارية بديدان المراح الرحاسة المراح ال الدراسة از الامتعانات ببيروت.

واكد أحد للسنزين بالقنصلية ثن المكهبة اللبنانية أن توافق طى مقرل الطلاب المعربين وسبب الاجراءات الأمنية.. يفتكما توجه الطلاب إلي المسفارة بالشاعرة اكد المستوارن ايضا رفضهم العروض لنفي السبب. الطلاب للمدريون الان في عيرة بين الجامعة التي اشتريات لمغول الامتمان في بيروت الانطام شهرا كاملا للدراسة ببيروث، ويع: السفارة التي الرفض متمهم الكالبيرة 11

عصنام على رقعت

here sames. H

دمسرن الجنامعة ۽ اسم للجلة التي تصرص جامعة القاهرة على مستورها والتي تعلل معمل التجارب لطلاب كلية الاعلام.. راهل أبرز ما بيدر واشما في مسوت الصامعة هو التشوق الهني والمالجة المسطيبة للمشارة أكل مرشرتاتها بما يضمها في مكانة متقعة قبل العديد من الممالات أو الدوريات التي يزغر بها سوق المسعادة.. مجرد نظرة على عناوين معلمتها الاولى تؤكد أن من علايات الماملين بها مجورنا لجية، مشيقيين بإيسبوا مجرد طالب في مراحل التأميل.. تقول عناوين مطحتها الأولى «انتهت الظاهر غير الشروبة في الجامعة.. نظام الفصلين أثرار سياسي أم جامعي.. د. فينوس كامل وزيرة البحث العلمي: طنت

11 شخصة ارجو أن تتلكر أسماهم فالد بترشيسي الوزارة من وسائل الاعلام. ظمع قريبا وفي أين سميد \_ واثل أنبيل \_ أبل السيد ، جدال عبد العظم ، عيمان . . عادل عز : مذكراتي ستفضيع التسألين والنافقين رشاه ، مثنام مطبة ، هاني محمد طيء محمد مسام ، فاطبة الزهراء ، سمير مبالاً حسب الله : سائرد للشارج

مريا من الرزارة. حسب الله الكفراوي: مجدود ـ سهام مصطلی .. سکرتیری التصریر: شویات درووش -تقدمت بأسقةالتي مرتين... والانتساب للهمه. ، عل يؤدي الى انتشار العروس عيد الغريب واعمد محمها ومنير الخصروبية ويتسع الجال بالطبع لاستعراض عناوين الصفحات الداخلية التـمرير محمد معمور وَالْبُ رئيس التمرير د ، معمود خلق رائدي العام د. اميرة الدياسي والشراك القتي د ، ، من موضوعات وتمليقات ولماديث جامعية وتربوية وسياسية وادبية ولنبة ورياضية وقيردا. وكلها موضوعات لمِرْم أنْ بَالِي المنعِفُ تَشْعَرُ بِاللَّهِرَةِ المسدوي الذي ظهرت به هذه المواد في

ازاد سليم تحية كذلك التكثيرة جيهان رشكي عبية كلية الإملام برايسة بجلس الاملام والمكتور فاروق أبر زيد الاستاذ ورايس

مبرت الجامعة..

فريق التمرير المجلة كفريق الكرة من



100

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : .....

بعبدان نشبرنا اول استطلاع حول مشاكل الشجاب في مصر انهالت الخطابات تبث الهجوم انهالت الخطابات تبت الهجوم وتقتم جروح الصاعب وتفجر الاسئلة الغلاقة هول كل القضايا. ورغم انها خطابات هموم فإنها اسعدتنا كثيرا لإنها اكدت حسن استبدتا خلاسرا الذي راهنا على ظننا بالقساري الذي راهنا على وعيه وزكاته ورغية في المشاركة المعالة في حل قضاياه. والإستطلاع مستمر حتى نهاية شسهـر يشاير الجساري، ونحن في

انتظار الزيد من الخطابات مع الباتنا للحوظتين مهمتين : الإولى: شعف أو ندرة الخطابات . النسبائية، ولا تُرِيد هَنَا أَنْ تَلْهُمُ الرَاقُ، فَنَحِنْ نَعَلَمْ فَلْرُوفُهَا الَّتِي قُدِ بویی: صفحه او ندره الحطابات الواردة من صمحید مصدولا نری مسیری! لاحیجسام الضوائنا قی المسعید عن الشبارخة مع آن تیران الشاکل عندهم اخدار کثیرا، وتود آن بیادر شبیاب الصعید بما لَمُرفَّهُ غُنْهُمْ مِنْ لَكُنَّاء مِتُوفِّد وحماس بلا نظير بالشاركة معنا لأننا نعول على فهمه للمشكلات ومصاولة طرح الكثير واللاحظة

الراقة النحن تعلم طاووقها التي قد تعتمها أو تحد من مشاركتها واكن مالانب الجامسة: انتنا خوم بأن الاستطلاع ملك أنا تحن الشبياب من الجلسي لا أمرق بين رجل وأصراق ، هم لمستراساً تصل الاراء الواردة من نحيار السن لان شمارتا هو شباب دائم والليم مستدر

الثسانيسة: هي ندرّة القطابات

مسلمي وننشر هنا اسخلة (اوستطلاع مرة اشرى لننشيط الذاعرة والى انتفار خطاباتكم في هذا الصوار البيمة—راطي الذي لا يعسرف

الدريقة. (١) ما هى الشكلة الرئيسية التي تولجهات كلباب؟ (٢) ما هى في رايك اسباب الله الشكلة (هجد ٢ اسباب بالترتيب إذا أمكن ذلك ) (٣) هل ترى أن النولة تقسمل مسلولية خلق هذه القطالة 1 Lil (t)

(ه) منا هو الدور الذين لشفيلته وسائل الاعلام ( منصافة - إذاعة . تليفزيون ) في تشفيص الإنجة وتحديد معالها وطرح طول لها

(۱) عل تری ان افغانواله ملزمه مل هذه اختماله (٧) (١١ كانت اجابك (نام) قل كيف بمكنها ذلك مير معلي بنت المراقط المراقط

ميمية (1) مدا عن الشعادت الأضرى التي تراما تلي الشعلة الرئيسية في الإممية والخطورة ، \* ( حبيد ثلاث مشعلات ضعائي اولوبات (هلمامل)

محمد حريبى





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ـ

	All Control of the Co	History of States of the State	Butus (Mangis Guanda) of Amus and Amus and Amus and Amus and July India (1) Butus and Butus (2) Butus and Butus (2) Butus and Amus Butus (2) Butus and Amus and Person and Amus and Amus and Person and Amus and Amus and Person and Amus and Amus and Amus and Person and Amus a
建建			





التاريخ: ......ا ينام 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الامتحانات على الأبواب

كتبت نها كامل

مع بداية شبهر يناير الجاري بدأ العد التنازلي لامتحانات الترم الاول بالجامعات ، وهي الامتحانات التي بالمساعات التي مند يغشى عدد كبير من الطلاب المسديث عنها نظر الظروف والملابسات التي صاحبت تطبيق نظام الترم هذا العام وقد عبر العديد من العلاب عن تجوفهم من خوض المساعات التي عنه العديد الامتجانات بعد تأخر إصدار بعض الكتب البراسية حتى منتصف شهر العدب الدراسية على مناصف شهر ديس مبر المأضى واستصرار الماضرات على الاسيرع الايل من يناير وطول بعض الثواء الدراسية التي جرى تكثيفها والانتهاء منها في بعض الاحيان في اسابيم قليلة. إيناس عبد الصميد (ثانية ط استان القاهرة، تقول: رغم ضيق الوقت الذي تكست فيه خُمسُ موآدُ دراسية لكل منها ثلاثة شروع شأن بعض الكتب لم تظهر سنوي من اسبوعين ظط وبتسائل ماذا سنفعل في أمسمنان الشرم الاول مع هذا

دالياً فكرى (اولى طوم) تشكر من صعوبة اللغة الإنجليزية وخاصة بالنسيب ألطلاب الدارس المسادرة وتقول أنها احتاجت الى فترة طويلة عملي تمكنت من مقابعة الشرح راءة الكتب. وتضيف أمتمانات اعمال السنة لم تعطناً فرهمة الاستعداد لامتعاناتُ الترم وقد غماع معظم وقت طلاب السنة

بعد ضاع محقم وقت طلاب السنة الأولى عندما جري تصنيطهم الي أفسام ولم يضلون بها إلا بعد ثلاثة اسابيم من بداية الدراسة. رحيلتها دراب القدم (بالفرقة الثالثة) تشير إلى نظامة أخرى بض طول سباعات الماضرات التي تعتد من الساعة التاسعة صباحاً

وحّثى السانسة مساء وهو مايزدى إلى ضياع أظب اليوم ولايبقي إلا القليل للمذاكرة مایری می رسی ولایسقی آلا القلیل للمذاکرة ریالسبة للکتب الدراسیة تشیر ریاب إلی ان اجزاء کبیرة منها پصمع شهمها اما لسی



ترجمتها أو لنقل أجزاء من مراجع وإلصافها بالكتباب دون ريطها

بالوضوع الاساسي بصورة جيدة. وحسام محسن (إعدادي صيلة)

يقول أن الكتب تأخرت كثيرا وعندماً ظهرت كانت بدعة وأحدة وكذلك

صعبة لم يلعود عليها الطلاب بِعَدُّ وتحن مطالبون بها في ابتخان الروع وامتحانات أعمال السنة فهل يعقل استيماب مادة نراسية جنينة في ،

وفي هندسة عين شمس تقول هية أحمد بالسنة الثانية أن زيادة أهمال. السنة الى ٢٠٪ وحمل الغيسين يتحكمون فينا بكثرة الامتمانات يشمكسون فينا بكترة الاستمداذات. والتكليفات العلية وفي ملوزار علي تقديرنا النهائي وفي تجبأرة عيين شمس تشكل إلا السيد بالسكاة الشائش من تأخر الكتب ولكنيف الماشرات بمسورة جعافها تقفه: المراضرات بمسورة جعافها تقفه: القرة على المتابعة. نيفين حسين بالسنة الرابعة بالتجارة الشارجية جامعة طوان تقرل أن نظام الترم يعند كبارته بالنسبة للطلاب الناهمين بمواد من استرات السابقة وتؤكف أن ذاك النظام هــــمل من البروس الشمس وصية سيدة الوقف بعد تكليف ألمنافسرأت وعكم لندرة الطلاب على الاستيماب وفي جاسعة الاسكندرية اشتكى طلاب كليث التربية العملية من ضبق وقت الثارة وتلفر أصدار الكتب حتى منتصط بيسب بيسر الماضي رغم ال الامتمانات في ٢٢ يناير الجاري اخيرا فإن النكتور محد أسغد الاستاذ بقسم الرياضيات بعلق عين شمس فيزكد أن نظام الترم كان مطبقا في الستينيات وقد البت جان معينا في استجيان وقد المية نجاحه وقتها ولكن المشكلة التي حديث هذا المام تتحق في تكثير الدراسة التي بدأت في اكترير بادلا من سبتمبر فشعر الطلاب بشيئة: الوات. ولكن بعد فسيرة س يشعرون بعميزات فذا النظام الذي يضنطف العب، عنهم في اجسازة نَصِفَ العامِ ويتَقَلَ مَعُهُ دَ. مَحَمَدٍ رَعِيمَةُ اسْتَاذُ اللَّقَاتُ السَّامِيةِ بِالدَّايِ القاهرة فيرى أن الشكوي المتكررة الفاهرة فيرى أن الشحوى المبروم. للطلاب ليست دليلا على صحتها م قالناهج لم تكثف والمعاشيرات لم تزد اعدادها إلا بشكل سليم.

التمارب العملية لاتتمكن من فهمها ومتابعتها بسبب سرعة الاساتذة والعيدين في تطبيقها نظرا لضيق وقت القرم ويضيف أن استمرار الماضرات قبل موعد الامتمانات بفترة قصيرة لأيمكن احتماله اضافة إلى تكثيف الامتمانات في ثلاثة ايام الى تحلف الامتحادات فى تحله ايام فى الاسبوع بدلا من يومين يزود من صعوبة الامر ويعقد المشكلة. وفى كلية الهنسة جامعة القاهرة ربي هيه الهدست جاملة العاهرة يشير الطالب احمد عاطف بالسنة الشانيسة إلى ان طول النهج الذي يمتاع إلى أ الشهر باعتراف الاساتذة أنى بهم إلى حذف عدد من الرضوعات لتغليض العب، عن من الرومنوعات للمعيص محب ... الطلاب لأن شهرين لايكانيان لتدريس مانة تمتاع إلى نصف عام. مجمد عائل «بإعدادي هنيسة» يؤكد أن كبتب مأنة الكمبيوتر لم تظهر إلا منذ أيام ظيلة وهي مادة



المدر: الحرني المدر: ١٠٠١ المد

.....



التاريخ: \_\_\_\_\_\_ اينه ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة تقتص من المنظاهرين

رهما عدد القلال المن دائل الله إلى نقاديا الاسمور في العدم الاسمور في المن القالد المن بالمسل الاسمور في المن القالد المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة على القالد المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمسل المنتجة بالمنتجة بالمنتخبة ب



الصندر: ...

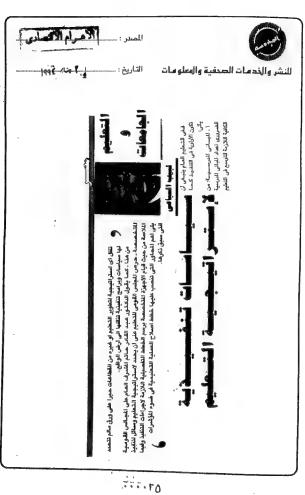
٢ يناي ١٩٩٤

التاريخ : ـ

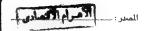
للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

كتب ناصر ابو طاحون:

كــشف تقبرين سدري من فضيحة في اداب طنطاء حيث ممنيك في الأب للمحالية تزوير في اوراق تمسميح اثنتين من ابناء العصداء تم تعبينهما معيدتين بالكلية بعد تغییر تقدیریهما ... وکانت معيير المديريها المناسبة الماسة الما مدارى ابيد مصميد المسابق الكلية وايمان مصد غنيم ابنة العميد الصالى لعلام طنطا ويمد شدس اوراق الطالبتين تبين ومسيه عصليات رفع نبين وجمولة المعنية من المواد، كسما تم رصد الدرجات بالمالفة لتلك المدرنة باوراق التصحيح... القضية رضعت ادارة الكلية في مازق وحيرة بالنسبة لممير الطالبتين أو الميدين حاليا.







#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ، والتخلص

من الفترات التعددة وتقليل كثافة الفصول. ويقتضى الامر القيام بحصر شامل للأوضاع الراهنة للمياني للدرسية من حيث مدى مناسباتها للمواصفات النمونجية، وعمل لحصائيات بقيقة للمباني الجيدة، والباني المتاجة الى توسع أو امسلاح، أو للباني للمشاجة ألى الهدم وإعادة

وفي ضوء الاهصائيات التنبؤية بجند التلاميذ في كل سرحلة دراسية وفي كل مسافظة، يمكن حصس الاحتياجات الواقعية للامبلاح والتطوير في الرقت الماضر.. ثم رضع خطة و)دُمية الترسع في البانى المرسية، بما يملق الأهداف الاستراتيجية الستقبلية على الدى القريب والدى البعيد.. مع العصية مراعاة تزورد الدارس بنا تعتاجه من: مىلاعب وموافق وصعامل. وإمكانات لمزاولة الانواع

للغطفة للنصاط المدرسي والدراسات العملية. وهذه هي مهمة الهيئة العامة للابنية التحليمية بالتمارن مع الماقتات فضلا عن تشجيع للبادرات الفردية في هذا للجال، والأمر يحتاج الى المصول على الاحمدانيات التنبزية النقيقة لمند السكان وعدد الثلاميذ لللزمين، وعدد اللتحقين بكل مرحلة تطيمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام

ب\_ أعداد الطم والارتفاح بمستوى كفايته: من الشروري أيضا أعداد للطم اللزم لكل مرحلة من الراءل على مسترى التعليم قبل الجاسمي، وواقا للمنظبات التربوية الحديثة.. وهذا ينتضى التقريب بين مسعمانو إعداد العلمين بشهر الأمكان في مختلف مراحل التعليم، وإعادة النظر في الاسارب المالى لاعداد الطمين في كليات التربية ليساير النظام الطبق في العالم المقدم والذي يقوم . إسراسا . على الاعتجاد على خريجي الجامعات في التضميميان للمثلقة الماسلين على برجة البكالوريوس في الطوم البحته والتطبيقية أو درجة

الليسانس في الأداب ثم يدرسون لدة عام المصول على دبلوم في علوم التربية من كليات الثربية على لان يتم: تقدير مرحلة ماقبل للعرسة الى مراحل السلم التطيمي كلهاء من الدرسين والنظار وجميع الحاملين في صرفق التعليم، ووضع خطة متكاملة للوبًا، بهذة الاحتياجات على مدى السنوات القادمة عتى عام ٢٠١٥، مع مراعاة القضاء على العجز في عدد الملمين في يعض التخصصات في الوات الراهن، وهو مايستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب الخطافة، وفقا للاحتياجات الطوية في كل سنة.

وبن نامية أشرى، يجب التأكيد على التعريب الستمر اثناء ألختمة اسايرة التطورات التريبية -بدا يتلسب التعلورات العلمسية والتكتوأوجسيسة والاجتماعية.

كدا يجب السل على حل تشايا الطمين، بجانب الاعتسام برقع الكفاث الوظيفية للسطم القابلة احتياجاته للادية والاجتماعية، حتى يمكنهم التيام يدملهم على أأوجه الأكمل هذا ولاق أن يضمل اعتمام الوزارة: العناية بمدرسي للعاقيز، ومدرسي التنويدين، رمينات التعريس بالدارس الخاسة، وأن تتمارن المانقات مع الرزارة في تمثيق الإهداف السابقة كلها.

ج ـ تعاوير النامج: من الفسروري إعادة النظر في مناهج التعليم للمراحل الدراسية كلهاء ومراجعتها بما يصقق الأهداف الثريوية الصديثة ويسماير الاتجامات العالمية.. وذلك بمراعاة: التنسيق الأقلى والراسى في القررات للمواد البراسية للخطفة، واغتيار للرضوعات للناسبة للمستوى العظى التلامية في كل مرحلة، وتعقيق التكامل بين الواد

تحديث الكاتب

المنافة.

ولايتقمس تطوير للناهج على للقررات الدرأسية بحذف المشو أو أضافة مرضوعات جديدة، بل إنها في حلجة ماسة الى وضع بنية جديدة للمناهج، وأن



#### المسار

### للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

يمستب التطوير الى تمديث الكتب، واتباع طرق التسديس التي تزكيد على فساعليسة التلمية ومضاركتة في النشساط الدراسي، وتطوير نظم التسقوي وتحديد على التسقوي التساعد والتساعد والتساعد

للتلاميذ، باتباع نظام البطاقة الدرسية الشاملة لجمعيم مكونات شخصمية الشميذ، وتطوير نظم الامتمانات، بالاسئلة المضموعة، وغير ذلك. ويقتضى تطوير برامج رياض الأطفال: التركيز

على اللعب والتشاعة الغنى والقضاعي وفي التمايم الأساسي وهي التتأثير على الأساسي وهي التحايم على الأساسي وهي التحايم الدراسية والمسابق المداية حم التحايم التحايم التحايم القالبية وهي الاحتجام التحايم التحايم القالبية وهيد الاختجام بالمنابقة المحاجمة بعند الاختجام بالمنابقة المحاجمة بعند الاختجام بالمنابقة المحاجمة بعند الاختجام بالمنابقة المحاجمة التحايم والتحايم والتحايم والتحايم والتحايم والتحايم والمحاجمة المحاجمة المحاجمة التحايم والتحايم والتحايم والتحايم والتحايم والمحاجمة والتحايم والمحاجمة والتحايم والتحايم والتحايم والمحاجمة والتحايم والتحايم والمحاجمة والمحاجمة والمحاجمة والتحايم والمحاجمة والمحاجمة

الاسالة اللغنية خائل السنوات القائمة. ويترخى أن يراعي في تطوير للنائم مناميشها لينقة للعرصة، بصيت تظهر في لللغم محدودة البيئة الغراجية المتقلقة عن البيئة السجارية، الوصورية ماينرس في البيئة الساملية عن صورة مايارس في البيئة المحمولية، والاعتمام بسنامج الدن والتأخير السياحة والمتافق التر تكثر بها 1990 الفنية، مع مراحة المساراة في المستوى الدخلوجي بمجموع مراحة المساراة في المستوى الدخلوجي بمجموع

- البحث الذيري والجريب قبل التنفيذ، يحترر - البحث الذيري والجريب قبل التنفيذ، يحترر انتشاء المادان المسامل ال

عنها، وهذا يقتضى التعريب التجعد على الاسأليب التعربوية والادارية للتؤاورة، بما يضمن نجماح للصاولات الجديدة لمى تطوير التحليم، ويصافق

ولما استروب تعدم مراكز البحوث الدروية ويركز التقويم والامتمانات ويركز تطوير النامج ومركز التقويم والامتمانات وتكير تماين مقد الراكز مع كليات التربية، والاللمة من المستحدثات أن البحوث التدريقة في الدل التقدمات عن طريق الرياض الكروة الضجراء المرمود التربية الرياض الكروة الضجراء

هيمون دريانة خالفية الاتارانة الادرونية؛ لابد أن تقسيم التنظيم الاداري لديران الوزارة والمناطق التطبيعة بدراسة ميدانية اللواجاء على تراس القية والضمف في مدة التنظيم وصديلا الى تنظيم جديد يضمن نجاح تنظية براسج التنظيم لاتريوي، والريط بين الادارة للركزية والماخلات.

تطوير نظم الادارة

وقرآن الككاور حالم لنه لفسمان تافية الادارة التربية لمرزما القنال يجب الممل على تعاون نظم الادارة بما يضمن سرعة ومحول التطبيات بيمثال الادارة بما يضمن سرعة ومحول التطبيات بيمثال التجمال التحديثة، ويتجيع الطرس اللوقوف على الادارة التطبية.

ومذا يقتضى الامتمام بالاستنانة بالكمبيوار؛ وتطبيق التكنولوجيا في العمل الاماري، ورسائل الاتعمال لنقل المطرسات بالسرمة الكافية.. ومن المكن أن يتم ذلك بالافادة من الخبرات المائية في

رائية من الاستمام بيرامج التحريب القيامات التروية على صفائله مستولتها على المقال الركاني والمقابات مع الأخذ بالبات التضميع اللياكان البيانات الاليان المقالة بصين يصمح المتيار محرين الغلباس والاسميان الفنيس الالحاوية المحالة المقالي القيامة للطاقة بعاليا على الساء الاحداد المقالي العاملي لفن الادارة التروية، لاطي سعرى المائة بما يقيدى الى يعيش الميادية الاستهاد المناسبة المؤلفة بالمؤلفة المؤلفة ا

ولاي أن يسمه للناخ القريري السليم جسميع الشاركين في السلية التروية ـ بما في ذلك الآباء والماطنين ـ لايجنك توع من القيم للشدني بين القالمين على التنظيم والقائمين على التغيية،





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمستشهدين من هذه البرامج التروية للتطورة. والأمر يقتضي: تنظيم لقامات متنشة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ، وكمس الحاجز بين الجانبين بما يضمن التحاون للتقوم على المحمورات، وتحقيق الأداء المتميز ولقا للأعداف

. تمويل التطيع: ينص الاعالان السالي لمقرق الطفل المسادر عام ١٩٥٩ في للانة رقم (٧) على إنه ومن حق الطفل أن يتلقي تعليما مجانيا إجباريا

فى الراحل الأولى على الأقل». ويناء على ذلك يجب أن تتحمل الدولة عبه هذا التحليم الأزامي، وهو في محمد بين سن ٢٠ ـ ١٥

سنة، وينظر في تعبير الإمباء للمراحل التالية. ونظرا لترابد لمداد لللزمين، مما يدغل كامل الدراة، من الضروري أن تتمان الجهود الشعبية

من السكوية في تعول التعليم بمنظف دراعاء ركابل منا بشد أرق القطاع الشناس في تعولي التعليم من خلال الدائرس الشاصة كمبا تشارك الهيئات التضميمة في تعويل التعليم عن طريق المتيمات، وزايد من القيام بعراسة المصمائية للإمتياجات وزايد من القيام بعراسة المصمائية التي تضمن المحمول على المباطئ الكافية لتصفيق التي تضمن المحمول على المباطئ الكافية لتصفيق التي تضمن المحمول على المباطئة التعليم بجميع التيادية المباطنية، والمحمول على المنافع من العرا الأجنية في اطال التعارن الدولي، مع مراعاة وضع مدراعة لمحابات.

. التنابعة والتشويم: من الغصريري تنظيم الاتصاده بهن الأمارات الاثنوانية أو العمل الاثنوانية والعمل الميانية والمعلقة والمعلقة الميانية والمعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة العالمية في خطرات التنفيذ الجارية، لتنطقة الاعداد المسرعة ومساعدة العالمين على تنظيل المعدودة.

ويعتبر التقويم علية متمنة المتابعة، فقد تؤدى التنابعة والتقويم التي مراجعة شاملة لعمليات التضليط من أساسها ، مع اقطع بأن التقويم عملية شاملة ومستمرة وإيجابية ، بحيث يشمل التقويم كل جرداب المبلة التربوية كتفريم المنجي والمباشر.

#### التعليم الأزهرى

ربن أهم ملامح خلط أمسالح التعليم الأزهري بيجة خاص، إن يظل مصف هذا التطهير في الملام الأول من : تخريج قدره مسلم حافظ القراق الكريم على علم واسم بينه وعليته والثالث الإسلامية على علم واسم بينه وعلية على الملام العالم، إن خريج التحليم العام، وإن يكن على مسالة ويشك بصورة واسمة بالعلم المسيئة بسطهاتها من إمساليم التخليم العام وبلك التحليق ذاتها الأزهر وضعوبها للتطبيع التوليد بينة وبهن وبهن وبهن المناس المناس المناس المناس المناس التناس المناس التناس المناس المناسبة وبين التناس المناس المناسبة وبين التناس المناسبة الانتراب بينة وبهن التناس المناسبة الانتراب بينة وبهن التناس المناسبة الانتراب بينة وبهن التناس المناسبة الانتراب المناسبة الانتراب المناسبة التناس المناسبة الانتراب المناسبة الانتراب المناسبة التناسبة المناسبة الانتراب المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة الانتراب المناسبة التناسبة المناسبة المناسبة التناسبة المناسبة المناسبة المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة المناسبة التناسبة المناسبة التناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة التناسبة المناسبة المناسبة التناسبة المناسبة المناسب

الابقاء على سترات الدراسة القررة حاليا، مع
 اجراء ما يلى:

. بحث أمكان قبول الطلاب بالمعاهد الأزهرية أذبندائية في سن الشامسة، ويذلك تكون مدة الدراسة الفعلية في هذه المعاهد سبع سنوات.

أعادة النظر في مناهج المواد الثقافية (المواد الحديثة) بهدف التنفذيف عن الطالب الأزهري، - عدمتررات هذه المواد دون المسام بالجوهر.

يبينى أن يحفى التعليم الأزهري عناية كبيرة لتنايم الفئاة تطيما أزهريا مناسبا، لاعتبارات عنة، أهمها : مكانة ألراة في للجتمع لأسلم، وبورها التبادى في التنشئة الاجتماعية الاسلامية، وما يدكن أن تسمم به في التصية الشيامة، مع تلوين

بالنسبة البحث العلمي في العملية التطبيعة:
- وقدم سيباست متطبيقة للجيرة المجلسة الأس البحث
بالجساسة بحسيدت التحليل المختلف في المتعلق المتعلقات ال

تطوير غلط الدراسة ومناهجها وتصعيفها، وتوباير الامكانات اللازمة لعصين القيام بها، ويلم كذاءة العملية المتليدية، وعدم الامكان بالنبة الكافلة تلها، والسابة بدراج التربية الواطنية الدينية والثقافية واللادرية، واللغا العربية واللغات الدينية والثقافية واللادرية، واللغا العربية، واللغات



### المصدر : .....

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

له، كلما دعت الضرورة لذلك، وبما يسمع بتكرّين كوادر من الشخصمسين في العلوم «البيئية» في مجال الدراسات العاليا.

ميان الدراستان فعين .
- اعنادة النظر في طوق الاستصانات والتطويع القليل المستعر والمنتظم للقرب السائم والمنتظم القدر فالسائم والمستعربة على اعمال القدر واللسطان المداولة والاقتصام بعدائية تناقيا والمنتسان التصافية المنافظة المنافظة على ملاح مواطن المنتسانات لتصافية المنافظة المنافظة المنافظة المنافظة المنافظة المنافظة المنافظة المنافظة والمنافظة المنافظة المنافظة والمنافظة المنافظة في مرحلة الدراسات النظافظة والمنافظة والم

. الاستزادة من الديلومات للهنية والتطبيقية، وقط لاحتياجات قطاعات العمل التتوعة، لريط خريجي الجامعات بالحياة العملية، ورفع مستوى أدائهم

. تحديث طرق التعريس ويسائله، والاستعانة القصوي بالستحدثات والتقنيات العالية السنقرة في هذا المجال مع استخدام الوسائل البسطة والارب استيمايا بتناسيا.

. التوسع في الدراسات العلمية في قروع البحث المستحدثة مثل «الهندسة الوراثية» و«النكا» الاصطناعي وتطبيقات الكومبيوتر الحديثة « . ف. دا

سراعاة استثمار كل الوارد البضرية واللعية بطبيعة العلمية بطبي كالياء داخل الجامة الواحدة من طريق تركية الإنكانات وتضبيع الفرية البيطية، ويرشع خريطة تضطيعة البسوت ابتداء من البيطية، ويرشع خريطة تضطيعة البسوت ابتداء من البيطية مع الالفاء من المطالة السيطية في الجراء البيطية بإنسانات.

. بحث امكان انشاء كلهات للعراسات العليــا

هذا التطيع بنا يضمن تزويد الفتاة بدراسات فيرات عملية ومجالية تؤكد على الاعمال المهنة والفنية التى تناسب فيميماني تأكسهالات الخلبية. وأعصال السكرارية، والانسخال النصوية ونهن وأرامية ومناطبة وقابلة معاهد فيهة نسوية زرامية ومناطبة وقبارية تشريح لم تلا تها في الموادقة فيرى استكارات تطبيعاً المجام من خيض الدياة فيرى استكارات تطبيعاً المجام من خيض الدياة

#### ا جنايہ 199٤

### التاريخ: ....

العملية على اسس من الرعى الديني والخيرة

- ويتطلب تطوير التطيم الأزهري: العناية بكليات التربية في جامعة الأزهر وزيادة عندها، وتوهيد مصادر إعداد الملم ومواصلة تدريبه وتاهينه اثناء

. كما يؤهل، مراجعة شاملة للمداهج، والعادة 
انتظر في للقررات الدراسية بإسخال بعض للمارات 
التشقية التي مكن الطلاب من اكتسساب بعض 
الشيرات والقدرات المهارية، كتور من القطاع القنية 
من مناسبة والقدرات المهارية كوني من القطاع القنية 
الإدارة التطبيبة والمدورية تهني سيادي، الأمركزية 
الإدارية ويضم يقام مناسبة المشتبات المدورية 
المدادي ويكانها، يتقبع الهرادة التصويية لمهالته 
الذات المناسبة المترابة المعالمة المداولة على المداولة 
المناسبة المناسبة المعالمة المداولة المداولة 
المناسبة المناسبة المناسبة الإدارات على المداولة 
المناسبة المناسبة المناسبة المداولة 
المناسبة المناسبة المناسبة 
المناسبة المناسبة 
المناسبة المناسبة 
المناسبة المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسبة 
المناسب

التعليم الجامعي يقول النكتور حاتم لنه في التعليم المالي يقتضى التطرير وضم الخطط للناسبة لتعطيق ما ياتي: بالنسبة لهيئة التعريس:

. لمكام نظام اختيار للسيدين، وتأميل المسالمين منهم التعيين بالتدريب الترويي والدراسات العليا، والتريم في ايفاد البمثات الشارجية بالشكافها المتلفة، مع مراهاة الشخصصات الاساسية والنابار بالمستحيث منها.

". الأستأمرار على نظام لوضع الهياكل السليمة للاتسام العلمية وتحديد تفعمصات الاساتذة بعا ينتج الآفاق لعلوم السنقبل.

لتلكيد على نظام الاعلان عن وظائف زعضاء ميذان التعريس، لتصمل الجامعة على أصلع التقدين - ويفاهية في وظائف الأساتذة.

المعتمين - ويصف من المسلم المسلم - . - إكام نظم الممل بلجان قصص الانتاج العلمي ويظافف الامباتذة، والانتزام الجاد بتقويم قداء مضو هيذة التدريس بالنسبة لواجباته التعليمية والجامعية الاخرى، كشرط للترقية.

للواسة بين إعداد اعضاء مينات التعريس في مختلف التضميميات وإعداد الطالب من جهة وبينها وبين اعداد الساعدين والفنيين في كل تضميم من جهة أشرى

التاكيد على مزيد من رعاية أعضباء فيشات التدويس وترفير الكتب والدوريات العلمية العالمية يصفر الابداء في المهمات العلمية والشياريّة في للوتعرات والندوات.



# المدر: الأمرام الأقسادي

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التضصمة في الجامعات للصرية، تسير على

لحدث النظم المالية. - تشجيع القيام بمشروعات البحوث الرجهة لحل مثناكل ترمية محددة.

الادارة والتمويل الجامعي يقول التكتور حاتم انه بالنسبة للادارة الجامعية، وتمويل الجامعة:

. يهب أن يندم التنظيم القـــيـادى والادارى للجامعات بهدالته ومسئولياته من داخلها برقبر أرات من مجالسمها، وان تتر مشها تبقته وفق ارضماعها واحتياجاتها والمسئوليات القولة بها، وأن يكم الرسم يمين الوحدات الاكاميدية والادارية بشطولها لتمسأل يمين للوحدات الاكاميدية والادارية بشطولها لتمسأل

ا اعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الأغر بايجابيات وبمايياته، والتجابيات وبمايياته، والتجابيات وبمايياته، والتجابيات وبمايياته والماييات الماييات والماييات الماييات الماييات

تجديدها، لاتاحة فرص التفيير والتجديد. . العمل على توفير مصادر للتمويل من الانشطة الجامـعـية وتكفلة الضعمات التي تؤدي خارج الساد.ة

. الترسيح في استندام الاجهزة المعيثة في مشتلف نزاهي الادارة الجاسمية، ولي شئرين الطلاب والامتصانات، وبدع المطومات ودفاقها وترزيمها، وكذلك في النواحي للاالية وللماسبية بمقتلد ودات الجامعة.

- اعداد جيل من البادئين في مصال الاثارة الجامعية من اللبة الدراسات العليا. - زيارة العناية بفئة الفنيين رائتفيين والأجهزة

ـ زيادة المنابة بفئة الفنيين والتغنيين والاجهزة الادارية، واتباع الطرق والتنقنيات الصنيثة في الادارة.

- مستابعة شاعلية الأداء وتطويره في الادارة الجامعية ، باجراء التقوم المستمر لجميع حواتب الانشطة الجامعية وادارتها، وتشاذ الاجراءات الفحالة لمارجهة ما يعمضر عنه هذا التقويم من سلبيان وزيادة فاعلية الاجابيات.

سلبيات، وزياله فاعليه اليجابيات. وبالنسبة لدور الجامعات في غدمة الجدّمع

يتطاب الامر - عمل برامج ومراسسات للتعليم المستعمر للخريجين ورفع مسترى ادائهم الهنى والتطبيقي.

### تاريخ:

. ترجيه البحوث نحو براسة مشكلات المتمع الاتام الذي تتنس الله العامة

والاقليم الذي تتتسب اليه الجامعة. . نشر النتاج الذكرى والعلمي والثقافي لاساتثة

الجامعة، مما يثرى للجتمع بضلاصة الفكر وللعرقة الجامعية. . الحمل على تصادق رضيات مؤسسات الانتاج

. العمل على تمقيق رغبات مؤسسات الانتاج والخدمات لاجراء بحرث للتطوير، أو حل مشكلات عملية تطبيقية في هذه المؤسسات، وللعارنة في هذه المالات.

- ربط الجامعة وكثياتها بالميادات العمل في مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع ، لتأكيد التعاون والترابط مع أنشطة المجتمع التعددة.

ويقول الدكتور عبد القادر حاتم ان دور الجامعات في ذهمة المجتمع يستمق مزيدا من التفاصيل ونحن بصدد استراتيجية العمل التعليمي والستقبلي ، والواقع أن الجامعات في هذه التاهية بورها الرائد الذي ما كان ينبغي أن يفيب، فالماممات أولا هي مركز الفكر القومي، بل مصعو كل إنسماع يرجه الذكر القرمي الذي يمجر عن استقلال الأمة، والمذهب الذي يسير علهه والتميز به بين الأمم، وقد يكون هذا الدور الفكرى المذهبي هو الذي يحدد بين الأمم ويكون هذا الدور الدوي ما يكون لدى أستقلال الامة ، وفي حالة مصر، تعيزت جامعتها الأهلية الأولى، في أواثل هذا القرن، بأنها كانت مركز هذا الفكر الذي اختلط قيه العلماء بذكر السماسيين من امثال : مصطنى كامل وسعد زغلول اللذين تلاقى فكرهما بقكر محمد عبده في الأزمر، وأطفى السيد وطه حسين ممن برزوا خارج نطاق الأزهر، واستمر هذا الفكر التزارج بعد أن ظهرت الجامعة المسرية الحكومية عام 1970 وما بعده، حين كان رجال الفكر الجامعي يقتمهون سلمة الفكر السيناسي في البرانان (سجاس الشيوخ) وعلى مسقدات الجرائد السيارة ، وقد ثلارت مصر كلها . ومياتها السياسية العامة . بالفكر الجامعي الذي قامت على أساسه الصرية والدهام عنها، وإكن قيادة الفكر الجامعي لم تأبث أن التجهد التجاها أشر، أزداد ظهوره منذ ١٩٥٧، حبث كان الامر يحلجة الى الاستمانة بأمل ألطم والشيرة الجامعية، في سبيل رسم خططها الاسالامية الجديدة ومشروعاتها الانتاجية



# المدر: الأمرام الاقساري

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلا الرقية من الخبرة عين الجامعين اللغة من أمال التكويلي الذين .. مؤقع السياسة فيها بعد التكويلي الذين .. مؤقع السياسة فيها بعد التحديث والمنتج الجامعة فيها بعد مسالاتها . وفضل التكديرين من الجامعيين مناصب الوزاء وكبارا الماتج بالقطاع المكوسي الإلقاع الماتج القطاع الماتج بالقطاع المكوسي بالقطاع العالم . وفضل بعدم فيها بعد المكوسي بالقطاع العالم . وفضل بعدمية فيها بعد المنتج بالماتج . وفضل بعدمية فيها يتحصل التقالف المتحديث الذين المنتج بالماتج . وفضل معالم من القطاع المتحديث المتحديث المتحديث التحديث التحديث المتحديث الجامعية من تهادة المتحديث التحديث المتحديث الجامعية من تهادة المتحديث التحديث التحديث التحديث التحديث المتحديث الجامعية من تهادة المتحديث الجامعية المتحديث التحديث التحديث المتحديث التحديث المتحديث القديمة المتحديث القديمة المتحديث القديمة المتحديث الم

واستمر هذا التبار حتى تباعد الجامعيون عن الانشــفـال بالفكر الحرر والرأي السام ، الذي حل محلم فيه كثيرين من أهل الذكر المثقف خارج الجامعات، وأهل الانب والصحافة والاعلام، والعمل السياسي الذي يجمع بين الهواية والاحتراف ، وأم السياسي الذي يجمع بين الهواية والاحتراف ، وأم

يعد الجامعيون وحدهم سادة في مجال قيادة الفكر القومي الحر أن اللتمرر، وإنما شارك معهم تُشرون من خارج نطاق هيئات التعريس الجامعية، عتى بعد ان ظهرت فكرة ترادي فيثات التدريس الجامعي، التي ما لبثت أن مالت الى أن تتخذ حمقة «النقابات» للهنية، وإن انصارت الى الفكر السياسي الذي لا يساند بالضرورة مصالح النزلة بقنر ما يعبر عن الفكر الحر للنطاق . وهذا أمر مر من حق هيئات التدريس كاقراد ومفكرين، ولكنه لا ينسجم تعاما مع ما تقتضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم أساسا على قيادة الفكر القومي الأساسي قوق مستوي للمنالج الفردية أو حتى التقابية الضيقة. ولعل مذا الاتمدراف الجنيد لهيئات التندريس الجامعية هو الذي جمل مدرتها خافلًا - أو لا يكاد يسمع - حيث عرضت البالاد لبعض الشكلان الطارئة والهامة ومنها: مشكلة وانصراف الشباب، أو مشكلة والارهاب، ، التي كانتِ البلاد تنتظر الرأى والتوجيه

الفكرى فيها من ناحية الجامعات . في النجاية يؤكد الفكترين جاتم أن التمليم هو الرسامة الأساسية لبناء الأمار ربياء الأمام يمو مداية من الله، وأكن عابدًا أن نشكر دائما أن تتصيته من . عمل الانسان، وأن الماسم فيه من الشطا النجسيم . عمل الانسان، وأن الماسم فيه من الشطا النجسيم .

#### التاريخ: ٢٠٠١ ين ١٩٩٤

والذي قد يكون مهلكا للعباة ذاتها ـ لا يجرع إلا من طريق \* الايمان», وهو الذي يطرق الاسان فيه يين عمل • المثال، يممل بالشعبية فيالأولى يؤين الثان بين • المصحيح بالشعاف • ويالالشاني يشوقون بين «الحق، و«الباط» والآلاة الكبرى لأي عمل تعليمي إرجا فيه تطبيعنا المصري المساهديا أن للتطمين لا يجمعون بطريقة متوازنة بين فدين الجانبين من عمل الطفل وبعل الفنمية.

والتدايع تضدية تقتل شهيا مسئولية الفرد سواء تكني ومسئولية الجماعة ... أي مسئولية الفرد سواء تكني عالما أن متمليا أن مسئولية البراسجه أم كنان محاكسا أن مسكوبا، ومسئولية الجماعة وللهشع . سواء كان اسرة مسئوية أن جماعة القيسية أن أما كهيرية. أن كان حكومة أن مؤلة ... أو يشحص كل مؤلاء أوابالله مسئولية ومشتركة متشاملة، من كل معلية تعليبية، ويشتمارن عتب الفهواسية بها ويجشر الما الما على مامارية من يتاتجها ومطاباتها النا عي مادن عن طريق الهذي والحق، أن قصرت عن باطرخ

وأند انتسب ممل للجلس في مشرين دورة، على كل مراحل النشابية النشابية النشابية المسبح تصبياته في كل مراحل النشابية المناسبية في تصديلاتها الشيئة، ولكن أن الإبادية النشابية في تصديلاتها الشيئة، ولكن أن الإبادية النشابية المناسبية الماسلة المعالمية المسابقة المسابقة الماسلة المعالمية المسابقة الماسلة الماسلة مظال ما تستقبل من سناوت مشريق المنورية، حصل بنا الكندي من القرن الماسريق الماسرية الماسلة المسابقة الم





## شر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ

وطار عن مجرد في امد للتجو والمرف و البلافة 1. ال الهاط، عن تدريس الفقاء و اليقط الطفار و التامية كياسيلة و فه ويضع بهاط يقتطن مجاو بها- بعض اخبراء التيوه الاستداري أن لفتدا أخبية لتقلي منهج الفقاء مي يتربق إلى التلامية وخريجي الجنمات بحث عجزواعن تفهم اوتذوق اكثير مزاكتب ومغردات الفذويقفون امامهاو كأنها طلاسم تقتل لديهم الإحساس والقدرةعلى الكنبة ا أصوال اللتان يبطل لقطه البداية لطرح قضية اللفة العربية ومناهبتها وطرق قدراسها واسلوب تنطوأيرهاهو ماذا تريدهن تدريس اللغة

ان تجالع مسجعا المصلية المسجود من المساوية والمحب والمسحم المسجود الإمجامي بالمكامل المسجودية والمديدة والمسابع الميان المسابعي بالمحامل المسجودية وينصب المسابعي الميان من المحكمة من الميارية والأراق المسابعي من المسابعية المدابعي الميانية من المسابحة الميانية والاراقية المسابعية الميانية والاراقية المسابعية الميانية والمسابعية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية والمسابعية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية والمياني

بالقط مثاك أزمة تطيمية وعثاك أسباب عميدة !!

the state of the s Relating the control of the control القدرة والرفزة السياسية والمستغيلة

استنقاء موضوعي أعماما للكر مرين اريش راشز استشراع الانها في كتب للرهاة فلالزياء بلي تسم فتتر بكاب الساة اللكان لم يتمسن شيئا ذا أعماد من قلاطية استيامية باستثناء مقال الترايق المكهم حول

the state of the s الاعتمام يقصوص دور الجماعير واعميته في للجتمعات. وأن البضر مع ثروة مصرر الم الاهلمام بضعوص دور البيمامير واعميته في اردعار للجنماعات. وان البضر مم ثروة مصدر المقيقية مبالحها من مبالحهم ودن أسباب مبالاعهم كتاب والتسامع فدائيان في أدنى منظريت القيمية.. يجم

يفترج كما طعيفاً مشككا من لفلة بلد ولديه التدرة على استيمايها .. وان تضم الكتب مادة مترجمة ترجمة مستيمة ليص ما هواه وان تعليه تيما مستقبلية. ومطح ومدرسة وقال المكثور أعمد شوقي الإستئلا بكلياً الزراعة أنه يبي أن غرس في كتب اللنة المريبة ما

Market, seems and them, dispets in familia.

Market, Planche & Bandy I handward a space of the seems of the s ها مشرائية .. وأيس مثال ريط بن الكذانة المرينة اسلامية وليمها .. وجاء مطام مؤلم موضوعات شراءة من المسروية وغلت من مؤلمي الترواق مع

والأنب أقديس كيوراً حيث بلغ ؟! مؤلفا ورياجها لكتب القراءة بالمرهلة الثانية فقط بوالم أكثر من ة مؤاهية لكال كيتساب مع اللاحطة أن ميؤاهي كنتب القراءة لا الا بانتقاء نصوص شعرية أو تثرية وشرعمها .. وقد من التضارب إثر سلبيا على ا مي كساب الامهي العريب ا ديمتبر هدد لذؤلفن وللراجعين لكتب الدرانة المريية مظمئ سري يعهمة تحرير يعض للنصوص الترية. خ هند مؤلم ومراجعي كتب الخب تقريق ٧٧ قا بواقع اكثر من = مؤلفيا لكل يكاب يامم لايقويين بيون كثرة عند الؤلفيّ (للمندين) في إهدان قدر اللمة القررة موضع ذلك المدينة (للصف الشاك

للثلثوي) وللني شارك في تكميفه 1 مؤلفين ومراجع ولم اظهر هوية مصر المرهوبية في الكتب للتفعيلا هن المروية والاسسلام في أي من الواضيون ولتضع لله ليس مناك غواهد لاتلقاء مرضوعات دون غيرها.

والمتحدود سميد طبيوة الاستناذ بتقية المهمارة الشاريونية بوطامها خيوان كدار السأن مناك من محمون التأمي أخرون يعدين للدير وماك لموجة يعيما بأن المباية كتب مستقلة ترس الإلاناء في يعيما بأن المباية كتب مستقلة ترس الإلاناء في وتقالها أو غيره.. ثم نتساط من اين يالى المصور ؟! المريوية تقطية أن المقرير في الكتن ماران شكلها وابين مرضوعها أو يدس المعايد الماييية ويقهر ثالد في كارة للطوبات بالقرر الدراسي . بمغربات خاطة نفرسها الولامنا ولا تستاير التطور وهناك فبهبوة بئ للنامج وللشاكل المعقيقة التي يعيشها للبتسع. وواضعو مناهة اللفة العربية ليست لنيها كاسفة واغتمة للتطوير ولكن مسادا شعفت كست، الدين الإسسلامي والمسيس في شخصيه الطالب المسرئ التي تفريسها من العضائة الى أن يدخل الجامعة . . للناهج أن للدارس بعراهل للتعليم الإسباسي ومسالا كسونت وخلقت في لذهات هذا مسا متنعرض له في الحقاة القائمة والإغيرة الإمة Budger Haly age Hange Handle gegit linear

محمد حبين



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....

## بلاغ إلى وزير التعليم: المدير يعاقب تلاميذه بالطرد.. وأهماتهم بالاحصاض!

دریه از بطاقا الترو الدرقو بابداره الرحم المدارم المساور المس

إلى منربة أخرى، الأسران والد الطلق حين الدرية والأسران والد الطلق حين طرق المرادية والمرادية وا

بتاعه قد کده (۱۲) ولا تقف مشافيات السيد الفير عظ مذاً المد صيث يتمنى كُلُ اللِّرْأَرَات الوزارية الصائرة بشان تنظيم مجموعات التروس الخصروسية بالدارس فالعروف ان الشرار الوزاري رائم (١٢) المسالد بهذا الشمان يقمضي بالا يزيد شند بهذا الشمان يقمضي بالا يزيد شند الذائميذ على ١٧ في كل مجموعة لكلة نجع في المصرل على موافقة من إدارة شمال الجيزة بوضع ٢٠ المنيداً في الجموعة بالاضافة إلى اربع سالات استثنائية ورغم ذلك يقوم بتكليس ا تلميذا في كل مجمرعة، حيث يعصل الدير المشرم على نسبة من الدرسين ورن يعترض يكرن مصيره التضريد ، كما حدث مع مبرس الرياضيات مجنو حد حسب مع سرس سرياسيات مجنور كمال لمد عيسي الذي ياول أن النرسة تسرات إلى عزية يناكها السيد للنير ويشيع فيها جواً من الارهاب فقد تأم يمرمأن للبرس من التبريس المستواب ألغميصية لدكما النام بتزوير توانيم الدرس واتهامه بأنه تلاّعب في للسائج الاستبسانات. وطرق الدرس كلّ الأبواب



ا د. حسين كامل بهاء الدين

للديس للتنازل عن القضية خراماً من بطش وارهاب الناظر : كل هذه الجرائم في تحرك لحداً لا في الإدارة ولا في الرزارة، وهين تصركراً اهداري قراراً بترقية الناظر الفترة إلى

ريمين أمستر يكيل أول الوزارة في أول اكتربر ٩٣ قراراً بترقية الناظر إلى مدير دمع نقله إلى مسدرسة بإدارة أرسيم التعليمية، استنع الناظر عن التغذيذ... وبالرساطة والمسروبية ظل يماطل في لمُ الأو طرقه لدة شهر، ويواسطة أهد الريات استعمر قراراً مضادا بترقيته إلى درجة مدير في نفس للدرسة التر أشاع فيها الارهاب لدة سنوات.. وهكذا عاد الرجل السنود ليمارس بكشه بالجمعيع.. وكانت اولى غيزواته بعث ممدوله على ترجة مدير قيامه بتحريض المد معرسيه على ضرب التاميذ هيام محمد عبد النعم بعطمة خشب ملينة بالسامير لأته رقض الانضمام لجنوعات ألدروس الشمسومسية بالدرسة .. وتم البيان الواشعة بتضرير طبى مصادر من ستشفى امبابه العام براتم ٢٤٨٩ بتاريخ ١٢ اكتوبر اللفس وأم تحرير محضر بدوجيه بنقطة الشرة الشرقية تحدرهم . أح لمي نفس اليوم. لكن الدير لم يسكات بل مارس ارهابه على والد التلميذ وهاول معه بكل الطرق حتى يتنازل عن المضمر ولنا رفض هبنه مسرة بخطف ابنه من للدرسة، ومرة بطنيق قضية شنده بمعرفة مباحث أمن الدولة. والأنم والد الطقل بشكارى عديدة إلى السخواين بإدارة شمال الجيرة التطيمية وإلى وكيار الوزارة دون جدوي، حتى فوجئ الرجل بعديد الدرسة ينتظره اسفل منزله صباح يوم ١٢/٢٢ اللفسي ويشيمه خبرياً وسياً

فده سطور تحقي عن مخير مدوسة للنيرة الجديدة الإندائية ، من قول له لا النيرة الجديدة المسلوبة المسلوبة المسلوبة المسلوبة المسلوبة المسلوبة المسلوبة المسلوبة عن مساحدة أمن المسلوبة عن مساحدة أمن المولة ومن شخصهات كبيرة في عصور شخصهات كبيرة في عصور شخصهات كبيرة في عصور شخصهات كبيرة في عصور

وسمول اللكور وآسمه مصطلي عبد المكيم مستكسور ملئ بالانحسر السان والخالفات وأساليبه البلطمية، فقد كان ناظراً للمدرسة وشام بجمع أسوال من أولياء الأمور نظير بيع نثاثج امتحانات أخر العام للصف الضامس الابتدائي لهم.. كما فرض إتارات على الدرسين نظير المساح لهم بالعمل في المعوعات رهذا ما اثبتته تحقيقات مديرية التربية والتطيم بالجيزة والررث مجازاته بغصم ة أيام من سرتبه في القضية رقم ١٩٩٢/١١٨٢ بنسمسوس التسلاعب أن استبعانات الهبر العبام الدراسي ١٩٩٢/٩٢ ، فقد كان الطالب محمد محمد أبو الفلا بالصف الرابع، والطالب شريف متريس ، بنفس الصف ، راسبين في استحاثات كضر العام . دور أول - لكان الناظر الفترة انام بتعميل نتهجة الطالمين من رأسب إلى تأجع ولم يكتف بذلك بلُّ قام بكتابة الإجابة للطائبة عزة محمد تأج الدين - بالصنف الرابع أيضب والتي لم تمضر المدرسة يرما وأحداً طرال المام الدراسي ٩٢/٩٢. حيث كانت شارج البلاد . وتمت إحالة هذا التلامب إلى النيابة الادارية لبعي شمال الجيزة ومأزال التمثيق ستمرأ.

وكات لتيل جرائه مي قيامه بالتصوير وكات لتيل جرائه مي قيامه بالتصوير المسيد به مستوات المسيد به مستوات المسيد بالمسيد المسيد بالمسيد المسيد برائمة المرائم والمسيد بالمسيد المسيد من المسيد والمسيد بالمسيد والمسيد والمسيد بالمسيد والمسيد بالمسيد والمسيد بالمسيد بالمسيد والمسيد المسيد المسيد

شوقي». ويسبق لهذا التافل الاعتداء بالقدرب على مسحب سيان خلف علىء الدرس بالدرسة وأحدث به اصغابات بالقة البنها تقرير طبي وهرزت بموجب القضية رقم 1757 لمنثة 1991 إسبساية.. واضطر



Have, R.

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ينه ١٩١٤

تعقد حاليا، في المركز التدريبي الرئيسي بسور سمعيدا، أول دورة على مستموى المسمورية المسمورية المسمورية للتدريب على لقة الإنسارة، ألم المسائل أصد أفراها من الإعاقة السمعية، وقلك من أجل أن يدرك الدارسون مضهوم لفة الإنسارة واهميتها كأسلوب للتعامل مع الطفل الأصب



أول دورة تدريبيسة لتعليم الصم لفية الإشارة في مصر ه ملايين ممان يتعلم منهم ١٠ ألفا فقط!



Haster: .....

التاريخ : نابع على التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتضم الدورة التسريبيية ١٤٥ دارسا من مقتلف انماء مصر وتتنوع فكالهم بين ناظر منرسة إعاقة سمعية وموجه إعاقة سمعية ومنرسون ومنرسات بمدارس الأمل. ويقول مراد عواد مبير عام الولزة المامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والثعليم البداية كبائت اجشهائية باسأليب الاتصال بألطال أغماق سممياء وكان البعض بتبع اسلوب الهنجناء الإصنينعي والبعض الأغر لغة ألشقاق إلى أن تم التـــعــاون بين الوذأرة متمثلة في الإدارة العامة للتربية الخاصة وهيكة التنعبة الأمريكية في تطوير أسباليب العب بعدارس التربية الضامسة في الإمساقسات النسكلات البسمسرية والسمعية والفكرية، وعند بدأية التعاون قامت لجنَّة مضَّلركة من الزدارة العامة للتربية الضاصة وخبراء جامعة تجاليوبيت الاصريكيسة بزيارة غساصسة ألى المصافظات التي ثم اخشب أرها وهى القساهرة والاسكتدرية والاسماعيلية والقربية واسيوط وقد رات اللجنة ضرورة الارتقاء بمستوى مدارس الأمل للتربية السميدة كي الثفق مع مناهج التعليم المالي، حيثُ انهُ لا فرقٌ بين الطفل المعوق سمعيا والطفل العادى، كذلك ضرورة القصل بين الاصم وشبعيق السمخ فلكل منهما أسلوب يشوافق وظروف إعاقته، وراى الخبراء الأمريكيون أن الكان الطبيب في الضيفية السمع هو التعليم العام وليس





### دلال العطوى

التنفيذية للإدارة العامة للتربية الضاصة وضع خطة تدريب بالعاملين مع الصم على الحسة الإنسانية والتي عن طريقها بسمهل توصيل المعلومة من وإلى العقال المعلم، ويضعيف صراد عبواد: إن من شعرات القصصاون المصرى،

وأصبيح من أهم الخطوات

ويضيف مراد عبواد: إن من ثميرات الشخياون المسرى-الأصريكي في هذا المجال الهيام تزويد ميدارس المكفوفيين على

و القديم بالمحسبة إلياها بالم المحسبة المناوعة المراوعة المراوعة المراوعة المراوعة المراوعة المراوعة المراوعة المحسبة المالية المراوعة المراوعة المحسبة المخاصة بوازارة المراوعة المحسبة المح

مستوى الجمهورية بالات كاتبة

للخط البارز بواقع ماكينة لكل

تلميذ مكفوف بالإضافة إلى عداد

حسبابى للتعلم العيمليات المسابية البسيطة والركبة

وادوات للرسم بالقط البسيارل

بالإضباقية إلى انه سيوف يكم

تزويد مدارس التربية السمعية

۲ بنای پای

على 11 مدرسة. أو على 11 مدرسة. والسلم والسلم والسلم وبالحاح التي يقية الموقين فن المسلم حساسة المرسة المدولة على المرابعة المدكنة والمدولة طبيعة عادية ومدورة طبيعية عادية مدكون بإعاقتهم متحون بإعاقتهم متحون بإعاقتهم متحون بإعاقتهم



تعريب المعرقين بالاشارة



المسر: ١٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: -----

ويرجع ذلك إلى الأسسرة في المقسام الأول، حسيث تصاول أن تضفى ابنها المعاق عن الأثلاث وهذا سقوك في حد ذاته بحشاع إلى تفكيس إيجسابي أكسشس فعالمة.

هلين، خسواد نن اهم خطود ان اهم خطود ان اهم خطود انتخدي وارارة التربيب و والمعلم على الدول الجريب الدول الدو

والمسيورة من داخل مسركسر التصييرة من داخل مسركسر التشديب الرئيسي بدوري مدين المثالة من المشاوية في المسيدة المساوية في المسيدة المساوية في المسيدة المساوية من إعالمة من مسروية طبيعيد على ومساوية من إعالمة من وما أكدان المشاوية ومن إعالمة من المساوية المساوية في المساوية المساوية في المساوية في المساوية المساوية والمساوية المساوية المساوية المساوية المساوية والمساوية المساوية المساوية المساوية والمساوية المساوية المساوي



المسرد الأمرام الاتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١ إلى يام ١٩٩١

# إستبجابة للإشتيصادي وزير التعليم يقرر التعقيق

السيد الاستاذ/ رئيس تجرير الاهرام الاقتصادي

تحدة طيبة وبعد..

أتشرف بأن أنهي أسيادتم بإن بتاريخ ١٠/١/١٩٧١ نشرت مجلة الافرام الاقتصادي مقالا تحت منان في الافارة التعليمية «افدار مشرة ملايين بديت ؟ حديث تقاول هذا القال فيما يشتص برزارة التطيم العالي ٤ موضوعات:

مهمونات: وتنفيذا لترجيهات السيد الاستاذ البكتور الرزير بالتحقيق فيما نشر في هذا القال فقد تبين ما يلي:

أولاً بالنسبة لما ذكر عن الديد الدائي التكنوليجيا بينها بشمان تحميل عمين عمل يهاء الدين مرازئته أعياء مالية يقعها دون مقاضي بلغت تحد ٧ مايين جنيه أنفقها في

شراء آناك كان يكن تسنيه غي ويزان يوماند الدول . قد تدين مع مساهد هذا الخبر حير الدايل الدي العمهد تحد بد اتائان يمعدات مكتبية العالم للتي ١٩٣٧/١ بلناراتة بياغ خمسين الله - بينه فقط بأن الباغ الدي دفع بالفاد الدول الاتاثاث قد بالم ١٣٥٣/ جيد عدا اللي جانبر أن المجهد قد قدام بعملية الدراء في الوات الدول من الإسافة الدول المائية المساهدة المائية المساهدة المائية المساهدة الدول المائية المساهدة المس

فانيا: بالنسبة لما ذكر عن العهد الذي المناسبة الشهاد التي تبلغ ١٠٠ (ك. الما على طاقة كبريائية تبلغ ١٠٠ (ك. ش.) بزياد كابيرة عن احتياجات العهد التي تبلغ ٢٢٠ (ك. ش.) منا يكلف العهد تحريج طهون جنيه سنويا دين مبرر للك.

ويناً، على ذلك فقد تم يتاريخ ٢/١/١/١٠ تحرير عقد جليد اخفض القدرة الكهريائية للطاوية الى ٢٥ (ك فداً) وهي القدرة العادية للطاوية وقد أخطر الجهاز الركزي المحاسبات بذلك. ٢٠ (ك فداً) وهي القدرة العادية للطاوية وقد أخطر الجهاز الركزي المحاسبات بذلك.

ذالذا: بالنسبة لمّا ذكر من كلية التربية النهية بالإسكندرة بشأن صحف نصف طهرن جيّه أمريق إسمار دين رجه حق المثاول السند اليه عملية الإسلاح وهم احتساب غرامة تلغير على القابل في المؤل المؤل ضي 11 الله جنيه وتحرير ممضر استلام ابتدائي العملية قبل الاستلام العطي بهدف اهاء القابل من غرامة التأخير الفرية



ا ۲ ينابر 1992 التاريخ : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ققد تبين أن بيان النصرف لهذه الكلية لامسلاح البني عن عام ١٩٩٢/٩١ هو مبلغ ٢٩٠.٥٠٠ وليس نصف مليون جنيه كما أشار القال، وقد تم خصم غرامة التأخير التي اشار بها الجهاز للركزي ى بين مستخدماً ١٠٠٠ ، ١٨٥٥ مينه كما تم الرد على جميع توميات الجهاز الركزي المحاسبات. المعاسبات وقدرها ٢٠٠ ، ١٨٥٥ مينه كما تم الرد على جميع توميات الجهاز الركزي المحاسبات. رابعا: بالنسبة لما تكر عن المهد اللذي المناعى بشارع المحالة بشان التراغي في اعسلاح بدوم للعهد مما ادى ألى تسرب كميات كبيرة من اللياء الجرابيَّة تسبيت في سندًا للْأَكِينَات الوجوية بورش البدروم والتي تقدر قيمتها بنصر ٢ مايون جنيه. هذا ألى جانب خطر تاثر كابلات الكهريا، مما يهدد

فقد تبين أن قيمة الماكينات الوجرية بورش البدروم طبقا لقيمتها، البفترية تبلغ -٣٣٣٠ جنيها فقط وليس ٢ مليون جنيه ، وقيما يتعلق بمعالجة تسرب للباه الى البدروم فقد قامت الادارات المقتصة بالوزارة خلال الفترة اللفدية باجراء الفحوميات الفنية اللازمة لاجراء عملية اميلاح البدروم عن طريق الشركات التخميمية التي قصت عروض الامبلاح للبدء في العمل ولله بمثن الاساسات والموانط بمواد عازلة حديثة. وقد وجه السيد الاستاذ الدكتور الوزير بأجراء التعليق لتحديد المسئولية فيما يسفر عنه الامر من تراخ في أنهاز مذه الاعمال.

وكنل اول الوزارة

' رعادل حسين عقيقي،





التاريخ: -----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعبد إن انتهى وزير التعليم من رب المتطرفين النسسالين الس التعليم على حدد قبوله لاحظ ان الإعلام افود له الكلير من الساهات المحافظ المحا بالله ان قيدة معركت القائمة منذ أولياء الاصور على أن يبلغ الابن عن أيية أذا أراد تأنيب!! تضيلوا الى هذا الحد يصل بنا الإمر الذي جمل التلاميذ مطبرين إلى الذي جبال التلاسية مشارين المساورة الذي جبال التلاسية مشارين المساورة ولي ساورة ولي المساورة ولي المساورة ولي المساورة المسا

سبيه: 

﴿ المعلومات 

إن البحث عن الملومة في مصدر 
إن البحث عن الملومة في مصدر 
حد ضربا من المخيل وهوس يشهم 
خالسه بالجنون ومقدسا من المخاله 
إلى لبلة وليلة ولألك كله أعجبها 
حدورة شابة المحموعة من الشعباب 
إلى المدارة المستعملة من الشعباب 
إلى المدارة المستعملة من الشعباب 
إلى المستعملة عن الشعباب 
إلى المستعملة من الشعباب 
إلى المستعملة المستعملة 
إلى المستعملة إلى المستعملة 
إلى المستعملة إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة 
إلى المستعملة محردي الشقوا في السيد عينات مؤمنين بالحام الإشدراكي فللقفدهم مرامين بالحام الإنداني القلقهم جدال السحون الكر من مرا و وغلف ما الدامية و المستحدة و الأمراء و الوقت ما الدامية و المستحدين الخوص الدامية مع الدامية و المستحد الدامية الما المستحد الذي المستحد الما المستحد المستحد

مجال استفساوا طرائصروسة المطاوعات والقر خام الأندو من المطاوعات والقر خام الأندو والمحاودات والقر خام الأندو والاستخدام والمراز والمناز والمن

ر مجال فبانظماوا داراغجروسة

عصنام كامل،



العدد :\_الدُّعْبَابِ\_

قانون الشانوية العامة أمام مجلس الشعب .. الأحد القادم الامتحان على مرحلتين .. في السينتين الشانية والشالثة أعلى الدرجات للطالب ... وإطالان مرات دخول الامتعان



## العدد الكفياس

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب شريف رياض:

يالكش مجلس الشعب مشروع تلاين الثانوية العامة البوديد يهم الاعد الملام ، يشق النظام البوديد بعد القراره على المثلاب التيابين بالعصف الثالث الاعدادي هذا العام ( ١٤/٣)

( ۱۶/۹۳) . وكانت لجنة التطيم بمجلس الشعب برئاسة اعمد قراد عبد العزيز قد واللت على المفروع بعد النقال بعض التعديلات عليه .

النظام الجديد يآسم الأواد الدراسية في الربطة الثانرية الى مواد اجهارية وجواد اشتيارية تحدد

بقرار من وذير التطيم . ويجرى الامتمان على مرحلتين .. الاولى في تهاية السنة الثانية والاخرى في تهاية السنة الطاقة .

اسدًا الآثارية والاخري أن طيارة السفة cana المدكة الآثارية والاخراقية والمستقولة والمستقولة والمستقولة والمستقولة والمستقولة المستقولة والمستقولة والمستق

دوسم بالقدم الكتمان أن كل مادة من الواد كل من آثم دراسة الثانية القرية لها بدوسة رسمية أن كاممة تشرف طبها الدولة ، دوجط القدم لواد الاستمان من الشدي بها الدولة ، دوجط الدي مصدر بها قرار من بويد التطوم ، دويادي من يقدم لهذا الاستمان رسمة لا يتجاوز ، ۲ جنبها عن كل امتمان

يستليد من هذا القانون الطلاب الذين استقادوا عدد مرأت التقدم لامتحان الثانوية العامة هيث يعين مشروع القانون لوزير للنظيم أن يرضص لهم في التقدم للاتحان مع تقدي أو أكثر هابل رسم قدره مائة جنيه عن كل منة



### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات التاريخ : ...

تتوالى الآن. ومنذ سخوات اللبلة خفاواتنا للحسوية على طريق مشروعنا اللومي من اجل التندية الإنجامايية الشاملة على تواند سلسية في مجالان عبيدة مشابكة وحصد اعادة في نبط الانجامايية الإنسانية موتانية، ابول أبيرا مجالات الانجامايية وتطورها و تطلبها ما ويلى الحداء المتبلة وفي المنظرة المساسلة الإنسانية والتقليمة وتحديداً في الوكانة المساسلة على التطلع على من المناطقة في والمساسلة الإنسانية المناطقة والمساسلة الانجام المساسلة المتاطقة والمساسلة المساسلة الم

إنسائي أن مجال.
ولم كل من مناسبة لمنا اكت قياءات مسئولة عن الطاعات التطبيع والاعلام أو
ولم كل من مناسبة لمنا اكتت قياءات مسئولة عن الطاعات التطبيع والاعلام وقدي
للذلاغة أو المدريية العليية المناسبة (الوراية وعيها الخطارة أو المباعدة المناسبة الم

الإختيات المساعدة وال الاستركة عن تطوير عظية الانسان للصيري وسلوكه وغلالته . هي عملية طريوية ، شاملة, وليست متطيمية، فقط يتعب فيها الإعلام ووسائل التثاقيف ادوارا اساسية، لا تقل حيوية عن دور التعليم.. بالإيجاب أو بالس

لمرقة الطمية هي الأساس الإول لهذه العملية الذروية الشاطة، وللقهوم من راجحاء شدت كامل بين مرقى والاستقا للغوار الاستقى العملية أنه الإمان المنطقة بين البلدة المالية على المنطقة الم

و وطبيقاً أن تحقران، بمصاعاته. اثنا لم نصال، في تطورينا الطعي في القـالينية العقيض من هذه العقوم إلى مسلوي «انتلجه» درام قدرتنا على الصاحات، خسبيا، في تطوير بعضها على حضوض مستويات الخطبية وليقل النفرين في حاجة إلى ترجمة الإسوال وليقة إلا يمنيا لقوالة الاحترام بعلى الصححة التي الصبت بها، حينها التقادات

وريجو رد يممب معرده دعره ومس تصمحه الفي استيت بها جميعة منطقاته أبننا لم تقريف طبيدة أي في المراقب ... أي نفيه مقانييا من الكافوسان في الله المساقبة الإفجرة وإناك اعتمادا على الإحصائيات الرسمعية الفي أرسائيها الغول الموبية ومنها محمد وسعورها والمحرق والارين وقونس والمؤوسان المراوبة المساهمة في حركة الحرجمة خدال هذا القرن، بالتراويب - الى المقامة العربية المساهمة في حركة الحرجمة خدال هذا القرن، بالتراويب - الى المقامة العربية تنتقافة والعلوم والتربية في العام الماضي)...

لتطاقة و لعقرة و قلديد قي العام الأضياء...
فترا إلى أنه أنه المتماع الرقيعية أن المعام الأفيانية. أن التحرية في العام الأفيانية. أن الرقيعية إلى التوجيع إلى العربية في العملية للمستواط المستواط المستو



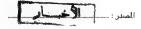
الصدر:..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاري برسوي (عمل سنحمون فرويد واكتنا له يقرح (عمال المؤسسية (الجزير مال) مثل بسمية (الجزير مال) عثال بدرس و المؤسسية (الجزير مال) عثال بدرس و المؤسسية (الجزير المبادع) من المؤسسية (الجزير المبادع) من المؤسسية (المؤسسية المؤسسية (المؤسسية المؤسسية (المؤسسية المؤسسية المؤسس

وناق











## 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة مستقبل التعليم الجسامعي: (٢)

# دعبدالصانظ بدون محابة وتغرغ الاستادان تتندم الجامعة د.الشاعر ، الجامعات تتراجع وتتخلف !!

\_ التطبع الجاممي هددت مشاكله جهات عديدة ، ووصفت لها العلاج ، ولكن الغريب اننا تتركها بلاهل أو لدور هولها في قضور مطعية .

> \_ هكذا بدأ كلامه الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس في اللدوة التي علدتها رابطة التربية الحديثة لبحث مثباكل التعليم الجامعي

- واشار أن أحد أعددة التطيم الجامع هو الطالب الذي يأتس الى الجامعة بتطما بطريقة تجطه لا يستطيع أن يفكر أو يمنتخلص أي تتالج . ـ وأثارت نقطة الميزانيات والمعامل وقول البعض بانها لاتليق ، ويرد على هذه المزاعم باتبة بحكم موقعه في الجامعة ومن قبل عميدا أن التجهيز أت الدوجودة في معاملنا والتي يأتي بعضها بطريقة شخصية لايوجد مثيل لها في بعض جامعات العالم فجامعة عيسن شمس يوجند بهسأ ثلاثسة ميكرومكويات اليكترونية ، وجار تركيب اثنين أغرين تتطنب صيانتها مبائسة باعظمة دون استغدامهمها الاستقدام الاسال ، وتوجيد بعض الاجهزة التي ينتهى عمرها الافتراضي دون استفدام .. وهذه اهدى القضايا



عبدالوهاب عبدالحافظ درمزى الشاعر

\_ رقير اشتباً خانية قبل المقارد وقير الاحداد التناها معاهد الكولوجية دون الاحداد النساء معاهد الكولوجية دون الاحداد النساء على يورش كافياً على هون أن المساود إلى المساود - مع ماليورس كافياً على المساود - معاهد المساود الم

مستدي. . في حرب أن المعاهد في دولة مثل الماتيا رتم إحداد المطهر النيسن مدورمون فوها قبل الاشاء بخمور مبتوات على الاقل وتتشأ في تهدمات صناعية .

\_ واشأر ايضا الى مشكلة فيدة -على حد قيله - الما ام نحف الالا أن
عيون مشاكة تعليم جامعى سمعي دفي
مشكلة المرغ عضو فيلة التخريص
للمل بالجلمة . فالإسائلة لايلونس مع
تكريدة الان على عكس للماضي - وهو
تين بيوند - الذي كان يجلس معهم
لماعات متأخرة يشرح لهم ..
لماعات متأخرة يشرح لهم ...

\_ ويقير تساؤلا هاما .. كوف يمكن لهاسعة أن تقلم مون هساب ١١ \_ أما التكثير ومزى الشاعر ولموس علممة الزقاريق الذي قال أن الجامعة كمود السوراه والمالية المستقبل والحضارة . \_ واطناف إن الجامعة جزء من

المهتمع للذي فون شك ومن الى مرحلة لرجو الا تطول .. فلصلاح المسلاح المسلاح المسلاح المساح ال



التاريخ : ..

# الإدارة التعليمية والبعثات للفارع

بدأ التطيم عصره الذهبي هلاما قرر لا . عسين كامل وزير التطيم إبقاد ١٠٠ مطم في العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية للتحريب في جامعات الجائزا وقرئمنا والولايات المتحدة ،

ورصد تحو ٥ مائيين جنبه سنويا لهذا الغرض . . وهذه خطوة جيدة . ولكن ماهو مكان الامارة المدرسية والادارة التطيمية من هذا العصر الجديد "

التصويمية عن هذا العصر الجديد -تفيسد البحسوث أن كل منيسرى المدارس الثالوية في الولايات المتحدة

بعدون نرجة الماجستير والاكتوراه في الافارة المترسية أما في مصر ، قان الافارة يدأت دراسات متقصصة ،

ومع كثرة مضاكل التطيم يصدق طبيها صفة الإمية الإمارية .. وحتى متكلمه الوزارة من لتويب لمسدة أصيسوع للمراسطين للامارة إلما هو أوع من

سرايميون الخارة أو تطوم الكرار أ أسائيوب أن جامعاتنا الـ ۱۳ لايوجد في كلياتها قدم واحد متساعمه للكرارة التطبيبية أو المدرسية تؤهل المطمين تأميلا طفيا مثل معهد إحداد

القادة الذي يتخرج فيه من يتواون لافرة الشركات الصناعية والتجارية ، ومثله في الكليات الصناوية التي لاتملح كرقية (لا يشهادة .. فير أن أضام التربيسة المقارنسة والادارة

التطويمية ركليات التربية قط طائبها التخريص في الخياصة ، وأجس في توليس الاعارة المدرسية وهسطا مالاطلقة علاما كلنت مسن البطة الداغلية الأولى المقيدة بكلية التربية جامعة هيرشمس غلال عام 1944 من الاحتجاب الداغلية ، وللأصف لع تكور رقد البطة ولم تتعال العشوة .

وأمام ازدياد هوم التعليم الذي محيه نمو في الطاقة العاملة في قطاع الالرة التطيعية ، تضمّ عدد

عتى الآن اا

الاداريين بتحويل أعداد من المعامين غير المؤهلين أو الفاشلين إلى والخالف ادارية متناسين أن من لايصلح للتعايم لايصلح لادارته .

ولتيهة قذاك ترسيت قي الادارة التطهيمية والمدرسة بعض اللهم فير المدركة المدركية على المدركة والمساورية والمصاورية والمطاورية والمصاورية والمقار اللغوذ وركوب الساطة على وكان ألم ألم ألم مع وجوب كان من وجوب كان مع وجوب كان

### هيه والبقدات الخارج النيا بقلم:

#### بقام: حافظ جسلال غير بوزارة التعليم وعضو لجنة التطوير

التطيم بيئة منتقاة وتموقعها في العلاقات الإسائية

وعندا يقارن المطم تاسه بقواداته التطوعية ويجدهم لايتعرزون عله يثيره او يهد تأسه متقوقا لحياتا عليهم تسبب أو أكثر فلايقتنع بهم الاقتناع الله يهمعل الاستهابات لاوالمرخم عن معاسي علم

ورمرهم من معنى وإذا أربتا معرفة ملامح الاطرة التطيعية في مصر أن لهذها تكتسب أي مذهب من مثاهب الإدارة في الطام

إيها غليط محير من الاوتراقياطية والديتروماسية والديتراطية وتطمها مماسيها بمماكاة من مسلوده وأسا تقليداً لمن يحيهم أو مقاطلة أمن يتر يهم معتمداً في تقلق مثل مكونات شخصيته الناسية والاجتماعية التيرام يعجداً لمد يعربو تعطيم وإنما الافراق قصل بوادراة التعليم وإنما الافراق قصل بوادر يقتم في هوده عرب الرس يقتل الافراق

وحتما تكلّم به الدن يجد تضه يزيا رغم ألله غوفًا من أن يأتى من هو أصقر مله رئيسا عليه وحدثة يلما

إضها وأسرا طرق اللجاح الاماري وهمو إرضاء رؤمالسه بالالسماء والمجاملة .. وأن زمن الوطولة الوامدة في الامارة قابل طبقة لمعالات القرار الوزاري ١٧٧ سنة ١٩٨٧،

نهده وتطفع إلى الوظوفة الأعلى بعد سنتين أو أقل وهى منة لاتكلى ليتعلم كل فيء مثى إذا كان على رأس النظام الإدارى حيث يجمع حولة مجموعة من

الثين وعلون بأسمية ومرهبان ماينزلولة عن قاعدة العل ليعلوا لصابهم القاص وماطيسة (لا أن

يرقع . الألك كله .. يمتاج التطيم إلي : ه ها جند من المطمن سالة أل

و جول جنيد من المعلمين بسائر أو بطـــنت تقعـــارج قدراسة الادارة التطهيمية والمترسية ليتولس الدارة التطبع كفائد على رأس أورق همل يقطط ويتابع أمثال الرائدين اسماعيل القبائي وسعد الموجى .

و الثباء معهد للاطرة التطويهية يتارغ الدراسة فيه من لايليه على من الإرمين وله يرنامسي خاص للدراسة اللطرية والساية يشترك في وشعه وتدريسه خيسراه من دول سيكتا في هذا المجال مثل الولايات

ه اعتبار المذربية وحدة أساسية للتاهيل يحيث يتر تدريب كافة العاملين بها قي أن واعد بهذا الممهد عتر الوفر الدكوقع مع منيس المستدرسة من المعلمين إذا كالوا غير متريين .

المطّمين إذا كالوا غور مدويون . ه وضع كادر جنيد لهؤلاء الرواد المون به كرامتهم من الكانى ولمعي تقهمهم من استثمار والالقهم .

و رهندا تصرر (۱۹۹رة التطويب)
ميذة بتصص المناسب لها من
ميذة بتصص المناسب لها من
وتجتماعها أول أن يمارسها بوقت كاف
ويقيم اعتبار ما مطالة الإسلام بن
هاه عقيهم الدور في القراية ولا أولية ولا أولية ولا أولية
المناسبة منهم التطويم فيها . الان التطابية
المناسبة منهم التطويم فيها . الان التطابية
المناسبة منهم المناسبة أي يسها أن تتحدي كمارة
التطريق في يسها أن تتحدي كمارة
المناسبة منه مناسبة المناسبة الم

سياسية يعتبد عليها كل وزير يطلب الإصلاح .. ويدولها يضيع الاصلاح بين المكاتب وأى الأيرال .



التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشروع محو الامية انتهاء





\_ ئېيل غصمت





التاريخ: .....

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

رسالة علمية

الاعقاء ملها تتعقيق اقمن درجات

هصل الباحث محموة منصور طيبة باسم الإعلام التريون بكلية التربية الترعية بينها على ترجة الماجستير باستيلا في التراسة التي تلام بها حول د اللان المسطى وموقفه من القضايا السياسية والمطلية في القدرة من السياسية والمطلية في القدرة من ١٩٣٨ - ١٩٥١ يوريشي الاغسرام

والمصرى » الارف على الرسالة دراكات الشيخ ود. مصد معواد وتداول عدر رئيس قدم الإعلام يلغب الإقلاطي. تثاوات الرسالة اهتسام المسعف غلال نلك اللترة بالمثليمة الاغبارية لقضايا التطيم وغامسة التطيم الحر والامية والتطيم القني .. والايدر المحلم سين الله المنز أي يعرض الجالب المُضمَّل خَلال يتعلق بقضايا التعليم كافتتاح المدارس وقرارات خَلَقَن الرسوم الدراسية أو



معدود عثمنور هيية

LIOTHECA ALEXANDRINA -منتبة الاستبدية



المندر : .

سينايد بالمحالا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة البعثات العلمية لعيشة تدريس الجابعات

ترشيد ودعم المجانية بمرحلة التعليم الأساس

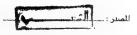
أعلن المكلور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الوزراء والقط على تحصيص \* « مليون جنب لدعم مكتبات الجامعات 14 العام ، والقل: أن مثلاً أن الحياماً لكرفعيد مجانبة التعليم بحيث الإمصال طبها صوى الطالب المتميز .

وأضاف خلال لقائه أمس باعضاء ميثة التدريس بجامعة عين شمس أن الدراة حريصة على نعم مجانية الثعليم

الدولة خروضة على مسيحة والمنافقة التعليم و في مرحلة التعليم و والخبار إلى أن الدكتور علق صنائي رئيس نصياس الرزراء وافق على زيادة البطأات الطبية لاسائلة الجامعات خالاً النظاة الذائمة في كانة التضمعات :

واحد الرزير ضريرة ربط الدخيم بالاثناج من خبالل الاستداءة الكاملة بالبحيون الراسات التي تقوم بها العهامات المشكلات والقضائيا التي توليه الميقدم عضورا الي أن مركز المعلومات بوارة التعليم على استعداء للتمانون مع الجامعات ويدخيكة المجلس الأطل الجامعات ويدخيك

----





التاريخ: \_\_\_\_\_

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

الله المشتورية في دي تقطيعها المؤاملية إلى إدارية المسالمية بالماس الماس المؤاملية إلى إدارية إلى المؤامة المؤاملية المؤاملية

ما و المستحد مستحد المجتودة المنظم المنظمة ال



د. رضاسيد احد





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومأت



#### استجرار الاعتجاج بالمعد العالى التكنولوجيا ببنها

حاصرت قوات الأمن الركزي للمهد السال التكنوليوب بينها للشن الإصراب الذي أملت الملاب منذ ٧٧ أخلك العصام الدة أوليا مرحاً خللك العصام الدة أوليا الجماعات الدراس مائلة بكالوب الجماعات الدراس مائلة بكالوبيوب المهدي بحكاوريوس الهادسية وفضت أوات الأمن دشول الطلاب

إلى للعهد قبل التصوقيع على إقدارات بإنهاء الإشراب واحش الاعتمسام وطالب طلاب العهد وزير الملاطعة بإيمساد قدوات الامن من التسخط شخرن الطلاب وكدين من المسطور التمير عن اراقهم والطالبة بطوقهم بكانة الطرق الشروعة.



Have : It

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التطيم في حال تنصيب لتحاد طائب الجمهورية:

#### غيرمان الطالب من الاستنمان اذا لم يعقق نعبة حضور مه/

کتب ـ يسري موافي:

الفيل ألكتر حسين كابل بها، الدين تربية التعليم بشاب لم التي العالم يستل أي طالب الاحترار عدال احتق نسبة ملالا بن المائل السابة المائل معاقد ملالا أن الخالق المائل المائل





يناير 1996

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أولياء الأمور يطالبون بإبعاد ناظرة المدرسة الفندقية با أكتوبس

التاريخ: ...



عبد الرحيم شحاته

أرسال أوانياء أصور بعض الطابع
والطائرة بالترسخ القنصة للقلابة
التعليم رحماقة الهيدرة على المناف الي دونيا
التعليم رحماقة الهيدرة على المناف المناف
محمودين لاتهامها بالرحية اللهاط
محمودين لاتهامها بالرحية اللهاط
مخالفات ألقي الطابقة، ورحية
مخالفات ألقي المنافة، ورحية
بالاتهاد ألهاد المنافة، ورحية
مخالفات ألها المنافة، المنافة
مخالفات ألها المنافة المنافة المنافة المنافقات القي
مشافعة رأي المنافقات التي
مشافعة رأي المنافقات التي
مشافعة رأي المنافقات التي

شيدة، وي يسلون العنوات المي شيدة وي يسلون العنوات المي مسترت ضعفا من قبل المواجد الأسور إلى أن أدي مي التعليم بالمين القانونية أن التعليم بالمين القانونية أن المين الميام مي مي المين المين

أكد أولياً الأمور أن ناشرة المرسة وأنت على ترجيبه الفساط جارصة المسدسين والمنرسات والطلب والطالبات أن لليكروفـون في الطابور، مما أندي أن إسلاء مصاعد سكان الشاقة الجاورة العرسة أيضاً وعلمت المشعب أن اجهزة وقابية بنات فتح علف ناظرة المدرسة تمهيدا

لسدور قرار بإقالتها





لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اعتصبيام طبيباني معصبيد الأدارة

اعتصم طلاب القرقة النافية ومعهد الادارة بعصر الجنيدة د الاحد ، الناش شارك أن الاعتصام أعداد كبيرة من الطلاب احتجاجاً على رفض ادارة العهد لاستعمل دراستهم للحصول على المكاوريوس بغزن الحصول على تكبير « جيد »

سير بين بيزارة التطبع ركان المستؤوان بيزارة التطبع من ٧٠ طالها بطالين بالسماح لهم بالاستمرار في السراسة حين البراة الرابعة والغاه شرط المحمول على تقدير جيد كما شدف الطالب ليهاء المتمان الغير اللان فرماد التخطف المنطق الغير اللان فرماد التخطف بدلا من اداء الطلاب للاستمان العام





التاريخ: \_\_\_\_\_

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي يؤدون امت دان نصف المام بعدار سهم المخاصة أو العكومية امير موسى جه ديكان بدارة النزية المدامي بالهميذة المناسبة بندسية الماد للرحيد العمل الشائد المؤسسة لبندان العالم المسائد السائد المؤسسة المهاد المناسبة ماميذ المؤسسة بعالى المادة العالم المامية

إلا التمام بالإمدين الخاصات مشخفه بشمرين أو اد الأصوف المحاد الدالت الالتجازي بتحان نصف العام بحدارسهم بحدار كما الشيئين بنام سواء كانت مدارس خاصة أو مكونية بالمشادة بالمساورية المساورية المساوري





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تشرير خطير للأمالة العنابة بمطع الش يمترض على القانون الجديد للشانوية ال

التاريخ : ....

يتالش مجلس الشعب خلال جلساته التي تيدا ء السبت - القام مشروح القلاون الجديد للثانوية العامة . يتضمن للشروع تعديل ثلاثٌ مواد من قَفُونُ التعليم رَثَم ١٣٠ لسنة ١٩٨١ . اهدَّ الإماثة العامة لمِلس الضعب طريراً ضاملا حول التعديلات . انتاد التارير لدهاه خياس القديد القريرا العالم حول التحديدات، الخالة التوايير المحاد مراكز المحديدات الخالة التوايير المحاد الخياس مراكز المين المجادية المحديدات الخياس المحديدات القَفَارُ وَزِيرِ التَّعَلِيمُ الْإِسْبِقَ وَعَضُو الْكُلْبِ السَّيَّاسِ لِلْحَرْبِ الْوَفَانِي و د . مجمود محلوظ رئيس لجنة القدمات بمجلس الشوري و د . سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق و د. وليم عبيد مستشفر التطبم بمجلس الشُّعب . أك الكارير أنَّ التعديلاتُ ستزيد العبء النَّفي

مجهلس الملكات ... مصرور المستعدة صورة المدادة والاقتصادى على الاسرة القصرية . وستولدى الى فعمل المستوى العلمي في هلة تدريس لللدة الواحدة في علم واحد يدلا من علمين . وحذر التقرير من صعوبات تغليد

التمييلات من سبتري للفهو والإدارة ، وتشف القلاري من زيفة ؟ السبء من الطلب مين بيد اصفة الإستمان أو ملة أو الخر أزن إن "الشروة حيث إلا تشبه المناسخة المناسخة المناسخة الكامن التكليفية الإستاسة المناسخة الكامن المناسخة المنا التنزيز و المطاق دست بن به يحمد حيره وتحريب بالتنزيز و الكلوبية الملكة ويعرش الطلب السلحة ونيلة أكبر من الكولر والشوف المنيزي ، وكان الجلس اللوبي للتطيع أند طاف بممم المناس بالوضع المال للثانوية العامة أن تاريزيه عن ه استراتيجية

التعليم أن مصر » . تهدف التغييلات ال اجراء امتمان الثانوية العامة على مرحاتين مهلك المتطويات والجوار المصل المعاون المصحف في الوسطي والقاء تظام التشعيب والسباح للطاب باعثة الالحقان أن الأق الذي رسب فها أن يرشب أن تحسين مومو عرجات أن أي هند من لقوف . كما تضمل التحديلات اطلاق أمرى القامات الالحقان أن استقادوا مرات الرسوب . الأرت لجلة الذهارم بمجلس اللمعيد برياسة لمن فؤاه عبد العزيز للواد الثلاث بعد الطل هد مَنْ التعديلات طبها أهمها لجراء امتحان دور ذان فكل درهلة استجابة تطلب الركيس مبارله . وأمقال تقليض طليف عل الاعباء للقية Harry of the contract of



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# (charatean)

## € المتحفظون: القانون يمد فترة القلق عامين بدلا من عام واحد

### وصية سوف تنخفض على مدار العامين

ليل إن يتاقض مجلس الشعب برياسة التكون فلحي سرور طموح اللزن التلاوية المامة الجينيد يوم الإحد القام وفي القريح الذي احداد المكونة إلى الجيس في 1 يونيد القامة ويونط حجسان يترسمون العلوات المكونية التي سلاحقات عدد من خيرات العلي على مسان الخارض على الملاقبات المورق الذاتاني، حيث يقيدة طمساس إلى الجياء مشابي الم يستهلعة مشروع القائلي، ميذار التيان التيان مامين المجاود المامية التيان الجياء مشابي التيان المجاود التيان التيان المجاود المناس المديح الإمار نظا

الهدف ألهام، لكن البحض سارة وا، وربيا تسرعوا بثانيم تسوراتهم هول تعارير التعليم، وقدم رها برمنفها الدراء الناجع للداء الذي شخصه الرئيس مبارك، رطالب

بسيع مسجعة. لكن عنداً من خبراء التعليم الذين برسرا مشروع التنابن الجنيد الثانوية العامة. التي تمد عنق الزجاجة في العملية النظيمية - رأوا أن المقرعات الجنيدة لاتعالج. الداء سراء كان هذا ألباء من القلق من استعان الثانوية العامة، أن الطوير عائمة التعليم فيها، بل راوا أن المترسات الجديدة تزيد الداء وتوسع من أعراضه، فالقلق من أمتمأن

> الثانوية المامة ستزيد مساعته من عام واعد إلى عامي، وقطأ للاقتراسات الجديدة أأتى تقسم الذائرية العامة عار عأمين كما ستقلد شهادة الثانرية المامة شرميتها على مدميد البرل المربية

شروعيتها على مسمول اللابل العربية والاجنبية، وإن يعترف بها أحد. حادت الاعتراضات على مضروع القائور الجديد من عند من الخبراء الذين لايمكن تجامل أرائهم، وفي مقدة فؤلاء الدكتور عبدالسلام عبدالفضار وزير الثطيم الاسبق وعضو مجلس الشورىء مصمم ادسين رمصو مجس الشفاري والنكتور سليمان مزين وزير الثقافة الأسيق، وبقرر لجاة التطيم قبل الجامعي بالجاس القرمي للتطيم، والدكتور وايم عبيد وكيل كلية التربية السابق، والدكتور حيد وجين ديد العربية المناوق، واللكترر مشمود كالويلارتيس لجنة الضمات يُغِيِّلُس الشوري، والدكتور صالح لطي رئيس جامعة عن شمس الأسبق والتكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقاريق.

مرمزين. وعنما ناقلت لجنة الخدمات بمجلس الشوري مشروح قائرن الثانوية العامة الجديد، تمقط عليه خسبة أعضاء، ورأاق رون أمم اللاحظات التي أينتها اللجنة ان الواد الاختيارية لوست جديدة، بل كان

ئھال ش*ىكرى* أحمد الغمري

يل يوسمها على مدار المبتدين. كما السار الأعضاء للاستخارن إلي غموش للشروع فيمة يقطق برسوب الطالب في السنة الثالثة، وماإذا كنان رسوية بلرش عليه إعادة عام واعد أو عمامين، ويزيد من هذا الخمسونس أن للشروع يؤكد أن التقييم يتم أمنسا سمروح يزدد بن التعييم بتم امتسابه واق تنيمة العالمين الأشيريث، ولي مالة رفية الطالب الذي حمل على نرجات جيئة في السنة الثانية، وأعثر في السنة الأسائلة، فيهال تمتسب درجاته واق الاترين، الا التقييمين الأغيرين حسب نص الشروع

م در وأكد خبراء التعليم ان للشُّرُوخ للترح بهز النقام التعليم، ولإينف من خامرة الناتين، بل برسخها بروسمها، لان خلاب السنين الثانية والثانة الثانوة

يكرن منشهم هن أأم مسول على سيترن منظهم هن المصدول هلي سيترن منظهم هن المصدول هلي واقتمال مع الموام المثلثة. وأسار أن المثلثة المثلثة المثلثة المثلثة المثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة لأى امتحان في السنة الثانية الثانية . أي لابل إكماله ١١ سنة تراسية . سيعرض الشهادة إلى المان ليملها، وبالتالي سترار غمها أن نولة غريفة أو

رهى عدم أعتراف البول العربية بشهادة الثانوية العامة، وماسستيمه ذلك من اثار اجتماعية خطيرة على الأسر للمبدرة التي تسافر إلى الدول العربية مصطمية

معمراً بها منذ فثرة طريلة، وإن يؤادي

سرء بو سد سروحوسه ربد وابي نقص الإمكانيات إلى إمدار فرمسة الاشتهار، حيث النقص الراضح في للترسين بالتقصصات للغالقة، أنا يعد

من قرصة الطالب في الفتيار للواد ألتي من درصه يترسها أما من تقسيم الامتمان إلى عامير، فقد أشارت اللجنة إلى مشكلة خطرة، فقد أشارت اللجنة إلى مشكلة خطرة،

بيده. كما أن التقضيم لايلني التلق من التأثرية وإنما يعدد قدرته ليحمل إلى منتني بدلاً من سنة واحدة، وبالتألي أن يتغيى على ظاهرة البروس الخصوبة



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والترح للجلس بدلاً من ذلك أن يعتمن الطائب الراسب في الثنانوية في الواد التي يرسب فيها فقط إد يريد تحسب جموعه، بين إعابة امتحاله في للواد التي سبق له النماح فيها. ويحث إضافة سنة تأميلية للالتصاق الجامعات بمع حمسول الطالب على شهادة الثانوية العامة.

وائد ابدى الدكستور عبدالسالم مبدالقفار عدة مالاحظات إضافية، واكد أن القــالارن يزيد العب على الأسـرة، وكـنك العب، الإداري والتنظيمي على اجهزة رزارة النطبم لأن عليها امتحان تُصف مَليُون تَلَمِيدُ (لَلْسَتَتَيْنَ الثَّانِيةُ

والثالث) كل عام. وأشار التكتور عبدالسلام إلى أن التأتى من الشانوية المناسة لأبرجم إلى الامتمان، لكنه يرجع إلى سياسة اللبول بالجامعات، كما حفر من استيراد صبغ جاهرة من نظم التمليم الاجنبية، الد لاتكون ملائمة لظروفنا

ويقترح البكترر رايم عبيد تطوير محتوى النامج اتكان أكثر جانبية وإتناعاً للطالب رتطوير رندريب للطمع ليكونوا راضين عن مهتلهم برصدفهم شركاء في عملية التطوير، واقتصدار امتحانات الثانوية العاسة على عدد مجدود من المواد الأساسية التي يختارها الطالب في ضموء قدواته واستحداده وكذلك مراعاة أن تكون الاستحدادات متوازنة تقيس القبرات المظية للطالب برن غدامه بأسطة سائصة، رورن إحباطه بتعقيدات غير تربرية بالإضافة إلى تمديل نظام القبيرل بالماسمات،

يستند إلى معايير مؤينسوهية، قد لاتكون الثانوية المامة هي كل متطلباتها. وينتهى معظم خبراء النطيم إلى نتيجة ولعدة هي أن مشمروع تنافون الذانوية المامة للطروح على مجلس الشعب يؤدي إلى عكس التائج التي يستهدفها ..

@ وردا على الهجمة العليقية على و رون عن مهمونه مسلم مصر مشروع قانون الانادية المامة الهمير الرئيس الكاور نجيب حسنى رئيس نجفا التحليم في الصرب الربائي، أن مذم الهجمة ظالة، وإكنها طبيعية، فقد داينا في مصير على التمسك بالقبيم في كل شيء ولابد من مشاوسة الجنيد في

 وسرل الرعب الذي يولجه الأسرة للمسرية إزاء توزيع عام الثانوية العامة وشهادتها على عامين يقول النكتور نجيب حسني إن قدر الأسرة للسرية أن تشعر بهذا الرهب وقد اعتادته، وإنتي اري ان توزيع هذا الرعب على عـــ لايزيده ولكن بطل منه، واليكون مركزاً لي عام واحد، وسيكون أوسر طى الطالب في تصمله، كيميا أن أميناء العروس الغمم ومدية سذقل لأن ثلواد سيتم تاسيمها على العامين وإن تركز في عام

 وحول صحة مايترند من شائدات من إمكانية عيم الأخذ بشهادة الثانية العامة في صورتها الهنينة والاعتراف بها في الضارج والدول المريبة.. نفي التكتور نهيب حسني ذاك الأمر بشيط والله: إن ذلك غير مسميح بأذرة لأن ممانلة الضهادة تمتمد على الواد التي تمت براستها، وهو ماسيتحقق بالفعل لأن للوآد سنكون كما هي ولكن مقس على عاميء ولم يست أي إيقاف للموادء واكن تذيب مغطة التدريس، وبالطبع سيترتب على ذلك مضاعفة ساعات سيدرب عن كنه مصحة مداوات التدرس روسيراجع ليف أ الكتاب الترسى بما يزيل عنه الصدب ويذلك لايهم مورر لمدم الامتراك بالشهادة.. كما لاه من المتقار أن تأبق الدول العربية مذا النظام الجديد بعد ببته في مصس



لمدر: الأغساد

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ: ٢ ينام ١٩٩٤

الأخبار تلتقى مع أول بعثة تدريبية امن

المعلميس بعدع ودتهم من الخارج:

المدرسون يقتسرحون: مجلسس آباء

فعساًل • مواد اختيارية للطلاب

مدرس مساعد للمدرس • فكرة النصل المتصرك

التمسميم التكنولوجي للابتكار ♦ صرونة المنساهج للأبداع

اعلن الدعقور حسين عامل بهاء الدين وزير التمليبية الفضارج القضارة الململين، مساولات القدريبية الفضارة الململين، مساولات بدينة على من الملكس الملك الملكس الملكس الملك الملكس الملك الملك الملك الملكس الملك الملك الملك الملكس الملك التحدة بعد أن تالمل

ه الأخبار ، الثقت يعبد من هؤلاء المرسين قبل

التخصصة ل هذا الجال.

سفرهم فل فول سبتمبر الماشي، عبروا عن أ طموحاتهم واستعدادهم لاستيعاب كل ماهو جديد ومقيد فل طرق التدريس، ووسائل التعليم ومواده ..

واليوم تلظي مهم .. ولكن يعد أن اجتازوا فترة التدريب ، ثنال كل مايتفق مع واقعنا ، ومع تكايينا ومعتقداتنا ..

 الأخبار، في هذا التحقيق تنقل صورة من قريب وفكار واقتراحات طليعة المعلمين ومدى استبعابهم المكنولوجيا التربية والتعليم.



# المسدر: ..

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

برناسج البطات التدريبية للمدرسين ، يتم حاليا ف ثلاث دول ، رهى إنجلترا رامريكا والمانيا من خلال المستشار اللقاف في كل دولة . ول پذایر بسافر ال جامعة ه ایست انجلیا ه بانجانزا ه ۷۰ مدرسا ، یلیهم ٧٠ مدرسا ال جامعة و أدنيره ۽ ال ایراندا بیم ۹ بایر .. ریجری حالیا الاتسال بجامعة دنشر، بولایا کلیرادی بامریکا، ریجامعة داندیاناه بولایة مسلفانها الأمريكية ، وجامعة وبيلتوره .. وتبحث جميع العروض للأثفاق على المضلها وذلك لسفر ٧٠ مدرسا في كل فرج للتدريب

مرح سدريب. الاياري و مدير الادارة للبعثات والاشراف العلمي والايشاد، حديثه ، مغبيقا :

الدين ، وزير التعليم قد واقق على اعداد دورة تدريبية للمفرسين الذين المند لازود صريبية معطوسية صعيف الهزارة تكيفية الإستقادة بالنبوسية وقع عليهم الاختيار السفر، بل حركز المائدين من البعثبات التعريبية تعليم الكبار بسرس الليان بالمنواء ، الخارج .. فهال استقاد عزلاه وانتاج لوزارة التعليم العالى، وذلك المرسون ، طليعة المطمين ، بالقدر لتلال أي مشاكل بالشارج .

علاج السلبيات

 ■ الدررة التدريبية بمركز سرس الليان، وأيضا ضرورة أجتياز اغتبار اللفة الانجليزية، كان تطور طبيعيا للقضاء على السلبيات التي ظهرت أن البعثة التدريبية الأرثى التي عادت من إنجائرا للتدريب، بجامعة ، إيست أنجلارا التدريب ، بينات التنظيف الإستاد كما النجليا ، . . وإن هذه السلبيات كما يقول ، مصفوظ أحمد ، مدير ادارة الخملة والبرامج والمعادلات بالادارة العامة للبعقات بوزارة التعليم العالى .. ويكمل : منها اسلوب المادنة و الطريقة » في تالى الطومات والماشرات ، من خلال الاسائدة الاجانب الذين يقرمون بعملية التدريب بالجامعة ، إيست انجايا ، ، من أجل تطوير التعليم .. فإن الادارة

وتضيف وايمان الكردي: : أن ٧٧٠ من الدراسة عمل و يستشم

أن الدكترر د حسين كامل بهاء طليعة المدرسين

●● والأن بعد أن استعرضنا خطة الرزارة تكيفية الاستفادة بالدرسين الوزارة من البطات المدروب الخمعي مستسبق: أن ا المائية من البطان مؤلاد العراق ، وتضيف: أن ا المرسون وطيعة المطين والقدر المروس تركز اساسا على اللا المرسون وطيعة المطين الاساسية ، واعمال الكانية المرسون المستد أن طرق المدروس الإساسية ، واعمال الكانية مدرسون ه هيمه المطمين بالقدر الكان لنقل المجدد في طرق القدريس والقدريب ، وجواد ومنامج القطيع ، وطرق الاختبارات ، ودور مجالس الإباء في متابعة المبلية التطيمية وتطورها ... والاغباره التقت بيعش هؤلاه

الإخبارة اللكتارة اللكتارة بيغمس كردي المرابط المواقع طرق اأبعث رمساعته على تصميم تجارب من وهي تفكيره ، واستخلاص النتائع بنفسه ، وعل الشكلات التي تعترضه .

العامة للبعثات تحرص على طلقي تقارير ٢٠٪ من الدراسة عملي، يستخدم شهرية المحدرسين خال البعثية الطالب بناسة الأدوات، والمعات

-برب .. حيث عز التمبيريار تدريس الطبيء ، وتتسايل الشركات النتجة له ف تولير ماهر أحدث ، والريء ، وأرخص المساهمة في نجأع العملية التعليمية . پرچ وتؤکد ، غناء محمد کرام ه مدرسة علوم بعدرسة عمر بن

البراي ، وتَضْيَف: أن عبد ، دستمبيه و واهمال الكثير من التناميل الدنيلة ، مما يوار ألوات والجهد . برغم أن المناهج طبيلة جرير ويضيف ، مجدى عبدالعالي لحمد ، مدرس علوم بمدرسة جمال عبدالنامس التجربيية لفات : وف الأمتمان العمل أن مصر الطالب .. يرضع مدى افتقاده لعامل الأمأن ه انتاء أجراء البارب المعلية ، ويرجع ذلك لانه منذ البداية لم يقم بأجراء مال هذه التجارب بنفسه . ولا وجدت فروع تخطف ، مايدرس في مدارستا ، منهما الدراما ، وهي تنمي قدرات الطالب
 اللغوية ، وتعطيه الثلة بالناس ، ودوج التعاون مع زملاته ،، وابضا عادة و القرامة الخاصة ، وخلال صده

المسنة بختار كل تلميد كتابًا ، واق مرايته ، و(ل نفس الوات ، مدا ماطوله ،مها رجب



الصدر:..

#### للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

تحقيق:

#### اشرف إكرام

المىعىدى ، مدرسة لقة انجليزية مدرسة منشية البكرى التجريبية

ويؤكد ، وليم توفيق خلة ، مدرس لفة انجليزية بعيرسة ١ اكتوبر الإعدادية ، ينات ، ان أسلوب الشريس لأيمتمد على التلقين ، او الاهتمام باستلة الامتمان ، ولكنه يمتعد على ألموار والمناقشة من خلال أذكار جديدة ، بيثها الدرس ريناقشها مع الطلاب ، وقد تكون الفكرة بميدة عن المنهج ، ضارباً مثالاً بأسئلة مـول : كيف قضيت العطاة الاسبرعية ٩ .

<del>بديد</del> وتضيف ، ايميان يبوسف محمد ، مدرسة لغة انجليزية بعدرسة شعراً الثانوية بنات: أن لكل مدرس حجرته الخاصة ، وتحري كل معداته ، ووسائله التطيعية ، علماً بأن هناك اكثر من مدرس لنفس ألمادة ، وإديهم حجرة خاصة أيضا ، بمعنى أن المدرس يكون ثابت أن فصله الدراس .. ولكن الطلاب هم الدين ينتقلن إليه .. مضيرة إلى أن هذا لوب في طريقة التدريس يهدف ال المفاظ على الآثاث الدرس ، وكذك تجديد نشاط الطلاب .. كما يوجد بكل

■ ق مجل محل المداور المسلمية . التوجير المسلم، ولعقود المسلم، والتركز ما يور مجلس الآباء: محرس الآباء: محرس الاباء: المسلمية التعاون مع مجاس خاص باللمب المسلمية بالمبادرة بالمبادرة والمسلمية على المبادرة المب الرياضيات بجانب المادة الأساسية ، ميلغ مشجع ، خاصة أن مدارسنا ثماني عجزا ن مادة التربية الرياضية ، والْمِالاتِ العمليةُ ، \* ويوشيح ، ملجد محمد احمد » مدرس رياضيات بمدرسة أم الإيطال بستم. للطار تعدد من هرفة احسالة القريد بدسه احسال البادلية إلى المقطول المواقعة المن المقطول المن المقطول المن المقطول المن المنظم المقطول المنظم القطول إلى المنظم القطول المنظمة المنظمة

سبة الفياب بالدارس الانجليزية ال اقل من أك بسبب اتباع هذا النظام يريز وتؤك وسأميث إسماعيل به وفرقت منطبها إصناعها من من الدادر النام الدادر ا

للطالب لتدرديد الطريقة التى يمكن الوصول بها للمل بتأسه .. وام الكمبيوتر دور اساس ف ف ا واستخدام الطاقب له ف حل الم الرياضية ، بطريقة سهلة . و السنة الأولى الإبتدائية .

\*\* ويشير ، مجدى سعيد اجمد ، مدرس رياضيات بمدرسة أم الإسطال. التجريبية اللفات إلى أن مادة البندسة ، الإسراد بها البات الثمارين ، أو حفظ نظريات و ح مع أعطاء البرهان - كما يحدث ال مصر ــ كل هذا طلقي .. بينما نجد انه ف ورقة الامتمان ف مسلمتها الاولي يوجد بها جميع القنوانين التي يستخدمها الطالب بهدف جعل الطالب يفكر ف عل السالة . اقتراحات وتوميات

تجديد نشاط الطلاب .. كه يجيد بنن فصل دراس كمييون خوصس لكل ۱۳۵ وينقل لذا الدرسون المطلون خلك لمدل راجبات ، مطرحاتهم وتوصيلتهم من أجل ۱۳۵ مجال مدة الرياضيات : تطوير القعلم ، وتتطور شعا بلي : به بناور على عبدالطفي كريم ، و التركيز على نبر مجاس الإباء ، و المهتمين بالتطيم ، وممثل التحليمية ، التسافل التحليبية ، لتوساءل (٢٩) ﴿ المنامج ، ليس هناك كتاب همود ، واكن هي غماريا عريضاً المغاهم ، ترعيتها » .. ويتم تحديد الكتب م الطلاب من خلال الموار الوصول اإ الكتب التي يربدها الطلاب لدراء

● تطبیق نظام د الدرس الساعد ه SUPPORL Teacher الذي يلقي تماماً على الدروس الخصوصية .. حيث يادم الدرس الساعد بدخول

. . . . YF



الصدر: الأخسانية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشيرا.. الترشيص لجامعة المنصورة يجمع ملايين جنبه لتجفيز مستشق الطوارق المنصورة - عطبة عبدالحميد

بعد أن يقبل البياس الفسيري للسل آسانطة التطبيق سريان الترجيس الماسان المسروز بميت ما الدين بناء من طويق الأواخ الجهيز مستخدل الأوازي: ماه أن أداد لتياً الرياقية البياما على الهدار جمع المام القالي والله بعد أن أداد لهذا القائين المسجع بالمؤس علاين الكندي خياب المستخدل القواري اللهد على الجويد هذا السخطى المسائق الدين حياب المستخدل القواري اللهد على تجهيز هذا السخطى المسائق الذي فات تكافرات

#### مهيع طبى لكليات المنوفية بمدينة السادات

شبيين الكوم ، من مجمد عبدالحليم :

اعلى الدكتور مستر احمد مستر رئيس جامعة اللايقية انه تقور الشاء مجمع على التراكز مستوحة المجمع على التراكز الشاء مجمع على التراكز التر

إمان خطة الانتباءات الجديدة للجامعة التي تتكلف ١٨ عايين جذبه. وأضاف رئيس جامعة للنوايية إن الجمع الطبي الجديد سوف بضمل مركز لصلاح إمراض الشيشوشة ومركز زراعة الانسجة والهنسة الوراثية أبحث

الامراض القهية أو البينية والترسل الى اعدت الطرق الخاصفه وملاجها بعنع انتشاره على مرض البلهارسية واسراض الكبت والقنيات الرابع بالاضافة الى معهد بحرث تضية البيئة الصحرارية الذي يضم عنة مراكز بمثية تمينة ومل وملى بالبيئة المحترارية ومل مشاكلها.





للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ: .....

کتب ـ محمد حبیب.

امان الدكتور حسين كمال بهاء الدين برير النظيم أنه سيتم أمداد خطة قرمية لشباب الجامعات بعد أن يتقدم رؤساء الجامعات والاتسادات الطلابية بخطاهم ويرامههم الشبابية الخاصة بالاتشاطة المنطقة لهم تنابذها ، وقال الدكتور عبدالمام وير أنجهم الشبابية التقامنه بالانشطة المستقلة لهم ناطيقة - وقال الشجود عليه المعرف عليه المعرف عليه المعرف على عمارة رئيس المجلس الأطبق اللابيات والرياضة أن الرئيس مبارك يؤلي أممية كبري الانشطة القديبات وسيتم رئاسة ميزانية القدياب في الجاسمات من طائلة برأمج وخطط شبابية ، وعقد القامات مع الالتعالمات واستكمال الابتية والمنشات الرياضية التي قسات الخباب على الغبام بحريم. وقال وزير التعليم خاتل لقاته ورؤساء الجامعات بالاتحادات الطلابية بالجامعات ـ أن

يزال رزيق الخيام مثل الله و ريال مي المحاصلة الإسادة الطلاعية الجامعات النقطة المجاهدات المنافعة المجاهدات المتعدد المستحقل المواجعة المنافعة والمجاهدات المتعدد المستحقل المواجعة على المستحقل المواجعة المتعدد المت





للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

#### وزير التعليم يؤكد هن الطلاب في ممارعة النشاط الحياس بالجابعات

كلب - ركى المدهدني . أنه الخافور حسين يقمل به الدين وزير اللنطيع لطية الطلاب ق معراب النشاط السياس اختل المهمات عما انك شورو و تقابل المهات الشي تحرال النج بها الحوار مع الخلاف ومثالثا عشاق الوين وصف الورزير المهمالية المائية للبحث مساجع أو يتهام . والمائية العرزير إلى حدم كارة اصحاب القصارات الزائلة على خداع المواة

> واقد وزور التطبيع دراسة وسكل الرائقا بمسلون فقيادات الطائبية توسع الطريق فها، وقال وزير التحليم قد القلل اسن مع لتكون جدائقات معرفة رفيس للكون المسلون الإمال القطبان وأدريافة وإصفاء الإحتجادات الطائبية، تنشخ وإصفاء للمسلون المسلون المسلون المسلون وإسلان المسلون المسل



Marte: Ra

التاريخ: ٧- بناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### رنيس جسامسه الزقسازيق ينفى مسارضته لمشروع قانون الشقوية

	(hair
Y	

الصدر: \_\_\_\_\_

1991 25 -1

أصغر السيد صبحى جاد ركيا وزارة النربية والتطيع بالجيرة قرارا بتشكل لجان إستابية استمانات نصف المام الاطمئنان على صعن سيد الاممانات وبتابعة نتفيذ التعليمات الدامة بها.





التاريخ : ...

يناي ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اهسم حسدث تطيمى بمصر لنصام ١٩٩٣ ..

"اننا نتطم لكي نعيا ولا نعيا لكي تتعلم" هكذا بدأت الاستلاة البكلورة خيرية محمد بدرة حميلها ميث ايدت دعوة السيدة سوزان مبارك الى تبسيط وتسهيل المناهج الدراسية واتباع السبل التربوية الصحيحة للبسيط المطوحة وتيسير وتؤكد ألاستلاة البعثورة خيرية بدرة

انها عطت كاستلاة جامعية للترة طويلة من الستوات لاملئت خلالها أن الطالب لا يستفيد من العملية التعليمية بالدريتناسب مع الحياة العطية التي يولههما بعد ۽ تقرجه.

توميلها للتلابيد

وتضيف انه من ألمفروش أن يكون العلم لخدمة المياة فالعلم يطور الأثمبان وينمى مواردم ويعشن مستواه في جنيع المعالات.

وتؤكد الاستلأة النكلورة غيرية بدرة انها لاهظت على مدار سنوات طويلة من التدريس الجامعي ان هناك العبيد من الاسأليب التي تجعل طالب العلم لا يكل نن الاستيماب.. فاقست على تجرية تطبيق تلك الاساليب في المدارس التربوية للغلب E. L. S. بل وتعبت تلك الي الإخذ باسباب التماح الذى اتسمت به المدارس في الدول المتقدمة وتم بلورة ثلك الإساليب داخل اطار من العوامل التي تؤدى الي



الاستلاة المعاورة غيرية عققة تبنية

خطوات واسمة للنجاع التطليمين وتضيف النعتور خيرية يتعرف أن: المدرسة تتميز ببكتياتها التشكالك والتموتجية المكونة من ٣ طوليق على مصلحة ٢٥٠ متراً حيث تعتبر تلك المكتبات المدرس الثاني التائمية ومن الشروري وجود ثلة البكتيات لكى يتم تطليق أطير استفادة له من خلال مختلف الواغ عم اللقات التراجم وكذلك الكتب المثنية. أ كان تكون المدارس والمتشات الذين فى مكان ضبيح وذات طبيعة خلابة لللأ اقيمت العدارس التريَّوية للفلن 🕏 🗜 🖺 في منطقة النبه بالريف الانجليزي ـ



المندر:

1966 ELL Y التاريخ : ...

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتبيط بها الحلول والمثالل من جميع البيهات العلاميلة للبدارس وكذا اليمث أ البدارس علير مسلمة ٥٠٠٠٠ على عربح ولا تتمدى كالله الفصل في المدارس عن ٢٠ طبيداً عمد العني سلى تتوفر الرهاية العُمَادُ للتلميدُ على المُستوى القردي بمائدا الرعابة البسافية العابية أكلنا معلم أن الكذالة الكبيرة للقصول المراسية كؤأدى البر خبخف مسكوى استيعاب التلميذ وأحساسة الداخلي بائه مهدل وسطارهام

وعذلك بالمدأرض معامل طعية ملطورة جارى إنشاؤها تعاد تنافس ألمعاسل الغلمية الموجودة حاليا بالجامعات أسرفة وسهولة استيعلب الثلامية للدواد الطرية عليهم بالأسلوب الظلزى والصلى غفأ. وتوجد كثلك معابل كنبيوتر بشاورة جذأ حيث أن الكمبيوار ومثير لقة الحسن وهوايات ومطها با وارضيات الطاق الحديث ولفيف الله يتم حلها الدواني المستون تروسين طو نرجة المالا اللغة الارجمارية اللغة أولى والترسوا المستون تروسين طو نرجة المالا الالبائية كو القرنسية من العنف الرابخ الايكائي. ويوجه إلمعاثران حطاة جيملتيزيوم ومنالة أ باليدي أيروبكس بتقبلاف الملاعب البرياشية وملاعب أروسية، وكذلك يوجد سنرح مجهز يتعلع ا. • • فرد وقامات لسارسة الهوايات الفنية هذا بالإضافة الى هيئة تطيمية على

مستوى رأيع جدا من الكفامة والكنا ويوجد اللدارس مال ضيفي بدأيا الهاتوفيل بضلعية المؤجر أكور وأأتأ التلميذ بالتقير الذي وأدي الى زيابة أ علير الإستيحاب تؤعد المعور غيزية بأن عل مّا عُمَلُ ا

امكلايات يعد من اهم النتياب لليزا الى كارق الثنية وتيوغه وأأوا استجابة عبيرة من أولياه الامورة والافعال العربية الشابطة. وثنيك السلاة أمنحورة غن إن المدارس عاليا تُشِخُ أعدا

الدنتينية فن الفائز وكدا ملقمها اعداد رجاز والداد والمسقر يخفطرك المقضيات الله الله المنازان أ الجنبيدة وشير الثغرف غليز

من الغيرة والمهارة ويالدلن أتأثأناً خِيلُ متقصص وتاجع في مجال ألله . وتؤكم المعتورة غيرية بدؤة أوا أل علا الانجاز لا يتعلق الا بمجلبل أدأولا يكلا وكذك هيئة تعريس على اعلَٰى مُسَلُّونَ مَنْ التظامة والقبرة للجاح أهذه أفتجرية



الصدر : \_\_\_\_

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : إلى وزير اتعليم:

## مِن يعمى الفساد في مصر المديدة؟

المأرا الرؤس مبارات لا كثار من خالبان له تطوير المنطق مسارية اللسان رفضي المسانية، ومصرحه حافظات مستقى أباما نرغاب القصيدان المشكرة الروفائي ومؤثر الروفائي الأسانية، ومسائلة علد التصريبات الوليها عليا أنها نها مرية إلى ومؤثر أو يرفائي المعروية ومطارعة من ومسائلها على الأسانية المواطنية، والشامة المؤثرة الولية المعروية منابا وتبدد الحياة على أرشها ومو مستقر أن أل الجهابية من مواجهة أن تجهج اللبرات أن استشمال وتطوير المؤثرة من ومنابط المسائلية والمؤثرة المؤثرة على مواجهة أن تجهج اللبرات أن استشمال وتطوير المؤثرة من معارضة منابط المسائلية والمؤثرة المؤثرة على المؤثرة المؤ

واعتم الرأى العام في مصر الجديثة بهذه العركة نظرا لسمعة مسلميهـــا (مدير الدرسة) وقدرت على لوى الحقائق والوصول ال أصحاب القرار بطرق مقطفة والتائع عليهم من تساحية .. ومن ناحية أخرى اعتبسارها مؤشر والصح مسؤشرا وأضما لمسيأتية المكم ف شماراته للمائنة عن التميدي الاسباد واقامة مجتمع الطهارة والفضواسة .. وتوقع المسالون ببواطين الامور أن تنتهي بسلا الرار رادع؟! ومسدقت توقعــُكتهم فبالرغَّم من تبرت كل الشالقات والجرائم أسام لجان المتابِعة والتمليقات التي أمر بها الدكتور حسين كسامل بهاء الدين وزير التعليم والاستاذ طلعت الليثي مدير الديرية بالقاهرة ومنها تقاضى مدير المدرسة مبالغ مالية عن أولياء الامور نظير تحويل ابنائهم ال الدرسة اللشهررة تتراوح قيمتها مابين ٢٠٠ جنب ال ٢٠٠٠ جنبه ودفيم احدهم لهم بالاستراوني (٢٠٠ جنب استرايني)! والثلامب لي سيهلان القصيف (الكانتين) والمثلاس أموال منه على مدي ٢ سلوات كما اعترف بذلك المستول عنه أمام لجنة تحقيق الديرية: وجمعه أموالا أخرى من الطلاب للشاهدة وتحصيله الرسوم الدراسية أعلى من الحددة بالقرار الوزارى!! وشعريله الدرسة ال سوير ماركت لبيع منتجات عسل النجل النتج من مناطه إلا إن القرار كنان غصم ١٥ يومنا من راتبه ويقنانه في مدرسته (عزبته) ليواصلُ مخالفات وجراشه وليطن أمام جمع من الدرسين: أنه سوى أموره ألمالية مع السياراين وإن المياه لا تطلع في المال!! وانتشرت الشيائمات عن فعفوط بذلها مستوادون كبار المدهم رائيس جامعة والاخر محافظ للمطولة من البرار نظه وتقديمه للمجاكمة على جرائمه ال ويندهش الراي العام من القرار ويصدم منه فقد سبق واتفذت قبرارات رادعة شب معيري معارس ارتكبوا مغالفات بسيطة بالمقارنة بما ارتكيه مدير الطبرى: (الغاء علد السينة ليل عباس مديرة القرمية وخصم ١٥ يوما من راتبها)

الدرايتيلي سرازال زيجهيه الإسكان حسيدكا ميهاء الدين صلحه الدرايات در يتمان يوليها النسبة يوليكا الدين المسادر الن النسان (المسطد، في من مسطح النسان التطبيعة بيد لدين كل التطاقات والجرائج البلدة طالب الرجل أن مضمية الذين يما " من أي متعالم الراز الدينة المالسرين والطاقاب بطحون طبقاتا الا يتمان المراز على المسادرات المسادر

ب الكبار الذين بذاراً مستوطاً كبرة لذي عقابه الاران للد غضب المسطّى مسل الك عليه وسلم من حسيب اسامة بن زير عشما تشكل للمراقب الشخروجة الآس من رقال أن عليه السارة: للقط إلى خدم ضحورة الله بالسلماء النام الله الله المنافقة اللين من . التمكي الأنوم إذا مرق ليهم الشميف الداموا عليه لحف وطارة سرق لههم الشريف :

ا نتا لم نقلة الأمل يمد ومازلنا نرجو من الدكتيور حسين كامل النظر ق الثقائم الذي شبك له 20 مترسا ويتمدّ القبرار الرادع الذي يعيد لننا الامل في مصداقية السكم وهماراته للرفوعة 1

ناجي الشهابي



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

10 Eginalo

TALLET .



	:	لصدر
--	---	------

ווי ניון אחוד

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

کتب ـ یسری موافی:

كشوا \_ يصمري مو الخور.

قلام على الجارة علما الثالثية البرغين في استمان نصف العالم الخراص المتالي الطبقة كما قليد الخراس، ويكاني بطفة كما قليد الخراس، ويكاني بالمنطقية المساورة المساورة



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : وينه ١٩٩١

أصدر د. حسين كامل بهاه الدين وزير التعليم قرارا جالسمام للطلاب القاسطينين بالجامعات العريا بدخول أمتصالت دور ينايس دون بدخول أمتصالت دور ينايس دون الصعبة التي يدريه القلسطينيين بعد الصعيد التي التصويد عن دفع مراباته، والقصيد قد طالبت في دفع المعروبات الشيار على المتحدد المتحدد المتحدد التي المتحدد التي التي المتحدد التي التي المتحدد وقد المتحدد وقد الاستحداد، وقد المتحدد التي المتحدد وقد الاستحداد، وقد المتحدد وقد المتحدد التي المتحدد وقد المتحدد التي المتحدد وقد المتحدد وقد المتحدد والتكوير.



المسرد.

التاريخ : ..

1998 11/2 9

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# طاحة بمديرة التعليم الفني بالهرا كتب عامر عبدالتعم: أمدر حسن سلامه مدير عام التعليم الفني بـــالادارة التعليب

بيد الطلبة والطالبات بالطرق التربوية والقنوات الشرعية وليس بالإلفاظ المارحة.

الجارحة. ومن الهدير بـالذكر إن السيسة قسانيـــ الموضى تبلغ من العمر (٨٥ عـامـــ) وحــالثهـا المـــية لاتسمح بالعمل فريدارة شمال الجيـــزة ن يدون شعان الجيسرة الأمسر الذي دعناها الل عدم تتفيذ القرار وتقديم بلاغ إلى وزير التعليم.

ممدعبدالكريم. بعدها مباشرة اصدر بعدها مباشرة اصدر حسن سالامه قدراره بإبعاد نادية الدوضي إلى اسابحة، وتقيد الصادر الله من المتوقع المسادر ات من المدوم إمارة قدمية عبدالكريم إلى إمارة ألهرم وانهاء انتسابها إلى الدرسسة الفندقية لاعادة نباظرة 

التطبيبة برئاسة عبدالعليم أبرأهيم قد قررت خصم ١٥ يوما من راتب تاكسرة

من رائب ناتصرة للرسة. وقالت الذكرة التي اعدما أن القصم لما عدو منسوب إليها من خروجها على مقتضى اشرطه معادعا اسيده نادية الموضى اتفاذ قرار بانتداب مديرة اغرى لسلإشراف على

بمعاقظة الجيرة قرارا ينقل السيندة ضادينة

......



المعدر : ...

التاريخ: ٢٠٠٠ ١١١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### أساتنة الجامعات لن يحولوا لأعمال إدارية

نظرت بريسة قالشمي، في مندفا السياس لا بريسة قالشمي، في مداده أن السيد الدكتري رئيس التعليم كان أن السيد الدكتري تصغيل المسابقة على المسابقة عندي ال



المدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ﴿ عُنْ الْمُوا

## السماج بأجازات للمدرسين ني التفصيمات المتوافرة بالجيرة

كليب عادل اللهيد:

عدر البائدة من يديدا الدرسية باجرازه بدرن 
عدر البائدة من يديدا الدرسية باجرازه بدرن 
عدر البائدة من يديدا الدرسية باجرازه بدرن 
باخل السيد مساورة المنافرة المنافرة 
باخل السيد مساورة في مضا 
المنافرات التعامل من المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات 
المنافرات المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنافرات 
المنا

الاداران التعليمية غارج الدينة.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨ ينار ١٩١١

رؤية جنيدة في تعليم الرياضيات تجتمع فيها الهازات الطلوبة للقراءة والتفكير

# عالم رياضيات برازيلي يعلم أطفال أميركا الحساب في بغداد!

#### 🗆 لئدن – من محمد عارف

■ مسم الله الرحمن الرحيمه... بهذه الكمات الباركة يستهل عالم الرياضيات البرازيقي عليه المرسيل بهريوا كتابه البرازيقي عليه عليه مستعبر بهريزا دائرجل الذي يحسبه. ويستعبر بهريزا ترويع المخصبة عربية غيالية اسمها حلبي طعات تروي الأحسدات التي والسعت في زمن

السنت معم المر طلقاء الاسراويونية التباسية في يداد. الاكتاب كما يوليوني مؤلك الرئيس ميسرية ماطاران روانسية بطها راضي شم معلوي في العصاب القالة الزالت الرئيس على أن المسالة بالمنوات تحمل الرئيل ميسلم في المسالة بالمنوات الجراء شعيبه بمكانات الله ليالا بالمنافق بالمنافق ويضاعك إذا إلى المام المنافقية بالمنوات ويضاعك إذا ويالية المامان ويهجها بحال من للسائل الوراضية المنافقة المنا

يعرف معرد الغراء وانعف. يممل الكتاب الذي التي البرتغالية في مسلمت ته الاولى الاهداء الى ومسالم الرياضيات والمثلك والميلسوف السالم العليب الذي أبير جمعر صحمد ابن موسى الشيب الذي أبير جمعر صحمد ابن موسى الشير ارزمي، وترجم الكتاب الضيرة الى

الاتكليبية في الوازات اللدحية وسيد بدنزال الله (W.W. Norton وإعتياد المراحة المحيدة المراحة والمديدة المراحة والمديدة المراحة المحيدة المراحة المديدة المراحة المديدة المراحة المحاحة المحاحة

اربّعة اربعة تبدأ القدامرات حين التسقي راوي الحكايات عليي طمان الراهي على ضدفة تهر جهلة قرب سامراه ويسممه يهدد الره عليون واردمسشة وثلالة ومضرين الفا

التدة في المبلحة (8)



## المصدر: ......

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ١٩٩٤ ١٩٩٤

#### عالم رياضيات برازيلى تتبة المنقحة الاراي

وسيمسة واربعة يخسبين. يحين يستوضعه عن سر الزم يبديب الراهي انه يبطل عدد الأولاق علياً أصمانان الأطبيات للوطيات مع عدد أسدراب الطهور النابة لم السماء (وادراع النادق والأولارا ويذكر الراهي راسبه برسيات ويدرا بد مدينا عزي في أيدان ونظم المساب من كلارة عد الافتاع التي يرماها خذية أن يعاقب إلا استات المعالمة

. ومني يقدع الراوي الرامي البسيط بان موهبته الخارفة يمكن ان تقتم له ابياب الشهرة والذال، تبدأ سلسلة مغامرات يمتزج فيها سحر الحساب والهندسة والرف

الشحول فاللّن قبط أسلط "لمارات بمناخ بها حسن العساب والهنتسة ولمؤتب للمراح بقال المواجعة المناطقة الم يري سرور مرور من سرور سرور موسه معمور عمون مرور مرور سوع مرور المساور مرور المرور المرور المرور المرور المرور ا 11. والرقم ؟ يسماوي ؟ على ٤. و١ على ٤. و١ اسمول من ذلك، شهر ٤ +١٠٥ تقسيم ٤. ويمكن استشارص العدد ١٠ من أربع أربعات شهر ٤ +١٠٤

وكما أن ميترية الثورة العربية في الرياضيات تتحدى ابتكار النظام العشري رجد الصفر الى اكتضاف العلاقة بن الأرقام، فان قدرة الرجل الذي يصنب لا تقتصر على الند في لم البصر بل تشمل عل جميع المناثل التي يراجهها بغيال بجمال. يظهر ذلك في أول استجان يراجهه في بنداد عندما يطاب منه الرزير مطوف أن يعد يقيز ذلك في أول المتوان يواجهه في بدفات طعب يوس منه توزير معورت دن يعد في سرعة قطيع الجمال في باحة الصرح فيجيد الرجان ٢٩٧٠ روسال الرزيز بواقح الدهنا كيف استطاع أن يعرف العند العصميد للجمال في لم إنجمن يهضم الرجل انه لم يلجأ الى الطريقة القصيرة في من الجمال واحدا واحداء بأن احمس المراح انته لم يلجأ الى الطريقة القصيرة في من الجمال واحدا واحداء الما إلى المعمس أولاً عدد المُقَافَّلُ أرجِهُما ثم أذائها، وأَشَافُ أَلَى المِسرع البالغ (١٥٤ الرقم واحد واسم الحاصل طي سنة فكان ٢٠٧/ وعندما يتسائل شاعر الرزير مندهشا عن بِبِ فِي إِسَافَةِ الرَّقِمِ وَاحِدُ الْنِي الْمِمْرِعِ قَبِلْ تَصْنِيهُ. يَرِضُنِحُ الرَّجِلُ أَنَّهُ لَاحَدُّ أَنْ لأجد الجمال إننأ واحدثا

يدد لجمال انت واحظاً وهم المساب كما يظهر من القامرات الراشية ينفى القرن بناف الرائد قبل الاحتمان الأخير بياض سنطان القبلة عالى اللك والبادسة والدعم البياني معرفي الدين بن بعني إن ابن كساكر مضفلة استخدت طار عكما، أوياجية كمن الساطة بحمولة المنافزية من ين خالى الي جمالية عليا في الفاضلة على المسابق المنافزية رالمهم خرف أن لا يستمي الطوان سوى مراين وعاقل عبارات الامهاب والقائد المراد الامهاب والقائد المراد الراد على المستقد المستقد أميد المراد الأرد على المستقد المستقد به جياد ويقول المستقد من يونان الروبل الاي يسسب إنها مستقد المستقد المُؤَدَّةُ في كلة، وإذا تسارنا فالثالثة خارج البران هي الأخف.



## المندر: ..

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكن مبارات القبايل بالاسهاب سرمان ما تشدق الى يجوع ويقرف سبيد للك
جزاب الرماي الذي يعسم عن صراق الطباعة عما يقب يوشقي على يويد أن يمين
من الذي الإسادة من يضاب في يضاف المهمية ويقا فيها أن يويف في بداللهم
بنا ترمية الطباعة من يضاف المهمية والن فيها المهمية بعد الألمية
بنا من المناف المستمية بعد المستمية بالمستمية المناف المستمية بعد المناف المستمية الم

السوداري العيرن تصنقان القرل دائماً والثلاث نوات العيون الزيق تكنين دائماً. ويقترب الرجل الذي يحسب من أول جارية في الصف ويسالها ما أن عينيك، ويقترب الرجل الذي يحسب من أول جارية في الصف ويسالها ما أن عينيك، فقجيه بالممينية، ويأمر الخليفة فيراً بأن تكون الأجارات باللغة العربية، ويدا الرجل الذي يصنب غير مكترث لحسارته فرصة من ثلاث. ويقترب من الجارية التي تلهما معني يصفيه خور مساود مساود مراحد موسد من مرحد ويقدو من مسود من ويساقها ما لون عيني الجارية الاولى فتقول انهما زرقاوان. ثم يسال الجارية في الوسط من لون عيون الاولى والثانية فتقول له ان الاولى سوداء العيدي والثانية

معد ذاك يتانم من الطلبة، وبعد أن يعملي على الرسول يتعني له بكل استرام عند ذاك يتانم مدوداء المينين. والثانية زراءاء الميني والثالثة مموداء المينين وسون بن دون مسونة وسمية، وسميان المتعال الهالك من ترقع العرازي شارقان والعرادية الخرين ترقارنا الدين ويتمال الهالك من ترقع العرازي شارقان ويلك مسدق همس الرجل الذي يونمه اله مرك ارن ميزفين بالطريقا الأنها اولاً كان هر على يادن بن ان الأولى ستقرل له في إن عال أنها سيداء الهيان. لانها إذا كانت كذلك بعالاً ستحسيق القرل رواة كانت زراء الميزين فستقلب. وهرف من جواب الذانية أنها زرقاء المينين لأنها كنين. وقدمت له الثالثة الجراب





### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الثقى مجلس الشعب بعد مناقشات، وحوارات وقراسات مستقيضة من قانون الضريبة الموحدة باعتباره أحد القوانين اللازمـة لـلاصلاح الاقتصادى .

. و خلا . . بيداً المجلس مناقشة قانين آغر جديد.. من قوانين الحدالة الإجتماعية . . هو قانون الثانوية العامة . . واغتيار هذا التي تيت بالذات لبحث القانون لم يأن عكن أن التعليم بعام بعد دعوة الرئيس مبارك بأن يكون أن التعليم بعو المشروع القيمي عشي تهاية هذا القرن . ثم سرعان ما تحولت الدعوة إلى واقع من خلال تو أهر الاعتمادات المائية التيبير قلتطوير . . . . والإجراءات التعليم في المطلة القطاعية التعليم التعلي

سى منصدة توجهات الرئيس ميران و هي أيضاً . أفضاء أخساء أخست توجهات الرئيس ميران أف وهي توجهات الدائيس ميران أف والله التلازن الجديد. شأنة شأن قالون الشريبة الموحدة لدراسة موسعة وشاملة من جالب القاحدة العراضة من العجاهين، وقد كان . العراضة من العجاهين، وقد كان .

. . . .

لذلك.. عندما يوضع مشروع قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب.. فان هذاك حقيقتين اساسيتين.. أعتقد أنهما يجب أن تكونا محل الاعتبار..

• أولا : يحتل التعليم الثانوى أهمية خاصة داخل النظام التعليم... لأنه يتوسط مرهاة التعليم الأساسي... ومرحلة التعليم الجامع... وبالثاني فهو يقلب بين ماتين المرحلتين لكي يهيي والطالب، ويطعد.. إما للالتحاق بالجامعة... أو للاتضمام المحتاة المعلمة.

♦ أننها: إن مجاولات تعديل نظام الثانوية العامة... ليست وليدة الدوم.. بل اقد بدأت منذ الأربعطيات... مرة تصنيب.. وأخرى تقشل.. حتى جاه المجلس القومي للتعليم في بويلوو عام ١٩٨٦ ليوميس بالعديل عن نظام التشهيب في الثانوية العامة (أفيي

، علمى ، ورياضة) .. تكن روحى تطبيق توسية هذا المجلس بالتكريج .. وليس دامة وامدة..! في عام ١٩٨٨ صدر قانون يقسر نظام بالتضميد، على المعلف الثالث الثانوي فقط.. ثم تبعه قرار آخر في عام ١٩٩٠ بالقاء شبية الرياضة. في عام ١٩٩٠ بالقاء شبية الرياضة.

---

الآن لمن قر بداية ما 1946 . ويجرع مفروع القائدية :

القائدين ليمين عمده عدة ميزات أساسية :

القائدين للمين للمجلس القامين الشاقية المشاقرة في في المين للمجلس القامين الشاقية التشاعية :

علية .. تكفاه بالمجاهدات الانتخبارية .. من أمان إلتمام القائدين المجاهدة المجلسة مسبب القلومية أمام الطالب لاختبار المجاهدة المجلسة مسبب مهيئه ، والجماعات . مدين أن قلوض عليه الوالب جامدة .. ويذلك يتحافل المحرفة بين القلومية . ويذلك يتحافل المحرفة بين الطالب الاختبارة . والملاسبية ، والطلبيسية . والطلبيسية ، والطلبيسية . والطلبيسية .

الإجهال مشروع القانون الجديد الطالب رهينا التناجع الصف الثلثاث وحدد... وهم الحال بسيت عبا نفسيا رهيبا عليه... بن إنه بجيميع، مصميلة لتلاجع في الصفين الثاني والثالث معا... يونالتان يؤكيله لنمية المحافق على الاجتهاد المبكر فلا يعتريه الاسترشاء، أن المثار، كما يؤلية شر ، فيروبري، الدروس القصوص المتحدد المدروس، الدروس

پسمح مشروح القانون الجديد للطائب في طرف المسئون الثانيت بلادا والامتمان في جديف المواد مرة و يحدة. أو مرتون حسب رطبقت بمشن أن الطائب المنطوق بعكة اجتزاز جديف المواد في امتحان واحد في شهر مايو مثلاً. أما طلبان المتوسط فأمامه فرصة مايل و إطسطس أو سيتمير . وإناف \_ شعيلات ومزايا كبيرة نظفة .

ويزيل التحديل الجديد الرهية من تلوس الأبداء... لسبب بسود.. أقهم بونون امتحالتهم وهم على يبنة كاملة يعدم وجود حد أقسى لعدة المرات... سراء كان هدفهم تحسين الدرجات.. أو اخادة العدمة الكريسية المعالية الكريات... أو اخادة

المواد التي رمبوا أيها . كل ما هذاك .. أن مجموع الطالب يصبب على أساس العرجات التي حصل عليها في السنتين الأخيرتين .. ضمانا لميذا تكافر القرض ..

ويتطلب التحديل الجديد .. موافقة المجلس الأعلى للجامعات على المواد المقررة في المنتين





للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: .....

الثنائية ، والثالثة .. يصرف النظر ما إذا كانت لهبارية أم اختبارية .. وبهذا بريط مشروع القانون بين نظام الثانوية العامة وبين سياسة القبول في الجامعات التي يحددها مجاسها الأعلى .

## وفي النهاية .. تيقى كلمة :

للا سمعنا كثيرا .. ومازلنا تسمع .. أصواتا حديدة تتادى بالتغيير .. وإذا تنتم تريدون الحق .. هذا هو التغيير الحقيقي .. في الإساليب، والقابات .. تغيير متبعقدات مصالح الجماهي أولا، وأخيرا . إنها طفرة عضارية .. وكل المقايس .. القصادية ، واجتماعية .. طالما انتظر انعا منذ زمن طويل . وفي كل الأحوال، الكامة لأعضاء مؤسل الشعيد وفي كل الأحوال، الكامة لأعضاء مؤسل الشعيد

ويطالبوا.. ويضيفوا.. ويحلوا.. وإن كنت واثقا بأن الأغلبية ، قد نستوعبت معاني مشروع قانون بلثانوية العامة الجديد بكل دفة ، وعناية "

سيري



الصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1996 200 4 التاريخ : .

# ويبدأ الأسبوح القادم تتفيذ مشروع مبارك

منذ أن أعلن الرئيس حسلي مبارات أن إصلاح التعليم وتطريره هو الشروع القومى الأول العمر .. وقيادات التطيم على كافة الستوبات تعمل على تنفيذ سياسة جديدة تحلق مذا الهدف هذه السياسة الجديدة بأورها المستواون أل غطة ويرتامج زمنى واعل علم ١٩٩٤ سبوف يضهد أهم ملامح علاه السياسة . ولمل المم ملامع التطوير في العام الحافي هو الثانوية المأمة الجديدة والتي يناقشها مجلس

## الثانوية الجديده

ويعتمد نظام الثانوية الجديده على الترسم ف المواد الاختيارية لتعويد الطلاب الإعتماد على النسبهم وإشقاذ القرار والشعور بالستراية .. وتقسم الثانوية العامة في النظام الجديد على المعفين الثانى والثالث الثانوى

كمنا يقسم كبل صف إلى دوريان دراسينان للتشقيف عن الطلاب

وفي حالة إقرار هذا النظام يطبق على الطلاب القيدين هذا العلم بالصحف الأول .. والنظام الجديد يتيح للطالب التقدم غمس مرات إما للنجاح أو تحسين المعموع والقياس بين الطلاب سبكون على أساس أغر إمتمانين قبل التماقه بالمامعة .

كول وذلك بإنشاء مراكز تدريب على أعلى مستوى تكترارجي ل المجتمعات المسرانية الجديدة .. ويعتمد المشروع على نظام الازدواجية في التنفيـذ بين وزارة الثطيم والجهات المستقيده منه ..

ويستتيم ذاك اعداد مقروع بتحيل جميع القرانين الشامية بالتطيم الفني أو مصر، كما سيشهد هذا العام العمل على زيادة تعويل التطيم من غلال تنشيط دور الرسسات غج الحكمية وزياده مشاركة الهيئات والمؤسسات الاهلية والاقراد ويجال الأعدال إلى جانب مأتلعيه التطمات الدواية ف هذا المجال وتدشيأ مع سياسة تمعيم تطبيق اليوم الدراس الكامل تم

إعتماد ملهأر جثيه هذا العأم لإنشاء ١٢٥٠ مدرسة جديدة بدا السل قيها فعلا فصبول متحركة

وستتلذ هذا المام فكرة القصل التحرك الذي يعتمد عل تحرك التلاميذ بين الفصول أن مختلف المواد الدراسية مما يزيد طاقة الدرسة بنسبة ٣٧ ٪ لبند العجز ف القصول من جانب رحتي لايصاب الطالب باللل لالتزامه بالإستمرار ف نفس القصل طوال اليوم الدراس خاسة بعد

تطبيق نظام اليوم الكامل . وستتولى الوزارة هذا العام إعادة النظر في

الدور الذي تقرم به مجالس الآباء والدارس .. يميث تتحول لحلقة ومال فعلية بين المدرسة

والبيئة مع العمل على تعقيز أهل الشير ورجال الأميال عل الاسهام أل دعم ألدارس رياض الأطفأل

وتقوم الوزارة غذا العام وثبية طأبأت أأدارس المكرمية التي ترقب ف إنشاء قصول لريأض الأخلل لأمية غذه الرجاة السنية ..

وآك أمسر الدكتور عسين كامل بهأء الدين وزير التطيم قرارا يقضى بأن أي مدرسة حكومية جديده لابد أن تقدم قصول أرياش الأطفال .. الدرس الساعد

وسيطيق لاول مرة هذا العلم نظام المدرس الساعد في القصيل ذات الكثافة المائية .. بإعتبارها سته إمتياز للمدرسين الجدد على أن يترق التدريس للتلاميذ ذوى الشرات الضميفة ن النصل .

سيتم تميم نظام التلذية هذا المام أن مدارس القري والأحياء الشميية ذات الكاللة السكانية المألية .. كما سيتم تطبيق المناهج البلوره أل المبقرف الثلاثة الأرأن للتعليم الأساسي

ومع العام الجديد سيواجه ألدرسون الذين يمدون إلى إجبار التلاميد على الدروس التصوصية بكل حسم فاند تم تفسيمن غط تليفوني بمكلتب الوزير لتلقي البلأغاث وأأبث فيها



الصدر: الماضي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشسراء .. يتحدثون عن الم

النسانوية العسامة

التعجيديل يعقيسن ٢ أهسيداني

لمسالح الطسلاب

رئسيس جسامعة المنصسورة

القسانون الجسديديقضس عسلى شسبسح الشسانوية العسامة



# المسر: ...

التاريخ : .

ورير التعليم الاسد

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مأت

من منطلق رعاية الدولة لابنائها الطلاب .. وتيسيرا عليهم .. وتنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بتخليف العبء عن الأسرة المصرية .. ببدأ مح الشعب اليوم مذاقشة مشروع قانون الثانوية العلية .

التعديل يشمصر ﴿ ٣ مواد من قانون التعليمُ .. ويهدف ألَّى تُحقيقَ ٣ أهداف رئيسية : الله فرض الأختيار للطلاب في المواد الاجبارية والاختيارية وظا ليول كل طالب .. يعد أن كان مممتورا في عدد من

المواد الاجبارية فقط، ويتيح النظأم الجديد عقد الامتحان على أكثر من مرحلة بدلا من مرة وأهدة في العلم ، والفيرا اطلاق قرص التقدم لاداء الإمتجان اعلم الطلأب بينما الحد الأقصى حقياً ثلاث قرص قلط

> يقول الدكلور حمين كامل هاء الدين وزير التعليم : ان متصان اللقنوية العامة بوضعه الراهن يُشكل عبثا نفسيا شعيداً على الأسر المصرية ، وألامر يعود الى ان المصرية، والامرية بوالامرية المصرية، والامرية على دورة والمحدول والمحدول المستقبل ا الإسر والطلاب على هند

لد تطاب علاج هذا اجادة النظر في ج التعليم الثانوي العام لوكون الاستحان مرتبط بتطوير جوادي ي مجرد تفيير في شكل الامتمان . ان يتم ذلك ل ضوء مالجمعت راهي أن يتم ذلك أن ضوء مالجمعت نيه الدول المتقدمة من تقسيم مواد التعليم الثانوي الى مواد واجبارية ، والى مواد الهرى اختيارية تلبى ميول الطلاب وتؤدى الى استكمال الأنواع المقتلفة من التطيم الجامعي

وأكد الدكتور حسين كامل بهاه الدين وزير التعليم أن هناك أصبابا محددة للقلق والتوثر منها: أن الرسوب في مادة وأحدة يؤدي بالطالب مرسوب به معده و محده يودي بلطعه لى اعادة الامتحان في الثانوية بجميع وادها خاصة اذا كان مجموع درجاته غير مرض ، وإن اعادة الامتحان تمثل مجازفة من الطالب وولى أمره خاصة أَنْ طَرُوفِ الأمتحانَ كُما هي بدون تغيير، والفرص المتاجة للطالب أن الأمتَّمَانَ لا تزيد على ثلاث أَرمِن فقيدً، وإذا فضل تحول الى راسب سويه لا يحمل مؤهدالا سوي الاعدادية . اذلك فأن القلاون الجديد سوف يفتح باب الأمل امام الطلاب ، ويقضى على افقاق والتوتر داخل الأسرة . للصرية .

.. ولكن ملاا يقول اساتذة الجامعات والخيراء ويجال التعليم ..

بمارايهم ف القانون الجديد ١١ قال الدكتور عبداللتاح القلى الاستاذ بهندسة. عين شمس ورئيس قسم الدنى بها: إن التطيم أصبح الشروع القومي الأول أد عصر .. ويكلي أهثمام الرئيس مبارك ومتابعته شخصيا لكافة خطوات التطوير .. وأكد أن انهاء شبح الثانوية وعقد الامتمان على اكلار من مرحلة له مميزات عديدة .. يعطى للطالب فرصة الستهماب ، واختبار البواد ، ممايهييء له فرصة التقرق والاستعداد للمناخ الجامعي .

ل السنة الاولى بالرحلة الثانوية بما بتناسب مع النظأم الجديد . بيرى محمد كمأل منصبور الوكيل

الاول الاسبق يوزارة التربية والتعليم ان مشروع القانون يتمرض لتوزيع الواد ولم يتعرض للامتعان .. أن الرعب كله من الامتمان . وتساطى : علٌ لَ الحسبان نظام تقييم الطلاب ل هذه المرحلة .. أم أن التقييم سيكين عن طريق الامتمان فقط 15 وطالب ماجراء تقييم لأعمال السنة .. ويقطوير لأسلسوب أداء الملسين اليناسب الريسهم مع التطوير الجديد . ويؤكد الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المصورة أن النظام الجديد سيقض عل شبح الثانوية العامة

كما أنه لم يغلف من سنوات الدراسة ممالا يهدد مسألة الاعتراف بالتعليم الثالوي المسرى . وإثال الدكاتور محمود الجوهرى رايس جامعة حلوان : أن هذا القانون يتصدى اسمع من الاصنام التي والمنا أمامها طويلا -، ولكني اطالب بضوية عدم التحدى على وحدة المرانة

وتمنيقها مابين قانون زراعي وطب .. لان وحدة المولة هي سر الحضارة .. وأكد ضرورة مضاركة الطلاب في اغتيار

الواد وتوسيتها بمايتقق مع مبوله معادة الاستاذ بتربية الازهر:

بندورة تطوير جميع مراهل التطيم قبل للرحلة الثانوية .. والتفكير وعداد سياسة جديدة القبول ف

وقال البكتور عبدالهادئ جواد استاذ علم الاجتماع السياس بجامعة استال علم الاجتماع السيسي بهامه علوان : اهمية أغتيار الواد أن الشروع الجديد هي اهنية الكاديمية كما انها اهمية سياسية .. لانها تعرب الشباب على الاختيار .. وهي فكرة تتصل بتنشئة الفبياب تنشئة سياسية .. وإن النظام الجديد. تظام

مهدر واقترح الدكاور راعد المداح وكيل ماوق طنطا تشكيل لجان نوعية متضمما لتحديد المواد الإجبارية تتناسب مع الكليات النظرية واتك الدكتور رمزى الشاعر رئيس مايمة الزقازيق

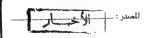
ان التشكيك أو الغواب، من ا الاعتراف لا داعي له .. لان هذا ممكن : الرا كا تتجدت عن التطليل من بيا من سيدان من اسطيل من المندون في الماد .. واكن مايمدث الان هو اعادة ترفيب البيت المدرس .. وان اغتيار المواد وتصديدها سيكون من أولى مهام المجلس الاعلى التعليم

#### تحاليق: قمرشاهذو الفقار

قبق الجامعي والمجلس الاشط المامعات .. وأن هذا القانون يعلير المفرة مقيقية نحر احداث تفيير هأم في التطيم قبل الجامعي . وقال منصور حسين وذير التطيم ومن سمدور حصون ولايد المحوم الاسبق: أن الشكرى من استحان الأول مسئولية البرانة أن المحاد ملة كبية لامتحان الثانية العامة ..

والثاني من جانب أولياء الأمور وام. حريصت على دشول ابتأثهم الجامعة





مدان المدان برازان أن حواة كل المراز المدان برازان أن التي التخاص و المراز الم

المثالات المؤسرة الأكبر الاسطنانية والأخير المؤسرة ال

سعمه ١٠ وتسال الوزير الأسبق للتطليم وتسال الوزير الأسبق للتطابع لمنبير التعليم للدورية ١٠ سنة كالمناف التحديد منهوم وبالأمس التفاصيل . هلى تجيزا البواد ويقسم على السنة الواحد والتصام على السنة الواحد والتصام على السنة الواحد يتم تجرزتها على عاميد .

\_ وقال الدفعة التي يطيق عليها النظام الجديد سوف تبلغ في تعدادها نصف مليون طالب اين يذهبون ؟



المصدر: .........

1998 elin 9

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

جميع أطراف هذا التعقيق رفضت الحديث حوله .. لكتنا حاولنا وتجعنا في الوصول إلى مستندات تتعدث وتروى اكبر أضيعة المهلتها جامعة

غير صغير نشرته الصحف اليومية تؤكد تفاصيله أن الدكتور عادل إلهامي محافظ الكلبوبية فام يحل مجلس إدارة نادى اعضاء هيلة تدريس جامعة بثها وتعبين مجلس أغر بدلامله .. وثار السؤال لماذًا ١٢ لنبد رحلتنا في البحث عن جواب .. لكن كل الاطراف المعنية رفضت ثماما الفوض في الموضوع بدم من الدكتور عادل الهامي صاحب القرار «الشهير» بحل المجلس .. والثهاء باساتة؛ الجامعة أعضاء مجلس إدارة اللادي الذين رفضوا مجرد الحوار ...؟



التاريخ: .



1991 Elie

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

وكوف يتحدثون ولديهم مخالفات مالية تصل إلى أكثر من مليون جنيه أثبت تقرير اللجنة التي شكلها المحافظ من الشدون الإجتماعية والمعافظة صحتها ؟! ووسط غيوط العنكبوت حاولنسا أن تسير .. وقي هذا الجو المثيء بالقيوم إستطمنا المصول على تقرير اللجلة التي أمر المجافظ إلهامي يتشكيلها والتي قامت يقحص أوراق ومستندات مجلس الادارة المنابسق .. اوصبعت الجموسع وتتحسفت المستندات عن أعبر مهزلة يشهدها مجلس إدارة نادى أعضاء هيلة تدريس بالجامعات

#### بداية القصة !

11.. le panil

اللجلة التيشكلها الدكتور عادل إلهامي بالقرار رقم ٧٩٦ أمنة ١٩٩٢ تتكون من محمد عيدالظار إيراهيام «رئسيما» وعبدالرحمن طه مقلد عضو التقتسيش المالى والادارى بالمحافظة وإبراهيم عيدالقناح الظماري وسنء عبدالطيسم مرزوق المراجعين المالييس بالشسون الاجتماعية ومهمتهما فحص وتقتيش أعمال جمعية نادى أعضاء هيلة التدريس وقعص مذكرة الدكتور طارق عبدالعظيم أستاذ ورنيس قسم المحاسبة بكلية تجارة يتها وأمين صندوق المجلس الذي ثم القاؤه والتي تضمنت المخالفات التي بقوم بها النادي مع أنه أمين صندوقه ومسلول مستولية مياشرة عن كل صقيرة وكبيرة

طئ القور تحركت اللجلة إلى مقر النادى لترصد مقالقاته بالتفصيل حيث قعصت أعماله عن عام ١٩٩٧ للؤكد وجود عجز نقدى في أرصدة البلك والصلدوق قيمته ٧٠٥٣ جنبها ويعتبر النكتور رأفت سرور الإستاذ بكلية زراعة مشتهر ورئيس التادى السابق مسدولا عن هذا العوز .. أسبأ الدكتور طارق عبدالعظيم أمين سندوق النادي وقت قحص الأوراق والمستندات من قبل اللجلة قلا بوجد عليه أي مستولية .. ولم يوضح النارير سيبا اذلك سوى أنه قدم

مذكرة للمحافظ عن المخالفات ..!! وأيضا .. مقالقة النادي المادة الأولى من لالحة النظام الأساسي هيث أنه لم يقم بتحرير إيصالات ملتوحة القيمة لاستلام النقدية المحصلة بواسطة هذه الايصالات منذ انشاقه حتى تاريخ إنتهاء عمل اللجنة

مما يؤدي إلى عدم إمكائية قحص إبر إداته الفعلية ومراقبة أعثاله العالية .. وقد تبين للهنة قرام النادي يقبول إشتراكات من أعضاء هيئة التدريس عن المصابيف وعمولة المعرض دون تحرير إيصالات هوت يلغ ما أمكن حصره ملها ١٧ ألقا و ۱۰۴ جنههات وهي مسئولية التكتور رأفت سرور رييس النادي السابق والتكثور سود قضل الذي كان أمينا للصندوق قبل د . طارق عبدالعظيم والنكتور عبدالرحمن سعد سكركير علم التأدي ..!

#### بدون أيصالات

وذكر التارير البران التلصيلي تلايرادات المحصلة بدون تحرير إيسالات كالتالى: ۱۰۲ ألف و ۲۰۰ جنيه ايرادات إشتراكات مصيف المصورة والعريش و ١٧٨٤ جليها عمولة المعرض وددا جنيه ايرادات

. يؤكد تقرير اللحلة أيضاً : أن التادي كان قد قام بالصرف من المقبوضات مياشرة دون أيداعها يحساب بلك مصر أرع بنها مما يثبت عدم الجدية في مراقية أعمال الصرف هوت بلغ ما أمكن حصره مبلغ ٨١١٤ جنبها وهي مستواية رئيس الثادي لليامه باعتماد الصرف مناردا ...

وأثبت التقرير أيضا وجود حسابات

ماصة ثلثادي بينك فيصل الاسلامي قرع أ يتها والمصرف الاسلامي الدولي للاستثمار والتثمية وأوع الساعلء وهذء المسايات غير مقيدة يتلسبونات وغير مطوم أرصنتها قى بداية المدة وتهايتها ١١٠٠

كل هذا يؤكد عدم جدية مراقبة الأعمال الماتية الناديء يعتبر ذلك مستولية د . سيد غضل أمين الصندوق السابق ود . رأفت سرور رئيس النادق والنكثور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادي - كسا ورد بالتقرير الذي عرض على المحافظ ١١

لم تلقى المخالفات عند هذا الحد فقد أكد التقرير أيضا قبول إدارة الشادى تصوشة للمعرض الثانى الذي أقامه النادي وقدرها ٢٧٨٤ جنيها نقدا وعدم إيداعها يصناب فتدى بالبتك أو قيدها بالسهلات المالية وذك ماأذريه منظم المصرض سعيث الحلواتي الذي أكد أنه سلم المبلغ إلى السود مويلم سكرتير إداري الجمعية الذي المر

بدوره باستلام المبلغ وتوزيمه تكنأ بمعرفة التكثور ببروز زلوس الثادي هيث تسلم لنكتور أشرف عبدالصيد فاروق عشو المجلس ١٧٧٥ جنيها بإيمنال وألقه جنية تم تسليمها للتكتور عبدالرحسن سمط سكرتير عام الشادي و١٢٥٠ جليهسا تم أيداعها ببلك مصر كحت مسمى إشتراكات مسايف و ١٠١٤ جليها ثم إيدامها لصناب التسادي بالسمصرف الاسلاميسي وأرع الساعل، و ۲۰۰ چليه مكافحاً: العاملين محمد عزب عبدالله وهدالصيد محمد

عيدالسيد بواقع ١٠٠ جنية لكل متهما .. رأيضا ١٦٥ جليها قيمة وهبة غدام بلادي التجديف الرياشي و ٢١٠ جليهات للعكلور يو المعرد محمد أحمد عشو المجلس أسايسان وءا وليهسا للاكتسور علسي عيدالمقصود ومثلها للنكشور عيدالباري وودة وذلك قيمة فيجار شقق المصرف المركدة ثهم ١٠٠

ومسلولية ذلك كما ورد بالتقرير الذى بين أبنينا تلع على على د . رأفت سرور رئيس مجلس إدارة الثادى والسيد سويلم السكركير الإداري السابق الذي ورد إسمه بالتقرير على أنه أستنا تكتور مع أنه موظف يكلية الطوم ١٠٠١

#### تقرير خطير

ويستمر الثقرين القطيس الثان يكشف مايينت في نوادي أعضاء عينة الكريس بالأرقام غيقول : أنه تمصرف ٢٠٤١ جليها غيمة ٢٠١ وجية إفطار والأمر يقلطن شرورة تحصيل هذا الميلية لمدم وجود كشف بأسماء الأعضاء اللين تلاواسوا

وأرشا .. مبلغ ١٨٧ ونيها قيمة وجيات عَدُلادٍا فَي المؤتمر العامِ اللَّوَادِي وَتَهِينَ عَدَم وجود كالنواب عاضرين بالمؤتمر أو عتى لمان وتوصيات المؤامر .. و164 مليها قيمة التقالات أعضاء مجلس إدارة الثادي لمضور البؤتمر الوهمي ١١٠٠ وحصول علطف حسين على مبلغ ٢٨٥

جنيها بدون وجه على اا يمشر الكارير : ثم أيضًا مرك ٢٠٠ منه أثمان المعامي معمد بركات رأت النبئة شرورة إعلائها عيث ثيت عدم تلايم



# 

التاريخ : ...

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحامي أية خدمات للنادي مقابل صرفه لهذا الميلغ ..!

#### مذكرة للمحافظ ا

وتستر دعولاته مجلس الدارة اللادي المبتل : درائم بعلاقاً في الدادة المبتلاة المبتلاة الدائمة الإسلام الإسلام المبتلاة في الدادة المبتلاة المبتلاة

يستمر التطرير : إله البين من القعص أن للتادي ذكالاً حسنبات في البترك الأول بينك مصر فرع يتها ومن لهم حق التراقع عليه د . رأفت سرور رئيس النادي ود . طارق عبدالعظيم أمين الصندوق ود . مبيد فضل

أمن المنذوق المارق ...!! ومنائب ببنه أوسل (الامائمي قرع بنها ومنائب أقد بلفس البناك مراجه وبالأطلاع عشر كشوف البلة الكامنة بهذا العصاب تبين أن رحمته الجارى والمبينغ ٢٩٥١ جنيها وأن حماله القرابطة بنفس البناة والمنازع مبنائه العرابطة بنفس البناة د . طارق مبدالتشهم أما توقة التحقوق أنه

ليس له توقيع على هذا الحساب ..!! والذالث حساب المصرف الاسلامــي للإستثمار والتنمية «قرع الساحل» وأكد

سبييد. د ـ طرق عيدالعظيم الـــه ليس له حق التوانع عليه أيضا ١١٤١١. ومن واقع الشيكات المسحوية وصلت

سياقها إلى 77 أما فراد الرسل فا فسبت المؤلد الله رسل فا فسبت المؤلد الله القرير الله المستوال المؤلد المؤل

كما تبين من القمص لمثقات الأعضاء المقترين أسلع المعرش أن يعضهم لم يتسلم السلع التى فلم يحجزها والثعاقد المعرض ومع ثلك رتم ستقطاع الأقباط الشهرية من المراكب وملهم على سبيل المثال د . غنام مرمي توقل بكلية الطوم ود . فاتن السيد هسين يكلية الطب وحسن السيد عنس معامض بالجامعة وهالة تجيب بإدارة الجامعة ود . معدوح زكى أبادير يكلية السطب ود . يوسف أبو العاس بكلية الهندسة وشمس الدين مجمد منحد وخورهم .. كما يه يتم استقطاع مبالغ بالزيادة من يعض الأعضاء النيس إستلمسوا سلعهسم من المعرض متهم د . قوزی شرف الدین وببلى أوغلى إسماعيل وعسام ألتون عطية .. ويتضح من ذلك كما يقول التقرير عدم قذرة أعضاء مجلس إدارة النادي على إدارته وتلبية رغيات الأعضاء وتقاعس أعضاء المجلس عن إكفاذ الاجسراءات اللامة ضد منظم المعرض !!

إنوشي، من ذلك أنه تبين من القصر، عدم وجهد سجرا تقضية والاطار تعالدات المشتر حركة العضوية بها وكالها، خطاء الإشتر تحات بها تجمع من كل حضو غير مين أن الاطعة تقول أن القصيال ، \* قرئة غيريا فقط . . بن الضح عدم وجهار سجل اجتماعات المجلس إدارة الدادي أو

سبل إيرانت ومصروات أو حتى العهدة والمخازن !! والمثير تقدشة والامر، معاأن د . طارل عبد العظيم المين عسلمول التسادي والملحل، قدم عدة مكالهات البطة مؤلماً في نورم إقتصر على الكراني على شيكات المعرف المؤلم وإن المجانس لم يمكنه من المعرف المؤلم وإن المجانس لم يمكنه من

1901 -- :

قسريّة لقد وإن المؤان لم يعلك من الإنجة فصري اللهذا وأصليًا إلى المال من الرئية ألم القرار أن المناء موات الرئية الأسري المنا يقتض الان رئيس المناء إلى المناس بقال يقتض الان رئيس المناس المناس الرئيسة المناس المنا

ي تصديل ۱۱۰۰ جنبيات قية منظلات من مرات في تعزيدات من في مستلدات من في تعزيد قديدة المرات في تعزيد مستلدات من وي تعزيد أو المرات في المرات في المرات في المرات في المرات في المرات عليه عنها من المرات على المرات في المرات في المرات في منطق أن المرات في المساولة ولين المساول في المرات المساول المرات المساول في المرات المساول في المرات المساول المرات المرات المساول المرات المرات المساول المرات المرات



### الصندر:..

التاريخ:

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويعد عرض هذا التارير على د . عادل إلهامي معافظ القليوبية أصدر قراره بحل النادي وتعبين مجلس إدار مُجديد ١١٠٠ اللقاء المستحيل !!

وفي مكاتب د . عادل إلهامي محافظ القلبويية وصاهب القرار الشهير بحل تادى أعضاء هيئة تدريس بثها أخبرتا عصام الشريف المكرتير العام المساعد بأن اللقاء ومستحيل» .. وأمام إصرارنا أغيرنا عدير مكتبه أن سيادته مشغول .. ومتى نأتى لمقابلته .. سلتصل بكم .. ولكن إنشفال

It., dahan atalan

ومن داغل مكتب عيدالمنعم معوش وكول وزارة الثماون الاجتماعية بالقليوبية أخيرنا «الحاج سمير» مدير مكتبه أن الوكيل بالقارج وان يعضر وحتى إذا عضر ان يتحدث في آلموضوع لأله على عد أوله وموضوع كله مشاكل» أا

ومن مکتب د . طاری عیدانطیم آستاذ ورنيس قسم المحاسبة يتجارة بثها وصلتا الاعتذار عن المديث لأله أمين المبتدوق للمجلس والمتحلء وصاهب المتكسرة الشهيرة للمعافظ النسي أنت إلى حل النادي ١١

#### ییس النادی برد ۱۱

وفي طريقنا للعودة ذهينا إلى كلية زراعة مشتهر تعقابلة رئيس النادي الدكتور رأقت سرور قلم تهده .. ولكن يجنتا حرب البيانات بالكلية قد اشتطت ومن على جدران الكلية نقرأ أن مجلس ادارة الثادي والملحل وطلب عقد اجتماع مع المحافظ ليعرض عليه تجاوزات وتعلت الشنون الاجتماعية مع مجلس إدارة النادي وتعطيل جمعيته الصومية وإعاقته عن أداء

رسالته لكنه رقض ١١٠٠ ويرد التكثور رأفت سرور رئيس النادي على الاتهامات التي جاءت في تقرير اللجلة يقوله : المؤامرة على الثاني يتأت مع إجتمياع الجمعيسة العموميسة لاجسراء الانتخابات عندما أيقن د . طارق عبدالعظيم أمين الصندوي أته راسب لامحالة حيث كان أحد المرشمين .. لذلك حاول الاسماب مرتين ثم عدل عنه قبل الانتقابات يـ ٢٤

ساعة وأقرأن نك لزوال الأسباب ووافلنا على ترشيمه وأيضا وكسول الشنسون الاجتماعية عيدالمتعم معوض ويدأنا تشكيل لمِنة الانتقابات ولكن قبل البدء ويعد أن تحدث وكيل الشلون أبر الكليقون أعان عدم شرعية الاوتماع الذي اقره ملذ لمظات إستنادا إلى وجوة يعض التجاوزات الادارية يدها توجه د . طارق عبدالطيم أمين الصندرق بالثبكوي إلى المحافظ شد المجلس الذي هو أمين صائوقة للتخرج غيوبل المؤامرة

### لحنة بحث

وكان من نتيجة شكواه أن شكل المحاقظ لجئة ليحث وقمص أوراق أعمال التادي المائية والادارية وهي إن سح التعبير ولهلة مولجهة » - والكسلام أراسيون النادي - ثم انتهت اللجلة إلى ظرير من ٢٥ منفحة نكرت فيه أن كل قرش صرفه الناس عُستًا يِتِعِينَ إِرتِدَادِهِ إِما لَعَلَمُ وَصَوْحٍ تَوَاقِعَ أَوَ أسم وكلها أسباب كاقهة

يشيف رئيس النادى والمنسطى: الثيء الفريب أن اللهنة قامت بتعرير المستندات وكأنهنا جهة ضبط قضائية وطلبت منا الرد على هذه المقالقات وإزالتها خلال ١٠ يوماً وهو الموعد القاترني بينما مستندات النادي محرزة .. أكيف إذن ترد ١٢

يكــمل د.رأفت سرور : أن التكتــور طارق عبدالعظيم عندمنا وقنع المعظور وعلم أنه مدان وأن يتطلق علمه القديم أي رئاسة التلدي ادعى أن دوره إقتصر على

توقيع الشركات دون الثظر المحتواها .. يعيها .. طلبنا اجتماعا لمجلس إدارة الناتي وطالينا اللجلة يقاه أمراز المستثنات مع توجيه ملكرة بذلك وتسليم صورة ملها لاحد المعامون ارأم دحوى كشافية وأغرى لمحاسب قاتوني جديد وطلبلا ملهمدر استها ويعد مكاتبات بيلنا وبيتهم أكد المصاسب القانوتي لنا أن كل العلامالات الاوفرية على الأوراق والمستئنات ئم كلاقيها وأوز فلك مجلس الادارة بالإوساع بأعدا النكثور طارق عبدالطليم أمرن الصندوق الذي كأن يقطع إجتماعات المسجلس .. وحد لالثبكك في سمعة ولزاهة الاساطة ثكرنا بالتسبة لما يظنون أنه مخالفات مالية في تلويرهم المضبوء ألنا لانقبل أن يلمس بأي زميل شبهة أو مجرد إعتمال التخليك وأن ماحدث هو خطأ إداري ١١٠٠

يشيف رئيس الثادى : أثنا أمام إسرار اللَّمِنَةُ التي هَيْ تُوسِتُ جِهَةً كَشَالُولُ عَلَىٰ وجود مخالفات تنينا وحم احتماد الميزانية من قبلها طلبتا د . طارق أمين الصلنوق ليرد عليهم لكنه لم يحضر ولم يود .. الأمن الذي دعانا إلى التفاب أمين جنيد للصلدوق وهو د . عزت متقصر الاستبلا المساعد يكلية زراعة مشتهر وقمثا باسترقاء كل مستلدات الصرف وخوده من الأوراق التي تستاج توقيع أمين الصندوق وطلبنا إحادة تمنوير المزاتية السومية والمصاب الفتامي من جديد وعقد جمعية عبوميلة غير عادية لعرش الموضوع برمته أمامها وقمنا يتقهيره عضوا كنليل على أننا لاتصر على البااء في مواقعنا وإنهاء المشكلة لكن الأمر لم يرق لهم رغم ذلك وسارع التكتور الهاس بإصدار أرازه بحل المجلس يدعوى عدم تدارك المخالفات المزعومة في الموعد القائرتي وهو يهذا القرار المتصبف يخلط بين تمرين حق أعضاء الدادي في انتقاب ستليهم في مولس إدارة تاديهم وهذه المغالفات المزعومة التي يمكن أن يحول أن مسئول عنها إلى جهات التعليق المعلية والتي لم تسمع علها شيئا حتى ألان بل أن لجنة القص تعوات إلى يُجِلَّة تطيق ويقدرة قادري ١١٠٠





التاريخ: 🐪 🤲 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كانب، محيدة يوفيس: 
إلى جاهد ماهد الإير يوناية ككون مد الثانا 
المناية على ماهد الإير يوناية ككون مد الثانا 
الشيخ على الإثانية الشماع بال ولسلحة بردي مالة 
الشيخ على الإثانية الشماع بالمحيدة المجهدة إلى المساحة المجهدة الإيرانية المجاهدة المجهدة الإيرانية المجاهدة المجهدة الإيرانية المجاهدة المجاه



المبدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

التاريخ: ١٩٩١

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

# الجامىعات ترحب بالمساركية في العبوار الوطئي مسعادلة بكالوريوس مسعهدى تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها

کتب، مجمد خبوب

التن البطيس الاطال المحاسسة مساد المحاسسة المحاسسة المساد المحاسسة المحاسة المحاسسة المحاسسة المحاسسة المحاسسة المحاسسة المحاسسة المحاسسة



المعدر : ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ بناير ١٩٩٤



## حامد دند

1755AL

البوء الأحد - يماً مجلس الدمب برقاسة المدتصور فيس مرور رفيس المقلس مساقلة الثانون الجديد قانونة الماءة ... هما الثانون الذي يعد فقو وصفات ... همية من الرأيس حساس بارات الشعب المصرى في مطلع النام المهديد عاجمة - التم يعهى كارما رهيا ، بل شيحا سمينا على جانا على صفر الأسر المدرية لأكثر من عا مانا على صفر الأسر المدرية لأكثر من عا مانا على صفر الأسر المدرية لأكثر

وكانت لبهذا العلم بالخبل برئاسة الأصفاة اقد قواد عبد النور وليس اللبجة قد انطقت ويضكل موسع في صورة لهجة انصفاح حيث المسعمت لكل الآثاب بهد ان انقراب في الماقفة – يمادك أعتماء اللبجة – عدد كور من المهمين يشعون قطايا الطبيع من خبرة البرية وأساملة الجماعات وقبهاء القانون تركار الأزاء والكامل والقفيين والمكريا والصحابين ... وأسبح القانون المبدية حصنما كل الآزاد بعد أن تم يضم الزوايا والانجامات والأيماد يمتهي المقلالية والموضوعة .. لكي يعدد القانان المهدية بمناهي المقلالية والموضوعة .. لكي يعدد القانان المهدية المنافقة والقبلاد والمؤدنة ...

# 🛮 الجماهير 🔝

# الجديد. . في الثانوية العامة

وهكذا تين القامية العامة بردا وسلاما ورحة على الفرت.
والجديد في قانون القامة بردا وسلاما ورحة على الفرت.
والجديد في قانون القانون الفراحة. أن المفاقحات الواسطة
إلى دارت حول القانون في اجمعاع الحقة العليم باخراب
الوطني براامة الرئيس حسنى حب—ارف ، لم في لجسة العليم
بيراس القلمية الفللسة لهيئة العليم
على القسادان الإجماع من حيث المباه ... أوضحت المالة
المفاقدات أن مال انتماط بمناط عن حيث المباها المقالم بالأمن
المداعن التوقيق عليه المهام المطالمة المفاقع الملامة عن المدامنة المواسفة المالموسات المدامنة أن البرمين المدامنة ...





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .....

والدارس رفي كل الحافظات. أشرت إلى ذلك لكي لحقق المدف العشود وهو القحاء أنهائيا على شيح العانية العامال وإذا تم الطوير بهذا الشكل نكوان قد قطعنا شوطًا كيمراً في طريق قنبية تطوير العليب. باعبارها على رأس اللعنايا التي تشغل فكر وبال الرئيس حسني مبارك، وللماك أمو الرئيس بأنا يميح علور العليم هو للشروع القومي لمبر حيى سنة ألفين – نهاية هذا القرن – .. (1□) بثيت القطة الجامة في قطية عثرير العليم .. وهي الماف ناطم باعباره العمب الأماسي أو العصر ركم ا في عملة إصلاح العليم وتحديد. بصراحة يجب أن ينظر المعلم في العليم النام كمحور عهة الحريس في الجامعات تماما من كل الدواحي، قيضاعف مرتبة ويعلم الخواقل والكافات. أموة بنا ثم لأعطاء غيات الطويس بالجامعات. وذلك تكي يضرغ للمفوسة وقطالب فيها. بدلا من أن يهرب لإعطاء الدووس الخصوصية. سوف لتناول ذلك بالقصيل في أحداد قادمة بإلان الله إيمالنا منا بأن البيليم المام هو ألف بناء المطيم الجناسي.. ذلك أن الطالب لكي يدخل الجامعة يبقي أن يمر أو يعهى من مرحلة السليم المام. على أساحي: القاعدة التي النزر بأن الصليم العام والجاسي قرتبان لا يغصلان ويكملان بعشهما بعشا ..

1998 262 . 41

#### استنفاد مراب الرسوب

وينطب أما أعيانا على أبواب مدير القادرة الجديد المهدية المهدي

وقد طبت أن أماد الطبقة اللبن استطعوا فرات الرسوب أن يجهوا على \* • أ ألف ما المالوث ستهم والقيد طخفم يأريس ألفا ... لقد حول يعتهم ضدار تعليمة إلى السلم الشي قم الصدق يالكيات العالمة التأخير اللجاؤمات اللبية التى مصادق الرساقة ... كالميات العائمة والعباقرة والورادة ... والجس السدق يوطاف يواحد بها حماه روسائية ...

ببحى أن چم احجان الطّالب مرتبن في اللمبل الدراسي أو السنة الدراسية الواحدة .. يتم أحدهما في يناير ويتم الثاني في نهاية السنة .. وهكذا يمتحن الطالب مرتين في السنة الثانية الثانوية .. الأول في يناير ، والتاني في مايو وذلك في منهج عدد - في أربع أو خيس مواد .. ثم يبعض مرتبن قي السنة الثالثة الثانية .. الأول أيضا قي يناير والثاني في ماير في باقي منهج الثانوية العامة .. ومجموع درجات الطالب في الاحجانات الأربعة لكون معا درجات الطالب في التانوية العامة .. ولك رثى أيعدا أنه زيادة في اليسير على الطالب أن يعقد الاحتجان الرابع والأخير في المادة أو الواد التي رسب فيها الطلبة في وقت لاحق من شهر أطبطس. ويحدد يوم مياد الاعتجان يقرار من وزير الصليم في ذائدة أوالواد التي وسب قبها الطالب .. وسوف تصبب للطالب الدرجة اللعلية التي حصل عليها الطالب في الامتحان الأخير .. وهذا منتهى النيسير والرألة والإنسائية .. بمكس النظام الخالي اللذى يلزم الطالب عسد إصادة الانتحان في منادة أو عدد من الواد نسنواء البرموب " أوقيمسين مجموعه , بأن يُحسب له فقط درجة تسية النجاح للقررة في علم المادق يفض البكر من الدرجة اللملية التي حصل عليها الطالب في الاحجاد. بمعى أنبه إذا كانت الفرجنة الكلية كادة ما هي ٥٠ درجنة واسبة التجاح فيها، ٤٪ أي يكفي أن يعمم الطالب فيها إذا حصل في الاسحان على ٢٠ درجة. قإن الطائب عهما حصل في هله نقادة من دوجات أي أنه لو حصل في إعادة الابتحاث عل ٣٥ أو ٤٠ درجة. فإنه لن تحسب له إلا ٢٠ درجة فقط وهي السبة المسررة للحباح ، ويضيح بطيه باقي الدرجات الفعلية التي حصل عليها في الاعتمان ..

الدرجات الفعلية التي حصل عليها في الاطنعان .. وكنت قد أشرت في عدد سابق إلى طرورة تطوير المهج وإصادة إخراج الكتاب المدرسي بطريقة جذابة وأسلموب



لصدر: اکثر

التاريخ : ....

للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

#### غبر اليوم

منا كرابرول التاريخ البادة أصداف هنه إجبازة تعدل السنة التى تبناً يوم ٢٩ يام وتجي أني ٢٢ أبراء القادم يما أطارب المقادرة لاجماد القادية المادة كانية اسمارات المقتبى الاجماد من مصدف قرار وحي نهاية المجر تسايل تكل طالب وطالة في القوية المادة بالحماح والطوق يؤان الله



المعدر: الحسن،

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

# معو الأمي للكبار والصفار

سوزان مبارك

ثلاث سنرأت مرت على يدلية عقد محو الأمية ، والذي بدأ في عام ١٩٩٠ ، وتشرف عليه الهيئة العامة لتعليم الكبار ، والماروض أثنا الآن قد تقلصنا من ثلث عند الأميون في مصر ، إلا قليلًا ، ولأنه إنيبت عنا إحسائيات دليلة الأعداد الأميين ، فإننا لا تستطيع أمديد أعداد المواطنين والمفترض » أنه قد تم هم أسيتهم خلال هذه السنوات . .. وهذا العام يبدأ تتقيل مشروع جنيد لمحر أمية الاطفال ، من الذكور . والإناث ، نحت رعاية السيدة سوزان مبارك . في المحافظات الريفية ، الجيزة ، والقليوبية ، ويور سعيد ، وأسيوط ، وأسوان ، والبحر الأحر ، ويشرف عليه المجلس القومي للطلولة والأمومة ، ويجند المشروع فيها بعد لِيْنِيَةِ المعاقظات في إطار النهوض يطفل القرية صحيا وتعليميا . وخلال السنوات الماضية .. أعلنت بعض المعافظات عن تبنيها لشروعات لتشفيل الشياب في عو أمية أبناء الماقطات ، لتضرب عدة هصافير يحير وأحدر. تعلض على الأمية والبطالة ، وشقل أوقات القراخ للشباب ، في عمل يعود عليهم وعلى وطنهم بالقائدة . وهناك أيضًا مشروعات لمعو الأمية في القوات المسلحة ، وفي الأمن المركزي بالشرطة ، لمحر أمية المجتدين ، وتعليمهم عرفة تفيدهم في الكسب اغلال بعد تأديد الجدمة العسكرية ، وقد شهدت عن قرب التجريدين ، وهي تجارب يمكن أن تكون من أتجع تجارب محو الأمية في

وأتصور أن مشروعات هو الأمية .. يكن أن تعمد على الخرجين الذين ثم يعملوا بعد .. وأن تكون مشاركتهم فى عو الأمية نوعا هن العمل الجوّق، مقابل حيالة جميعة لا تلقل عن أول مربوط مرتبات زمانتهم. الذين تم تصينهم، مع حيالو للساسية، والاستفادة بهم، التشجيعهم على الدراسة، والتخفس من عار الأمية .

الدراسة. والتخفص من عار الديمة. ورغم ما أند ببعد من تكاليف شخفه لتنظيد مثل طلا المشروع الشامل: لمو الأمية، فإنه سيحق الهذف منه ، للكبار والصفار ، بعد القضاء على الجهات المتعددة التي تضرف عليه ... تقصح عهة واحطة .. محت مراحية السيدة سوزان سمارك .. يا يعطى دائمة فيهة .. المدرعات محمد الأمية .. إنها مجرو تمكنة .. لتصمح مشروعات محر الأمية .. للكبار .. والصفار ..

محمد خلف الله



المصدر: المالية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...

# کتب ، پسری موافی:

كُلّاب ، وينسري من هو الهي: الأربط الله إلى الرائد الأله الإستانات نصل المام الدراسي بعد استلامها من 
الله من السرية بسيارة عاملة مل ان استخداس سيارة الدينية القطاع مع الرائع 
الانهاء المرائدة إذا الله من الاستلام بسيرية القيامة المرائدة الانتهاء الانتهاء المرائدة المنافذة الإستان المام المستخدمات المام المرائدة المراثدة المراثية المراثدة المراثية المراثدة ا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـ

لقد أخمت لك تلك المامعات ابوابها، واطعان.. لن تكون هنك



# المدر : الأخياد

التاريخ : \_\_\_\_

۹ - دنایر ۱۳۹۴

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



(برجاء الرد بالإنجليزية)

المجلس الاعـــلى

جامعاتنا المصرية بعيدة عن الاساتذة المزيفين

والوات نجد جامعات أخرى حكوبية سواء أن قرنسا أن الجليزا ويعشر الجامعات. أن أمريكا يروسيا المتحدة إلها تقييم على لديناً ولها نظم معرولة ومعترف بها عاليا ونعترف بالشهادات المنوعة منها...

#### السمعة العالمية

♦♦ الدكتور مسلم استأميل الله رئيس جامعة من قصص : لو يعض باليس جامعة من قصص : لو يعض باليشار والمائي بح ترتيب المباسعات معنوط على اساس مستطول المباشع والمراجع التطبيع والله من فيلي الترس القصصي براقات فيلي براسم المباسعات المستطور رئيس براسم المباسعات المستطور رئيس براسم المباسعات المستطور رئيس براسم المباسعات المستطور رئيس المباسع من جانب إليامات الكانية على المباسعة المباسعة المباسعة إليامات الكانية على المباسعة المباسعة المباسعة المباسعة المباسعة الكلامة بها كان من هم الاسمان الترس عليها فيات إدارات الاسمان الترس عليها فيات إدارات المباسات التعارفة الإسلامة التعارفة المباسعة التعارفة المباسعة التعارفة المباسات المب ● ستريل كيم بالمضر ألاط المسادن ألاط المسادن إلا المسادن إلى بماثل المسادن إلى المسادن ال

ربب.. فهي تثيل التبرعات الشميية التي تساعدها على جل مشاكلها المثية...

وشات إنها بيش الكلوات البداعة القارع التي المنش والمشاكر الماري التي المنش والمشاكر الماري المنافز المن

#### قانون يمنع النشر

●● الدكتور ابراهيم السباعي وكيل كلية التجارة بجامعة القاهرة يتساطي. ذاذا لايسن قانون يمنع نشر مثل ثلك الإعلانات الا بعد الرجوع للجهات المتصمة كوزارة التعليم المعالي.





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بوباللترياً على مسيئة الإملان على الر يرشع ذاك و الاطلاب، رسيطية المجالة الاستخداء والمستخدمة الميادات محتراء بها والميادات مناملة الميادات محتراء بي الرئي المتلاكات مناملة الميادات المجادة القلادي بحيث بالقمار مو الموام الهم المهاد المدين بالمين بالمهاد إماما إمام المهاد الميادات بعض منامل بالميادية على طور الميادات الاطلابية على طور الميادات الاطلابية على طور الميادات الاطلابية الميادات الاطلابية الميادات الاطلابية الميادات الميادات الميادات الاطلابية الميادات الم

والاستعاضة عنه بالراسلة.. هم لا أرجب ولا أعتراف بها..

القيمة والمحانة

♦ ويطل التكني خري سرة مسرة مسرة بليد بليد بليد مسرة مسرة بليد بليد بليد بليد مسرة مسرة المسرة التاسية التي تعلق المسرة التي الما المسرة التي المسرة المسلمة المسرة المسلمة المسلمة

العالم.. بل تقيم كل شهادة علمياً تمفح من أي بلد بواسطة لهذا من البلد المقتص الذي يرغب صاحب الشهادة الماسل عليها العمل بها..

رباً مصر هناك لجان متضمه تديم الجلس الاغلى للجامعات ويقطنها تقييم هذه الشهدات وينظلنها بمثيلتها أن مصر، فلذا حسل طالب عظم على شهدات المحتورات من بلد ما وأراد أن يؤلى المؤلم أن مصر ويسم عليه أن يقيم شهادت بهذه اللهان فلا أ عليه أن يقيم شهادت بهذه اللهان فلا أ في مصر، في مصر في ما الربان المهان فلا أن مصر ويسم

#### مكاتب مشبوهة

♦ يركل الكاري خين سدية.
♦ يركل الكاري خين يسية.
أدرية من جلسات لم تسمع مثياً من شاله الكريس إلى الأصور إلى إلا الكارية الكريس المساورة التي مشيوة التي المساورة التي من المباورة التي المساورة الكريس المساورة الكريس المساورة الكريس المساورة الكريس المساورة الكريس المساورة المساورة المساورة الكريس الكريس المساورة الكريس الك

سلط آتسر أن كل من هد ونب سلطي كن يلتش يكلية الخب أن جامة مشهرة بهد محترم طل والطبلتا أن فرنسا أو اللايا أن أمريكا من الميان اما يتيجه طالب أل مد مدد الكاتب التي نسبع عليا أن عمية تصر أن السيع عليا أن عمية ليلتس بجامعة ما المحصل عليا الشهدات الخبار 1 الميار أرسالة أن الميادة على الميار المسالة أن

> تمليق : مديحة عزب

أربي أنه السب الذي يستاج أن تنته أنه أثلاثة وتشقق فيه حمياً على الله إله أن المفتن الجميع أن النمية إله أن المفتن الجميع أن النمية بيتهم القرامة أن الرأب مسلجياً إلى المسترحة في محمل على ضهادة غير المهمة المقابل المقابل المسترحة بها حزاياة المهمة المقابل والمقابل والمستهد والمؤلفة المهمة المقابل والمقابلة المسترحة محترمة الطائد الرائدة المسترد والمتحديثة الطائد الرائدة المسترد والمتحديثة الطائد الرائدة المسترد والمتحديثة الطائد الرائدة المسترد والمتحديثة الطائد، والبلسان المشترة محترمة الطائد، والبلسان المشترة محترمة المستركة المؤلفة المسترد يستها ونشاة

#### الاسترزاق بالشهادات

 الدكاور حسن أبو ريد رئيس قسم الماسبة بتمارة القاهرة.. يقول بعض المعرين لديهم الرغبة المعمومة المسول على ألكتوراه باي طريالة ويأي ثمن والأسف القديد معظم من يتقدم منهم للجامعات الجهولة ألتي تلجأ ال الإعلانات في المسط المعرية.. يطعون تعاما انهم يشترونُ الترمان واكن في منطقهم أنه أذا كان الترماي عبارة عن لقب دكتور فلا عائم التربعان عبرية عن لقب دكتر، قلا بالأمر لديهم من قرائه بالأمن المريض به.. مثل اي سلمة تباع وتقتدي وين ناسية المري اذا نظريا الى الله ناسية المري اذا نظريا الى الله الماميات الملئة عن منع النديهات العامية بكاتر من التسهيلات.. فيسفون العامية بكاتر من التسهيلات.. فيسفون ان معظم الدارسين بها من العرب والاقاراة .. والسالة من جانبها لا تزيد عن كونها عملية استثمار واستغلال للطلاب الراغيين في المميول غلي التكترراه وهم الآن يعردون بالدرجة الى ارطانهم على أمل أن كلتم لهم أبراب الجامعات المبرية لينضموا الر معادرات هيئات التدريس قان لم يهقلواً ق ذلك.. حارارا الاسترزاق بالدرج الطبية عس أن يطلقوا بها من الكاسب ما استمي عليم من ليل.. والفطورة تكن في هذه الإيعامات.. فالهتيم يتعادل معهم على اسأس الهم دكاترة أما في الطب الو النماسية أو الاكتساد از أدارة ألاعبال رقيفاً بْنُ التقميميات الميرية وألثى الأأ مارسها غير التشميمين تكون الطامة الكبرى.. ●● ويرى الدكتور حسن أيوزيد أن

• وري الشور حمان البروية أن الإنتاب المنية تطاقعاً، ويجتن على أن تقرم الجهات المقتصة وياتن على أسبا الجهات الامل الجماعة بهجة تلك الشكلة ويضح الطول لها.. عش بالرساحة ليها بحض الجامعات التمالية بالتي تقدت ليهابها مؤشرا للرساحة الطياب بالكل من عبي يهب فقد أحدر مماتكها اللهية.

#### المل مناطها اللفية.. دول البترو دولار

●● ريزيك الدكتور زكن حياس أن المسارة بهندسة في أسس أن بمسارة بالمسارة بهندسة في مسارة الإطهارة المسارة الإطهارة المنافظة والمنافظة والمنافظ



المسر: ...

التاريخ: .

ا مناي ١٩٩٤ - ١٩٩٩

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

وهي مقامرة مزيرجة لاشك في هذا صواء من الجامعات التي تسعى وراء الكاسب لللدية أو من الطلاب الذين يستعـون وراء اللقـپ بـاي يُمن. يقد ومنا اذا كان من درلة اجنبية وعقد الشراعة ب.. تونيه معد محمود ...
والطالب أن يبعق نفسه أيدا ق سبيا المصدول على القلاب من تك الجامعات مادامت تقدم له كل المرينة وكل التسهيلات.. وما أيسر المراسة والمن عبارة عن حضور شهر واحد او شهرين وسماع بعض المعامرات ثم الذهاب للقميمة وعمل الشوينج والعودة بالدرجة.. واما بالمراسلة بلا لجان والا يحزنون ولكن عن طريق الاوين بوله أي الكتاب المنتح والطالب في بلده ول بيته ينظر في الاسئلة المرسلة البه وقتما أراد ريجيب عنها واتما أراد.. هذه الدرجات لا تجيزها رلا تقبلها

ولا و تعديها ، وهي مثل الذي تبلم الموم بعيدا عن اللاء وهي عكس ما تعارفنا عليه جميعا متث يعضر بنفسه ويذاكر ويعتمن..

#### البالملو الابتش

 وينهى الدكتور أحد التأجى
 استاذ أمراض النساء والتوليد يطب الازهر وعفيو مهلس نقابة الاطباء سابقا الماقشة أنذاك المضوع قائلا: اذا كانت درجات الدكتوراء الزيلة امرا شنيما في مشتلف التخصيم الطبية الا انها اكثر شناعة ف مجال الطب ربا يتمل يمسمة الانسان.. ومكمن المُطُورة في التاجرة على الناس الجهلة فالطبيب المائد من القارع عاملا معه الدرجات العلمية مجهولة المعدر لايهتم بثيء قدر اعتمامه يوشع هذه الدرجات المزيلة ف روفيتات على أنه زميل كلية كذا وحاصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة كذا وهلي الجانب الاخر نجد المرضى الغلابة يذهبون اليه مخدرهين باليافطة الكاذبة الموضوحةعلى باب الميادة..

وهي أن المقيقة مشكلة كبيرة تواجهها نقابة الاطباء بادر استطاعتها ولا مجال فيها الفواطر أو المجاملات.. ولكن تفتقد النقابة هملاحية الضبط وهذو قبة الشكلة فالقوانين موجودة أر مصر ولكن التبليق هو الذي ليس موجودا فقليلا ما نجد طبيبا ملتزما بالا يضع في الروشتة اليافظة الا ماهو دارسه فعلا.. والقروش أن تقع الثنوم يعرض نفسه المساطة القانونية.. أن طبيعة مهنة الطب تثنيه تماما البالش الأبيض الذي يرتديه الطبيب... اى تأرث فيها يظهر بسرعة ولا يدكن



المندر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٠ بنام ١٩٩١

لم يقتصس المشروع القومي لبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة على أماكن بعبتها, وإنما امتد ليشمل مميع المناطق.. خسامسة التي أضيرت من زازال اكتوبر

٩٢ الشهير.. يؤكد ثلك السهدته منطقية بولاق الدكسرور - أو المسين الشعبية بالميرة كمأ يطاقون عليسها، نظرا لأزدمامها الشديد بالسكان - صيث تم في الأسبوع الماضي افتتاح مبرسة

منبثة، بلغت تكلفتها أكثر

من ٢ مليون جنيه، أقيمت على انقاض مدرسة صفية زغلول الابتدائية، والتي أزيلت عقب حدوث الهزة الارضية الشهيدة.

🗀 محافظ الجيزة : حمل والإمرام المسبائيء كافة أبعاد الماساق وطرسها

الدكتور عبد الرهيم شماته معافظ الجيزة الذي يادرنا قاتلا: تمن لا تشدّ الرات ضد احد بل اننا دائما في معلى إداياء الأمور، ونموس بشبة على مسلمة إمااتنا الدلامية والمالك فانه سيتم الغاء هذا القرار، ويقاء الوضع كما هر عليه داخل المدرسة الجنيدة سمني استمرار مدرستي بولاق البكرور ومعلية زغلول الابتدائية داخل المبني المديد على فترتين دون ظل اعداهما الى المدارس المجاورة..خاصة في ظل التكوس المكاني الكهير الموجود في منطقة بولاق الدكرور.

و أكد الدكتور عبد الرهيم شحاته أن عناله تعارنا تاما بهن الوزارة بالمسافظة من أجل بناء المنيد من المدارس الجنيدة التخطيف كذات الفسول والغاء تمند الفترات بها خاصة في الاماكن المرتصمة بالسكان

ستفعلون واستخدم المترون في واستفاده المتروسط بستسون مثل بولاني الشكرون وفيرها. وهكذا استطاع «الامرام المسائي» ان يمل مشكلة ٢٥٠٠ تلميذ وإن يعيد الامور الى نصابها الصنعيج.

🗆 فسي بسولاق الدك



الصدر:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولذلك فإنه أطلق عليها: سمرستا

التاريخ : ....

وللدائد بناه العلق عليها: معرصنا بهائل الدينة الروي ومسطحية ذخلول الابتدائية.. وبالقمل ساحت الأمور على مايرام، وانتظم اكثر من الالف تلميذ مايرام، وانتظم اكثر من الالف تلميذ كانان يحترين بها بعد توزيعهم على عمد من المدارس المسجارة والكن الرياح كمانتها تاتي بما لا تشتهي السفن.. ميث صدر الرار من ادارة فرب الجيزة التعليمية، بتصريل المدرسة الجديدة الى قترة واحدة بنظام اليوم الكامل، وتوزيع التالميذ فى الفترة الثانية، والتي تغم ٢٥٠٠ تلميد في مدرسة صفية زغاول الابتدائية على مدارس اخزى مجاورة، بعضها ايل للسائية والبعض الاخر يمتاج الى مواصالات يومية للوصول أليه .. وهو ما أحال حياة أولياء الأمور الى جميم لايطاق بسبب هذا القرار العشموائي، تصفيدات والاهرام المسسائىء ذهبت آلى امسحاب المشكلة وتساورت معبهم فكان هذأ

التمقيق. قرار غریب ۱۱

البداية داخل فسأرح معمشرس مساحب اكبيس رقم في الازيدام السكاني في منطقة بولاق الدكبرور، حسيث وصلنا بعسد طول عناء الي

المدرسة الجديدة التي تثير الشجة.. وكان في انتظارنا حشود كبيرة من أوايناء الأمور، بعضهم إمام البناب الرئيسي للمدرسة، والكثير منهم الرئيسي للمدرسة، والكثير منهم داخل الطناء وسعا التالاسياد، الذين يبكون بسبب شرار النقل الضريب. شَاصَةً بعد أن شَاركوا - كما يُقول محمول لحد سيد.. أحد أولياء الأمور ، في حمل المقاعد الي المترسة الجنيدة وترزيمها على القصول من الفناء وتناملوا بعمل الرسوونات المحيدة، التي تتناسب مع الليسة الكبيرة لمبرسة المستقبل. لَنْكُ فَانَ قُوار توزيع الثالميذ على

المدارس المهاررة، أدى الى مدوث

نوع من الفهضى والقلق داخل جدران

المحرمة بل ادي الى شهام أحدى الشهدات بامساية نقسها بزجاجة، عتى لايتم نظها الى مدرسة أشري مجارزة بالمنطقة!! ولأشير غضرة معمد رجب الى أن القرار المِديد يمدن ترما من الظال الاستنماض دأخل المنزل الواهد.، فسأطف الهبأ الشبلالة المسروحيون بالمدرسة، سيتم توزيعهم غلى ٣ معارس مضتافة، بل وفي فترات مفتلة، مما يجعل عملية متابعتهم أو معطعة معنا ينهان همية ممارعهم ال تحميلهم الدروس خاية في الصعورة شاصة بعد أن تموروا على الذهاب والمرية سما يرميا الى مترستهم القيمة والمبيئة مسقية زقارل الايتدائية، فكيف يصدن ذلك في ظل التجاء الدولة لتخفيف الاعباء عن كأعل الساميراا

#### البوع الكامل

رووضح رمضان الثمى عباس. ازاي إسر لاريمة تلاميذ بالمدرسة . أن تطبيق نظام البوم ألكامل بمنطقة بولاق التكرير لايصلح اطلاقاً، خاصةً في ذال الازيدام السكاني الكبير الذي تعييدية المنطقة، ويجرد مدارس تعمل تميشه المنطاب ويجود مدارس تميث لا أستـرات. فليس من المنطلق ال يظفى تلاميذ دروسهم لمدة أمساهات يوسها، في حين أن مثاله أخرين لايزيه يوسهم الدراسي على ساختين فقط، فإن العدالة الاجتماعية في ذاكرة

رَتَفْسِف عِنْلِية سَيْدٍ.. أَنْ التَّلَامِيدُ لاستطيعون استيماب أي درس من دروسهم المدرسية، نتيجة مايمنت

بالميرسة .. والاتعلم كيف سيؤدن أمتحانات نصف العام يوم الأريضاء القادم، خاصة أن المحرصة لم تعمل شيئاً تجاه الثلاميذ.. سواء فيما يتملق بتجهيز أرقام الجلوس الفاعدة يهم، أو تجهيز الأماكن التي سيؤلون الامتمان طيها.. وفو مايزيد أن الزار اللهاء الأمور تجاه مستقبل أبنالهم.



المسر : .....

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويوضع رمضان قشمي عباس. ماساة التلامية قائلا أن العدرصتين الثنين سيتم توزيع التلامية عليهما مؤهرتان، وهما جمال عبدالناصد الابتدائية والسلام . وقد صدر لهما قرل إزالة يتم تنفيذه عقب امتحانات نصف العام، ونحن لانتري كيف يتم توزيع اطلال إلى ممدرسة سيستم

> إزالتها **قصول طائرة ١١**

ولم يتبوقف صدراخ اولياء الأصور الذين القفوا حولنا بصدورة يصدب يصفيها.. حيث وضعونا في حافة طفقة، لم نضرع منها سري بعد مرور اكثر من ساعة كاملة من النقاش

وافقته مدرستى برائل المشتركة . وصفيه زغارل اتمال فتريان، ومقسر أ التأكميذ اسبوعا وامداء الوجهثا بتمليمات السهيد وكيل الوزارة بأن تكون الدراسة في المدرستين فائرة . ولمسخة بورنيز م . 19 كاسيد طي مختلف ماراس برائل، مع أن كليرا من هذه المدارس، الأول، مع أن كليرا من هذه المدارس، الأول، مع أن كليرا من هذه المدارس، الأول، مع أن كليرا

١٩٩٤ بناير ١٩٩٤

مختلف مدارس بولال.. مع أن كثيراً من هذه المدارس، وفسعت في خطة الهيم مذا العالم، والهالي معلى بخطة ثلاث فترات، ويعضيها يعمل بكالمة مدرسة جميية. فكيات يتمملي تزريع مدرسة جميية على معارس اياة السقوية، ويها تكنس طلابي لايعام

على الاطلاق؟ يشبياء مثير المدرسة: كيف يصدو مال هذا القرار في يصط منطقا تعالى القرار في يصط منطقا تعالى المديسونة بها الانتصع لكل الشلامية حتى وصلت الكافاة بالقصل الراحد الي تكثر من ٧٠ تاميذا الا

الي لكتر من ٧٠ تلديا ١٢ أميدا ١٦ أن ما مدت حجانا الحقوق التلامية أن ما مدت حجانا الحقوق التلامية وإليان المدينة المدينة المدينة التي المدينة المدينة

غَاَّمَةٌ أَنْ مَنْطَقاً بِولالِ الدَّكِرِيدِ بِهَا ٩ مدارس، صدر آمدرسدين مقهم قدرارات إزالا سيح تغليفا في منتصف العمام المراسي، ومصا مدرمنا جمال عبدالناصر والسلام، ولايالي عدد التلاميذ فيهما عن ١٥٠٠

آلاد سالة الى ذلك أيضا عومة ما مدات خوجها الله أيضا عومة ومنحت أرزي ألكونية ويوما المؤتف ومنحت أرزي ألكونية ويوما المؤتف ما إلى أن محمد كالمراح بالمؤتف المراح بالمؤتف الله المحمد بلا ما إلى أن محمد كلم الله الله المسلمة بلا المؤتف الله المسلمة بلا المدرسية المؤتفية المسلمية المن الله المنافقة المؤتفة المسلمية المنافقة المؤتفة المسلمية المنافقة المؤتفة المؤت

طارق السنوطى على النويشي يطرح التصاؤلات، إلا أنهم-كما يقبل قاريق مقعار ، في المرح المقار ، في المرح كالمتار ، في المرح كالمتار المدرسة والمراز المراز ا

ريكل وزارة التغليم بالمصاحب، والمن لا حياة ثمان تلايها! كيل وزارة الشعلم بالمجددة الله مديري مسترصت بي بالمجددة السائد المشتركة ومسقية رغابال المشتركة الإندائية باللي لوضع فيه فسريلة توزيع تلاصيد مفرصة عضاية وظاول

ملى الدهر التالي:

المدر التالي:

المدرسة ويادة عدد فصول المدرسة من ٤٤ فصصل المدرسة ١٣٣ للمرسة عدد فصول المدرسة المدر

پتم عسمل ٥ فسمسول طائرة... يمسعني أن يكون مكاتهم هو فناء المسترسية.. وفي هالة خلال المسد القصيران يلمبون البه لالان دروسهم يكافلة 12 الميذا (١١)

كانه ١٢ تعيية (١٧ أحصال ٢٠١٩) من المسال ٢٠١ أخصال المسالم، وهو مايلاك مقولة الأهالي مصل القرار غير المدروس لوكيل رزارة التطيم بالجيزة.

غياب التخطيط اا

ويستكل مير طريعاً حماية زخاراً وللماية المرابع المرابع المرابع المرابعة والمرابعة المرابعة والمرابعة والمرابع



المستورة الاد يان ١١١١ التاريخ : .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

 يدعو عبدالفتاح الشوريجي إلى تطوير المناهج الدراسية والاهتمام بها لانها لم تعد تلائم العصر الذي نميشه

ويرى انه من الضروري أن تولى وزارة التعليم الاهمية القصوى لهذا الوضوع خالل الفترة المقبلة بزعتبار أن تطوير المناهج الدراسية هو محور العملية التعليمية . ويشير إلى اهمية وضبع مناهج جديدة تتماشى مع قرد منهم أن يذهب مباشرة إلى

فرمبة عمل أو يتعايش مع

وأقم جديد وأن يسهم أل

زيادة الانتاج وان يساهم ف

• ومن اهم الملامح الركيسية

١ .. إزالة المشو والتكرار:

عبث تخضع جبيع القررات

للمراجعة المستمرة لازالة ما

طق بها من حشو وحذف کل

ما جاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك وتم

بالفعل إزالة من ١٥٪ إلى

٧٠ ٪ من المقررات وهي عملية

مستمرة يقوم بها الخبراء

٧ - إمتداد العام الدراس:

عاتت النظم التعليمية في مصر

من قصر الحام الدراسي الذي

بيلغ من ٢٧ إلى ٢٥ أستوعا ال

افضل السنوات واطولها مما

اللقصصون والجامعات .

والزراعية والتجارية

وليلت تطوير النامع :

المتغيرات المالية .

## 10"110

• بدات وزارة التعليم بالقعل ﴿ إَعْدَادُ خُطَّةٌ مِتَكَامَلَةٌ لَتَطُويِنِ المناهج الدراسية بحيث يتم إحلال القهم والتحليل محل الحفظ والتثقين وان تتوامم المقررات المراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا نثال كاهله ولا تسرق بسمته بحمل پتوء به ویتسبب ق شقاء

وتستهدف هذه الخطة ان تمسح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية لانه بدلا من أن يتم تخريج تلاميذ من كل مرحلة بحقظون قدرا مضنيا من المعلومات بينما لا سيتطبعون إطلاقا أن يغيدوا منها ف حياتهم العملية ، نغمل على تشريح تلاميد سلمين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذي يمكن كل سبب شراكما شاشلا من

عكل التلميذ ويسلب إبتسامته ويشقى معه أسرته . ولهذا بدات الوزارة هذا العام في إطلالة العلم الدرامي فامنيج ٢١ اسبوعا في التعليم الابتدائى و٢٧ اسبوعا ق التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل ﴿ إِمْسَالِهِا ﴿ الْجَارُاتُ سوق العمل وان يخلق لنفسه

الملومات ق وآت قصير يجهد

والعطلات والإمتمانات . إن إمتداد العلم الدرأس ، يعلى قسمة اكبر من الوقت e Bauf Ill at Matento & للنهج ويعطى المعلم القدرة والقرصة على الشرح الوالل والتدريبات العملية ، كما يعطى فسحة اطول لكن يستطيع المعلم ان يناقش تلاميده ويحاورهم ويدربهم على التحليل والاستنباط

٣ \_ نماذج الإسطالة : أن هذه النماذج تكرس ألطظ والتلقين وتقتل الابتصار وترسخ ف عقول الطلاب مفهوم الحقيقة أغطلقة وأن الإجابة لا تتحط إلا حلا واحدأ وان لكل مشكلة أجفية واهدة وحليقة واحدة مع أن المقيلة بمكن التوصل إليها من عدة طرق علها صحيح وأن الإصابة الصحيحة يفكن بالتال ان تحتمل عدة





### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

إجابات .. ولىذلك تبسعى الوزارة إلى تحويل هذه النملاج إلى دليل لتقويم الطالب وقبراتيه ووسيلة يتعبرف بها الطبالب عل إختبارات متعددة أراجعة

> والمهارات : إن نظام الانتاج العالى الجديد يتطلب فيمن بعمل فيه توافر الفبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من مجرد إنقان مهارة وحيدة ثو تقصص واحد .. فجودة أ الانتاج وتدرته على المنافسية ق عمرنا المال يتطلب في العامل إكتساب العنيد من المهارات والقدرات بميث يكون قلرا على التعامل مع العقول الالكترونية والالات الاتوماتيكية وعلى قبراءة

وتصميحها وإصدار القرارات الحاسمة ف خط الانتباع ذاتبه .. وتُسعى البولية لتطبق ذلك في المتمع المسرى عن طريق تزويد الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات والايمان بالقعلم الناتي اسلوبا للتطويس المحصّر والتُكِيفِ مُبعُ المُتغيرات المُلاحِقَة . فيتم إكسباب التلامية للهآرات الاسأسية التي تعينهم على الفهم والتجليل والقدرة على إنخاذ القرار. ه - الاهتمام بالتربية الدينية: تستهدف خُطّة الوزارة حالياً أن يكون تدريس الدين دافعا للاطفال للتمسيك بالقيم العلياء

£ - إكتساب القبدرات

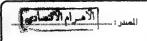
البيانات وسرعة التعامل معها وإستخدام اللفات ﴿ قرامة فنده البيائنات والخيلا ن شوء معطبات الوقف الإخرين، الانتلجى او إكتفناف الاغطاء

والاخلاق وان يكون جوهر الدين الحقيقي من التسامح والتكافل والتراهم وهب الأخرين والحرص على السلام الاجتماعي وغير ذلك من القيم العليا والمبادىء السامية التي يدعو إليها الدين من الاسس التي تلقتها للاطفال حسب المرملة السلية للطالب ،

٦ ـ الاهتبيام بتطبوم الستقبل: تركز الوزارة عالياً على علوم المستقبل وهي الرياضيات والعلوم التي تصنع التقيم العلمي لأي دولة وهو ما تكوم به الدارس ف امريكا واليابان والدول · التقدمة الأن .

٧ ــ الإهتمام باللقات : يتم الاعتصام بلغتنا القومينة وتصويد التلامية عا إستضدام اللفة العبربية السليمة وتسليمهم ( البوقات ذائبه أبأللشأت القرارات الفورية المسميمة الاجنبية هتى لا نُنعزل عن

...117





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القومسيوناء مخصوصًا آئتهي إلى وضع مئهج جديد...

آن طلبت من آلفظار والمقتضين وللعامين التحديلات ولللسوظات الناقعة ثم شكات

كومة المرية وإدمان تطوير التا

قرن من الزمان وشحن شطور التعليم فيادا شيقق?



# المدر: \_\_\_\_\_\_ الأمراء الأمراء

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .....

كار ذلك عام ١٨٠٥ ومن وقتها ونحن نطور التعليم المسرى على فقرات تقراوح بين عام واحد بحد المنى وسبعة أعوام بحد أقصني ولم يكتب للتعليم المسرى السكين أن يستقر اي يهدأ باله اكثر من ذلك وسنسوار ألقطوير طويل وكابغه أعلول ترويها أول دراءمة تاريضية لتطوير معاهج التعليم اعدمها رزارة النعليم بالتعاون مع الركز القومي للبحوث التربوية والتنمية واعدها محمد مجدى عباس في الركز تقبل انه بعد عامين اي في عام ١٨٨٧ جريد عمليه تأويد ثانية دُم توالب عبد إيات الملوير في سنوات ۱۸۸۸ شم ۱۸۹۶ شم ۱۸۹۷ شم ۱.۱۹ شم ١٩٠٧ سين صدر قرار سعد رعلول باشا ناظر المعارف بمفطة جديدة التعليم أكدت على تطوير منهج الشعليم واسلوب الندريس بملريقة جذرية لاحظ أن الهدف لم يتغير على مدى أكثر من مانة سنة .. هو دائم التطوير الجنري ثم تطوير جديد عام

فراء مسفوار التانور في حياة التعلم المسرية تكنف له اووضو من فاضاء العلور التكور الماكر التكور الماكر التكور المائر المائر التي المائد المستوات المستوات المائد التنافيز حالال فعد المستوات العالم التنافيز حالال فعد المستوات العالم المستوات المس

لغة التطبيع التدويد التعليم للما التدويد عليها بين عام التدويد عليه المركز التعليم بدول اللغة التدويد على جمل اللغة الإدرية لا التدويد على المالة الإدرية لا التدويد على الدولية التدويد على الدولية التدويد على الدولية التدويد على الدولية بالمسلم التداويد المالة التدويد التدويد

اللغة العربية لغة المعربين، وراد علاء حصمص اللغة الانجليزية أد ا عن أله مام الانتخابي الانتخاب فقد الدخل تعليم اللغة الانجليزية علم 1944 ، وكان طلك بعد شه الختهارية لم يتخرب ترسيس اللغة الرتجليزية في الدنجه الاعدام 1942 عندما تشري تعربين ها قي

ثم نھ

المديارية ولم يشعر تدريس اللغة الاجتهارية الى المنهج الا عام 1948 عندما تشرّى تدريممها في المسائث الأسالات والرابح.

الامنحانات والتقويم

لم بين الاتجايز على النظام الركزي للتطيم فدسب بل زادوا في مركزية، نقع وضم نظام تابد لدارس المكرمة وانحل الاتجايز نظام الانتخابات العام المحرومة لدينا الازم والتى بنيت على معم الشقة. تكانت ترضع الاسئلة في سروة قامة. وكانت ترسل البيما أوراق الاجبابة التي اعطيت وكانت ترسل البيما أوراق الاجبابة التي اعطيت

من ۱۹۲۳ کلی ۱۹۹۲

خُداد اخرى جديدة للتعليم ان على العمريين بعد ان تؤوا مقاليد أمور بالانهم بعد مندور نستور عام ۱۹۷۲ ان بيلاوا الجهود من اجل تحسين التعليم كما وكيفا ليساير التغيير السياسي الذي طرا على البلاد، ولتحل السراعد للمسرية سمل السواعد الأجنية في ادارة نفة للمسرية صمل السواعد الأجنية في ادارة نفة

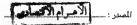
الرسر وتربيب اقتصاداتها و إستاني أم اعداد الواطنين الصالعين تزييدم حقيم الكامل ، ما لكن من العليم إلى بين سائر خطام السياس الإجتماعية بالانتصاداتها بالانتصاداتها بالانتصاداتها بالانتصاداتها بالانتصاداتها بالانتظام المراقبة مثل تعديد المدافقة المنافقة على المدافقة المدافقة من المدافقة المدافقة من المدافقة ال

وقد عامت وزارة المارف غلال منه القترة (١٩٣٢-١٩٩٢) على السير حثيثاً نخلال تجديد للفريسة قب للرحلة الاولى حتى تتكافئاً الفرص، وقد تبت هذه النخارة بتصويل للدارس الاراسية الى مدارس الفارية متحويل للدارس الأولية . تدريجيها ، الى مدارس التنافة

> رياض الأطفال: السلم التعليمي:

كانت رياض الأطفال ثمد الاطفال للالتحاق بالدرسة الابتدائية بعد دراسة محتها الاستوات من سن





### لنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الرابعة على الأقل. وأعتباراً من عام ١٩٥١ الفيث الفرقة الأولى من رياض الأطفال، وأضيفت الفرقتان الأشيرتان من الرياض الى التعليم الابتدائي واصبحتا تكونان ن الأولتين منة

٢ - مناهج وخطط الدراسة برياض الأطفال: (1) مناهج رخطة الدراسة لعام ١٩٢٥ وتعديلها عام

اهتمت مناهج رياض الأطفال بالنيانة، اللغة العربية، الخط ، دروس الحساب أو العد، التأمل من مشاهد الطبيعة وبروس الأشياء: الرسم الشفال الأطفال، والألعباب. وأدخلت مبادة الدوسيقي على خطة الدراسة عام ١٩٣٦، وقد عنى في رياض الأطفال باستخدام طريقة المشروع في التدريس واتباع الطريقة الكلية في تعليم اللغة العربية، واهتمت الخطة بالتعليم عن طريق اللعب.

وظهر بالمناهج بعض الأهداف البسيطة وإن كانت مماغة في صورة تعليمات مصاحبة للمنهج.

(ب) مداهم وخطة الدراسة لعام ١٩٤٠: أهتمت متاهم اللغة خلال هذه الفتارة بالمادثة والقراءة والكتبابة وتحسين للخط كمأ اهتمت بقصم الاطفأل والاشفال اليدوية البسيطة والموسيقي والأناشيد التي الخلت في خطة الدراسة التداء من عام ١٩٣١. التعليم الإيتدائي:

السلم التعليمي: كانت مدة الدراسة بالتعليم الابتدائي ٤ سنوات بعد الانتهاء من مرحلة رياض الأطفال، وكان يقبل بالتعليم الابتدائي ايضا من لم يلتحقوا برياض الاطفال بشرط اجتياز استصان قبول في الأملاء العربى وألمطألعة العربية والحسام

وقد رفعت وزارة المبارف مدة الدراسة بالتعليم الابتدائي الي ٥ سنوات ابتداء من عام ١٩٢٥ الأ انها عادت وخفضت مدة الدراسة الى اربع سنوات مرة اخرى أبتداء من عام ١٩٢٨/٢٧ . وأستمر هذا الرضع حتى عام ١٩٥١ الذي اعتبرت فيه الرحلة الأبتدائية الرحلة الاولى من مراحل القعليم يلتحق بها الأطفال دون امشكان قبول أدة ست سنوات باضافة الفرقتين الأخيرتين من رياض الأطفال الي التعليم الابتدائي، واصبحت تكونان الضرشتين الأوليدين منه. أما الفرقة الأولى من الرياش فقد

مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٤٧:

سدرت مناهج وخطة الدرآسسة بموجب قرار

### التاريخ : .

وزارى مدادر في ٥ يوليو عام ١٩٤٧، وقد اهتمت بالقمس لمالها من أهمية في تربية خيال الأطفال وادخاتها ضمن مناهج اللغة العربية. كما اهتمت بتدريس للوسيقي والأناشيد حتى السنة الثالثة. وثي السنة الرابعة لصبحت تدرس في حصة ولحدة في مدارس البنات فقطه ويستماش عنها في مدارس البنين بالتريبة البنية. وبالنسجة 11، الأشغال السلبة فكانت تخصص اجدى حصصها في مدارس البنين في للدن ابتداء من السنة الثالثة الذلامة البسائين الأا تهيلت الوسائل الراستها وتفصيصيص لذلك حميثان في مجارس القرىء أما مدارس البنات، فكانت تبرّع الممسس القررة للأشفال المملية بين الاشفال الفنية واشفال الأبرة والتدبير المنزلي.

#### بذاهج وخطة الدراسة لعام ١٩٥١:

في عام ١٩٥١ اعتبرت الرحلة الابتدائية المرحلة الأولى من مراحل التعليم، والذلك تقرر الفأه مادونها في الدارس القائمة انذاك (مدارس التعليم الشعبي بانتراعها المختلفة، وجعلُ السَّعَيم الزاميا بها للجنسين يلتمق به الطَّنَّل مرن امتَّحَانَ لَلقَّبُولُ مَن سن السَّانسة ولدة ست سنوات. وقد تم تمت إمَّالة مدة التمليم الابتدائي في ذلك الوقت أضافة الفرقتين الأغيرتين من مذارس الرياض الى التعليم الابتدائي وأمسيحتا تكونان

الفرقتين الأوليين. وكانت مناهج الفرقتين الأرايتين تحتوى على التعبير اللغوى ويشمل القراءة والكتابة والقصص والتهذيب والمقوظات والاناشيد والتمثيلء التعبيرالفذ ويضمل اشفال الاطفال والرسم وتمسين الفط ويضامنة الطيعة، المساب، النشاط المرويشمل الالعاب والموسيقي،

أما الفرق (الربعة الثالية، فتضمنت الدراسة بها: الفرأن أأكريم اللغة وأأخط المسناب والهناسة المملية المأرمات الأجتماعية والعملية الرسم والاشتال او أشغال الأبرة للبنَّات، التربيَّة البدنية والألعاب والموسيقي.

#### لغة التعليم:

أستخدمت اللغة العربية في التعليم، أما اللغة الأوروبية والخط التي كانت تعرس من السنة الأولى، نف د منفت من السنة الأولى عمام ١٩٣٨ ويدا تدريسها من السنة الثانية حتى عام ١٩٤٥. وكأنت اللغة الأرروبية التي تدرس مي غيالبا اللغية

ومن المُلْحَظُ أن مناهج للرحلة الابتدائية لم تحو أية أشارة الى الطَّلسفة ٱلَّتِي رَضِعت فِي ضُورُتِها عَنَّه النامج، وكذلك لم ترد أية أعداف عامة أو خاصة أو اجرائية للمقررات الختلفة، واكن احتوت القرارات اله زارية المتعلقة بالمناهج بخطة الدراسة، ثم بعض الأرشيادات الضاصعة بالعلم، ثم يلى نلك سيريا لكونات النهج مادة مادة ويتفصيل محتوى منهج



## المندر : ـــــــ

## التاريخ : مسسسل المحادث

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عملت ثررة برايو ۱۹۵۷ على توحيد مرحلة التعليم الالزامي (الإنجندالي). فصدر الفاتون رقم (۱۲۰) لدى الطاقال الشجيع لحيث المستوجع من العالم مدت حيث من العالمين من الساحت ألي الدائرة عشرة.. ومنها تقال الشخيعة التي الدائرة عشارة.. والمدين التعليم فيها نزع راحد من الدائرة عشارة.. والمدين التعليم فيها الزاميا ويالجانية عشارة.. والمدين التعليم فيها الزاميا ويالجانية

وسمع العدادي هيها الرابي ويكبان. وقد نحلًا لأول مرة التطبيح الاعدادي كصرهلة تطيعية في السلم التطبيع كانت مدتها في البداية اربع سنوات ثم أصبحت ثلاث سنوات فيها بعد. ويالنسبة المرحلة الثانوية، فقد أصبحت منقباً ثلاث سنوات بعد الرحلة الاعدادية، وهي تشمل

التعليم للثانوي العام والتعليم الثاءوي الغني وينةسم

الى: صناعي وزراعى وتجارى.. ودخات الدارس الفنية نظاء الخمس سنوات لاول مرة فى السلم التعليمي بصنور القانون رقم (١٣٩) اسنة ١٩٨١..

#### التعليم انهبتدائي:

السلم التخليمي: بمندول كانت تظلم التعليم الابتدائي رقم (٢٠) لمنة ١٩٥٧ النسب مرحلة رياض الافخاساً، سلوات التعلق الراسة بالرحلة الابتدائية عس مشرق، ويصا بين سن الملامرة والثانية عشرة يقد المتمان مميلة بيسط التعلق ويا بالرحلة الاعدادية بين لا ينجم يستحر في الدراسة على الاعدادية بين لا ينجم يستحر في الدراسة مثل الانتجاب الرحالة الاعتراض من المرحاة الإنجابة مثل الانتجابة من المرحاة الإنجابية

ويصدور شانون التعليم الابتدائي رقم (٢٢٣) لعام 1901 أصبحت مدة التعليم الابتدائي الانزامي صت سنؤات من سن الساسة حتى الثانية عشرة يعقد في نهايتها امتحان يمنع الناجحون فيه شهادة اتمام الدوراسة الابتدائية التي تؤمل الساصل

يها الالتحدار بالرحاة الاعداد المنابع المنابع المنابع المنابع ممور قانون التعام المرابع المنابع ممور قانون التعام المنابع الم

ركأن الهدف من ذلك خاصة في مبدان القريبة والتعليم تدبيل انتخم والساليب القريرية بديت تجطها قادرة على مواجهة احتياجات البلاد في مهمود المجموعة مهمود المجموعة مهمود التبديق في الارتضاع السياسية والانتصادية الجماعة فحصيد كما أن مغلها لم يكن مقصوراً على مجرد القيدة في الارتضاع السياسية مقصوراً على مجرد القضاء على مقاميم وارضاع عقصوراً على مجرد القضاء على مقاميم وارضاع

ممينة بقدر ما كان الهدف من قيامها تنشئة أجيال جديدة، وبناء مستقبل زاهر لبناء السمادة والرخاء. تعليم الثورة:"

تعليم الثورة" واعتمدت الثورة على العلم في تحقيق اهدائها، فالعلم من السلاح المقيقي للادارة الثورية، والعمل الثوري لابد أن يكون عمالا علميا، وإلا اصبحت الثورة مجرد الذجار عصبي تتنفس به الأمة عن الثورة مجرد الذجار عصبي تتنفس به الأمة عن

كيثها الطريل انقلاب كان الد للحيام حيات ولراكيز العلم علي احتلام مسدوماتها في تتجاوب الاعداف الثوية، وأن تتسكل حديث تدفق ماالهها واتجاهاتها المحيوة التي يمكن حصرها في ناحيتين اساسيتين فما: التي يمكن حصرها في ناحيتين اساسيتين فما:

. توفير وتدعيم الديمقراطية السليمة. . تحقيق الاكتفاء الداني للفرد والدولة في شبتي مجالات الحياة ويصفة خاصة الافتصادية منها.

مجالات الحياة ويه تغيير الأهداف:

ي كان لايد بعد ان اتجهت الدياة الي تليير سياستها العامة بالاتجاء نمر التنمية في جميع مرافقها أن تتميل الادمان، للترمية أيضا فأصبحت لارمي أفي: الحمع بين التربية والخليج في فالبا واحد يشكل العاملين تشكيلاً متكاسلاً من النواحي البحثية

والروحية والسليكية. تصفيق تكافق الدرمي بالنسبية لابناء المواطنين ويذاقهم على السحارة في الصصحيل علي نصحيب اساسي من التربية والتطبيم وطبي الصبية عقاولة تتكسيم عادرتهم واستعاداتهم بعد ذلك. . تتخالعل مع البينة والركاد لها والشعاركة في خممة

#### . اهترام العمل اليدوي

. تدعيم التعليم الفنى وتقاجر القاندين به، والتوسع فيه كلوفاء بحاجة البلاد من الفنيين الذين يعولون تنفيذ الشروعات.

. يث روح الاعتزاز بالرطن وتاكيد مظاهيم القومية في أذهان الماطات. - مسابرة التعلور المالي في تقديم العلوم والفنون والادار والامتشادة من كل جديد في مضغافة

الميانين - التعاون الثقافي مع الدول العربية والأفريقية والتسيوية وكافة الدول العصديقة في العالم مع شعيم التفاهم الدولي.

تنتياً إلى المقطرة بين بعيث اسمح مطاباً بكون (تريم ترجيات رئيسة لا تتعقر الجهار الارتجاء والصحيحة على مرحقة وحدة المنتجا بالارتجاء المعاد الثانايين من ابتائها بالراساة براساتهم في الرحياء المعاد الثانايين من القرابات الإنجاء المعاد المعاد المعاد غير مستوى تضريهم والتضمي هذا التعاد براحيات البرحاة الإنجاء في المعاد المحدد المدادة المجاد المجاد المحدد بالشاء الارتجاء الإنجاء على الاصاداح بلارجيد التطوير فيها تميدا الدلاراء اليانا الدلاراء المدادة المجاد المجاد المحدد المحدد



## للنش والخدمات الصحفية والمعلو هات

واقد استدعى هذا التعميل تاوير أجدى مرادله بحيث أصبحت تكوين جلقة أو نرجة من حلقات أو رجبات السلم قائمة بذاتها، ونقصد بها المرحلة لاعدامية التي سياتي وصفها مع بقية الراحل فيما

#### اللغبات الإحضياء

يشتكب عدوس اللغات الاجتسبة من أمم المحالات المن فالمحالات ويسمية من أمم المحالات اللي فإنجاب اللورة عاليضاء الطروع المناوية المورية الإمدائية الحريبة الإمدائية المنابعة المطابقة على المنابعة المطابقة المنابعة المطابقة المنابعة المطابقة المنابعة المطابقة المنابعة المنابعة

و على ألو عم من الاتصاء تحد تمصيب الدارس الاجت قالق كانت موجهة من قياره لن حرص الدولة بالي يرم مستحى الله المالانجة قد نمجها الى التصديح الثاني للدارس بتمويس يعض الواد الدارسية باللغة الإطبيعية كما اعمل لها حد تدريس هذه اللغات كمادة در اسية في مستوى يعلو تدريس هذه اللغات كمادة در اسية في مستوى يعلو المدري المتعين الدارس الرسمية الثقارة

### رفع مستوى تدريس المواد الأخرى

وكما عنيت الثورة بتدريس اللغات عنيت أيضاً برفع مستوى الواد الدراسية الأخروب شاعات النظر في برامجها وخاصة رامي الرياضيات والعلوم بقصد اعذال التطورات الجديدة في مناهديا، كما أدخات و واد راسية أخرى داداك على دراسة المدعدة

السرين برجعادت ماحة المناسبة لهيا كانتيا في الخطة الدراسية بروين الدين الديني لابل مع جبا أفي جباب مع الدين الاسالان، كذلك ماحث الدولية بمراك الاجين الدين إداخت ماحة تاريخ الفران لمارس التسابية كما النساب الدائن والمناسبة المنابية ومنابية المنابية المنابية ومنابية المنابية المنابية المنابية ومنابية المنابية المنابية ومنابية المنابية ا

وجدر بنا أن تلكر بهذه ألناسية أن خدارس للتطيير لم قد مصرورة على التعليم ألدائم أو الليز في قصيد. بل هناك صدفرس أخرى قدمي و التاسيم بن (التاسيم) التطبيعة لاشراف روازة التربية والتطبير بان كانت من قائدها بنائية والفية تعين بدائلة الحربية الموجود المنافقة بصروسة خلال مدارس المبرور بصدارس البحرورة بصورسة المجارية الرسمة التربية المرابسة بوجيمها على المجارية المجارية المنافقة بالمجارسة المجارية المستقدين بالمجارية بالمنافقة بالمجارية المجارية ا

#### التاب

التاريخ: .....م

بنا كانت المراة تكون نصف مجتمعنا حاليا تقريبا، بنا كانت ديمقراطية التعليم لا يمكن أن تتحمق الا أذا نالت الفتاة فيها حفقة، فلقد الجهت الدولة الي بنال الجهود في صحيل الأحد بيدها والنهوش

- بمستواها، وكان من أثر ذلك أن: ● طبقت قوانين الالزام على الفتي والفقاة على حد صواء في مراحل التعليم الالزامي وفي مؤمسسات
- محو الأمية. ● أنست وانتشرت الدارس الخاسة بتطيمها في مختلف نواحي البالاه، وإمعيحت نظمها ومتاهجها مناظرة تماما أدارس البنين.
- مناظرة شاما الدارس الليزي، ● أنيح البنات الثاملق الناسية فرصعة التعليم في مدارس البزين الذا فم تتيافز للدارس الشاصة بهزن، وإذا منا رفيه الإباء بل وأتيست شرمي التعليم للشترك في كثير من الدارس الرسمية والشاصة اذا ما التضمت الملوية ذلك.
- ادا ما انتشمت الطروف ذلك. وافتتحت مجالات نواسية جديدة، لم تكن متوافرة لهن من قبل مجالات التعليم المستاعي في الدارس الظارية الفتية للبنات.

#### الد-أور الكمي والكيفي للتعليم:

ان هذا التطور كله لم يكن وايد يهمه ولكله أهذا في تطوره ولانا طويلاً من قبله الطروة للأن تقيرت فيه للمسائم والعسور سحاء في شكل للراها أن في مناهج، أن في القطور الكمي تلاليدية والهسولها. وفيمنا على عرض للجهود، للتطورة التي قامت بها رزارة التربية والتطيع والتطوير نظمها التطليبية في الذا للتربية والتطيع والتطوير نظمها التطليبية في الذا للتربية والتطيع والتطوير نظمها التطليبية في

#### الاتحادات التطورة

بدأ التحديل الثورى للتحليم بعد استقرار الارضداع في اعقاب الثورة بإضدار مجموعة من القوانين التعليمية الخاصة بالزاجل المختلفة.

م الرحله الأولى من التعليم:

لم يعد هناك تطيع شعبي، إذ أقر قانون التعليم الابتدائي الذي صدر حام ١٩٥٣ برقم ١٩٠٠ الفاء الدارس الأولية بأن امها المخطفة وترميد التعليم في الرحلة الارلي في الدرسة الابتدائية التي عمل نظامها على اساس:

\* أصبحت مدة التعليم بها سن سنوات كاملة وسعنى ذلك أنه الفي مرحلة الرياض التي تكون القرقتين الأولتين من هذه المرحلة، ويذلك أمسيع



## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التحليمي يبدأ بالفرقة الابتدائية وهي بداية

أحد أأسن الدنيا للالتحاق بهذه للرطلة بألسانسة والسن العليا بالثانية عشرة من العمر التي اعتبرها سن نهاية التعليم الإلزامي وجعل التعليم بهذه المرحلة منفصالاً بين الجنسين غير أن فرص التعليم الشترك بينهما قد اتيحت في

الفُرِقُ الأربِّعةُ الأولى في الطَّرِيفُ الْمُسروريةُ. \* الفي تدريس اللفات نهائياً من الرحلة الابتدائية كذلك تعدلت نظم الامتحانات في هذه الرحلة. فالفي امتحان شهادة البراسة الابتدائية، واستعيض عنها بامتحان للقبول بالرحلة التالية يعقد لتالميذ الفرقة الرابعة الابتدائية، "بينقل الناجع فيه إلى هذه المرحلة، حيث بلتزم بإكمال باقى مدة الإلزام، أما التخلف في هذا الأمتمان فيلزم بإكمال تطيمه في الفرقتين الشامسة والسايسة من التعليم الابتدائي

وقلد أتأج هذا القبانون للمنتبهين من المراسبة الابتدائية الكاملة للالتحاق بمدرسة جنينة أتشاها وأطلق عليها اسم الابتدائية الراقية، وأصبح التعليم فيها بمنفة ريفية أو تجارية أو نسوية، وكانَ التعليمُ فيها بالجان أيضاء وادة ٣ سنوات، تدرس فيها القران الكريم والدين، واللغة العربية و الخط العربي

على أن يعطى في نهايتهما مصنفة تبيُّن مستواهً

والرياضة (الحساب والهندسة العملية) والحساب للنزاي وُطرِق التَّجِدُّارةُ ، وإمساك النفاتر ، والعلوم العامَّة وقساعب الصبحة والتحريض ورعماية الطفل والشريعات - والشاريخ والجشرافينا - والتربية الوطنية والمجتمع العربي والرسم والأشغال الفنية والتدبير المنزلي واشتعال الأبرة والتربية البعنية والمرسيقي والأناشيد .

وأستتمرت هذه الدارس تعمل وكنان عديها ٢٤ مدرسة مام ١٩٥٤/٥٢ إلى أن الغيت عام ١٩٥٦. حيث تعدل أيضا نظام التعليم الابتدائي بظهور قانون جديد (١٢) اسنة ٢٥٩١، وجعل التعليم الابتدائي وجدة كاملة متكاملة قوامها ست سنوات يتم فيها التلميذ تعليمه بصفة الزامية، ومن ذلك أرجاء امتحان القبول للمرحلة الثالية إلى نهاية ألدراسة الابتدائية الكاملة.

(ست سنوات )، وجمل التعليم في ثلك الرطة مُشتركاً بين الْجنسين، ورفع سن البقّاء فيها إلى الرابعة عشرة، وقرر أن تدور الدراسة فيها حول مرضوعات اجتماعية واقتصائية وصحية، بحيث تعنى بشنطية الأساسيات من مواد الدراسة، واستتمر العمل بهذا النظام إلى أن ظهر قانون

التعليم العام رقم ١٨ أسنة ١٩٦٨ كان من نتيجة الاتجاء نمع تاكيد تطبيق النظام الإلزامي بالمرحلة الابتدائية وصدها أن تصقيقت شعبتها وزاد ت نسبة التعليم فبلغت قدرها ٢٩٠٦٪ في عبام ١٩٦٥/١٤ عنهيا في عبام ١٩٥٤/٥٠. فأصبح عدد اطفائها ٢٢٩٤٨٢٢ طفالا وطفاة عام ١٩٨٥/١٤ بعــد أن كسان ١٢٩٢٧٤١ في:عسام 1908/05

ويلغ عدد للدرسين فيها ٩٠٩٠٥ مدرساً ومدرسة عام ١٩٦٥/٥٢ مقابل ١٩٨٩٩ عام ١٩٦٥/١٤ واد شو قدة ۱۹۸٪

يسير التطيم في عام ١٩٧٠ بالجمهورية العربية التحدة وافق التعديلات التي أجرتها القوانين التي معدرت منذ عام ١٩٦٨ وما بعده وهي : قانون التعليم العام رقم ١٨ لسنة ١٩٩٨ ● لاتحة إعداد الطعين

• قانون التعليم الخاص

قانون التعليم الفنى

 قانون محر الأمية التطورآت الوزارية أللنظمة لميريات القربية والتعليم والدارة الوزارة ذاتها، وتتركز أهم التمديلات التي أبِمُلتها هذه التشريعات على اختلاف انواعها في : تدعيم كفامة التعليم عن طريق رامع مستوى الدراسة به، وكانت الأمتحانات أهم التقاط التي

تراتها هذه القرانين رخاصة قانون التعليم العام ● تعديل شعب التضميص في معاهد إعداد معلمي الرحلة الأولى طور للعلمين والعلم ال » م الامتمام بالمراسات العامة والثقافية في الفرق الثلاثة ألأراى بإرجاء التضميص إلى الفرقتين

 إنشاء مدارس ثانوية فنية جديدة تمتد الدراسة فيها إلى خمس سنوات بدلا من ثلاثة. جدل عملیة محس الأمیة مسالة قرمیة سیاسیة يتعمل مسئولياتها جميع أجهزة الدولة وتتولى تبمية تنظيمها وزارة التربية والتعليم إُخْمُماع النظم التعليمية في الدارس الخاصة إخضاعاً تأماً لنظم الرزارة من حيث شروط القبول فيها، وتأهيل الدرسين إلى جانب الخطط والتناهج. إعادة تنظيم الديريات التعليمية بحيث تشكل مدورة مصافرة للوزارة، ويصيث يكون لها جرية التمدرف في الكلير من شفونها مما يمقق لا مركزية الثعليم ،

 إعمادة تتخليم إدارات الوزراء بالمصورة التي يتكامل فيها التخطيط مع التقويم والتأبعة لكل مرحلة من مراحل النطيم. وعلى ضـــو، هذه الاتجــاهات يتم التــعليم في الجمهورية العربية التحدة.

اللحلة الإبتدائية :

وهي الرحلة الإلزامية من التعليم التي يلحق بها الطَّفَلُ في سنَّ أَقَلُهَا الضَّامِسَةُ إِذَا مَّا تَوَافُرُتُ الأماكن الشاغرة لإلماق أطفال هذه السن، ويحيث تكون أولوية الالتماق أن هم في سن تترواح ما بين ٨- ٦ في الريف. ويميث توقع غرامة مالية على أواباء الأمور الذين بشوائون على إلصاق أبنائهم بالدارس إذا مسا ومملوا إلى سن المساس وتواجدت في مناطقهم الدأرس الأبتدائية الكافية لاستيماب مؤلاء الأطفال



## الصدر: الأهرام الأقتصادي

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

همدة الدراسة بالدارس الابتدائية سد سنوات، وتطول مدة الإنزام إلى سميع سنوات في حالة الرسوب في إحدى فرق الدراسة، وتعتبر سن المامسة عشرة هي السن العليا البقاء في تلك المرحاة.

سوس.

تنور الدراسة في هذه المرحلة في مدونسوعات 
تعلى اصاميعات القطيع في القريعة الدنينة واللغة 
المريفة والرياضية والرياضية واللغة 
المريفة والرياضية والرياضية المناصقة البناموية 
القديوس في الصطفرات الأربعة الألهاء من المرحلة 
على نظام مدرس القصار ولي الصداية الأخورية 
على نظام مدرس القادة.

عرديّة في نشر التعليم الإنزاس وتحديّة من المر التعليم الإنزاق الى إنتيا المراق الى إنتيا المراق الى إنتيا الماسية على الماسية على الماسية المساورة الى إنتيا الماسية على الماسية الما

وإطلاع أولياء الأمور على مستوى أبنائهم متى يتلق التعاون بين الدرسة والمنزل في تعليم النشئ تربيتهم كما يهدف هذا التقويم من جهة أخرى إلى الواجود على مجود الدرسين والنظار والمقتشين وعلى المواقات الذن تقال من عائد التعليم في هذه المارات المارات التعاون التعليم في هذه

ريام التقويم في جميع الصفوف بإجراء اغتيارات شفوف أحسورية شعوية على مدار السنة في كل من التربية المنينة واللغة العربية والمساب والهندسة ما الطوم والتربينة الصحية والمؤاد الاجتماعية برجوات، وتحترر النماية الكبرى لكل مادة ٥٠ درجة والصفري ٢٥ درجة.

أمنا فلوآد الأخرى وهي العملية وتشمل الرسم والاشغال رافتربية الزراعية أو النسوية والاناشيد فيكنفي فيها بتقنير التلاميذ بتقدير ممتاز أو جيد أن مترسط أن ضعيف.

مدًا إلى جاذب الاقتبارات الشموية راعمال السنة تجرى أمتمانات تحريدية لحمط في متصف العام الدراسي والنائي في نهائيته الإنداء من العسف الأسادي وتتم هذه الاستمانات وفي نظام خاص وتعت أشريات مقتبلي الإنساء وعلى مستوى مسارس القسسم الواحد في العصدي الرابع مسارس إنما المتعارفة على المسارية المتعارفة المسارية المناسبة المسارية المسارية المسارية المسارية المسارية على المسارية على عستوى الدرسة بالمرازية مقتل المسارية عنوا على مستوى الدرسة بالمرازية مقتلى

#### التاريخ: ......

مكانا بعتم نظار النشل من فرقة إلى الخرى حتى السعة لرابط من اشتاع المستعبل السعة المستعبد الم

مداً وكنفي بالآخابارات القنوية واستحاني نصف السنة وكيانيهما لللسنة اللقاب الي السنة المسابق السنة المسابق الم

بسمه به هو بريض على من يرغب في كما يسمع بالقدم لهذا الاستماد لكل من يرغب في التقدم له من المشارع من غير الاقديدين بالدارس بشرط الا تقل أعصارهم عن ١١ سنة، وذلك بمد المصمل على تقتل القسم للختص يثبت المصمل على تقديم من هذا الاشتمال مسلاحية مستارة الققدم لهذا الاشتمال

الرحلة الإعدائية:

وهي مرحلة موهدة حاليا لجميع التلاميذ وتقبل كل من يتقدم للالتحاق بها من التشريحين في اللرحلة الابتدائية بعد نجاعهم في شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ومدة التعليم فيها ثلاث سنوات تدرس فيها





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو هات

التاريخ: .....

## استراتيجية علمية لإصلاح التعليم

في طل خطة الدولة التطوير التطوير واعتباره مشروعاً أومناً \*\*\* النصيحي خسيسراه الجلس التوفيي التطوير أعداد لرساح علمسيد عن سيار النسيساج علمسيد عن سيار النسيساج كانه الإصحيبارات الإطلاعة والإجتماعية والسياسية لتطفيه التطوير عدد وضع الغيراء الرئيسية فيئة (الإسترائيجية والشعال الإسترائيجية والشعار الإسترائيجية

سخبوعة من المحاول والطرائحية الرئيسية لهذه الإستانة إلى مشهوم وتشمل الإستانة إلى مشهوم للسياسة الإضافية التاملة والتحديد الإضافة الثاملة للتعلية المتطيعية والإهدائة الخاصة بمراحل اللطبيع ونوعاته مع مصياعتها في صعورة قابلة للتظهية تساعد على وضع خطاة تحقيقها وتجنب الصنغ العاملة

واسراهساق الطبيرة والتعليمية والتعليمية والتعليمية والتعليمية والتعليمية والتعليمية والتعليمية والتعليمية والتعليم التعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم التعليم والتعليم التعليم والتعليم والتعلي

أوان يصبيح الواقق مُثَوَّالِناً بَالْكُهُ ومعتمدتها بالقاشم اللبلغية لبن تقضيه إو انقلاق إقطائراً بالانتخاب الوطنة ويالعرضتارة للمصرحة المحافظة المريدة وإن المصبح ها المواطن المكر قبرة على الدلكي المحروالم الراحة في الدلكي وواجب الله في إطلال المُشابعة المحلولة واليمقر المالة.

الحقيقي للجرية والبيقار الطبق وينتهي خيراء الخصاص القهام للتطبع إلى الله التي الإصديق علم الإصداف صحرت معاوات إلقمالية منطقية من المضمكون بعثاق إلى تضريعهم إلى علماط إكس إلا الم ويضاصلة فيصا بتصل بالنائلة ويضاصلة فيصا بتصل بالنائلة ويضاصلة فيصا بتصل بالنائلة الفروسية والنائي وتلايع التمايم المالية الفروسية والنائي وتلايع التمايم

حسن عبدالنعم





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتاريخ: ....عاسينا 1994...

# تطوير التعليم. والمواجعة العطارية

الهذا الدولة لمو تطوير التطوه في المتعلق الدولة المتعلق المستشرى ، فاكدا أن يطم الجموع الذا المستشرى ، فاكدا أن يطم الجموع الذا المستشرة ، فاكدا أن يطبق الجموع الذا المستشرة ، فالمتحاث و يطاولها أن والخاصية ، والخاصية ، والخاصية ، والخاصية ، والخاصية ، والخاصة ، والخاصة ، والخاصة ، والخاصة ، والخاصة ، والمناطقة ، والمناطقة ، فالمناطقة ، والمناطقة ، وا

الالتصار في هذه المواجهة ...
ولا أريد أن التقد الواقع التطوس وحاجة الميدان الى خلقلة من الجنور قهي تركمات لايد لأحد يعينه فيها ، واتما تترجتها تشقل كاهل المجتمع وتداهمه الى الترجل ميكرا وقد بل المواجهة المقبلية .

الجهور العاقبة 9 تكل . والتنظي موجود العاقبة 10 تكل . والتنظي ميلاً من الموجود العاقبة التعليمية والمرابع التعليمية التعلق المرابع الجهودية والقاقاء ميلاً من المنابعية ، والقاقاء المرابع الطويد المنابعية ، والقاقاء المرابع المنابعية ، والقاقاء المرابع المنابعية والمؤامنية المنابعية والمؤامنية المنابعية والموامنية والمنابعية والمنابعية والمنابعية المنابعية والمنابعية المنابعية والمنابعية والمنابعية المنابعية والمنابعية وا

المزيد من المؤيدين . كل ماسيل غيره مظيم ، وتان خل الكتمات لدينا مااهيسم واضحا لاستراتيجية تطوير التطوم ... وهن هذا السؤال لابد أن تتميع صدورنا للتسامع الي كل الآياء حتى يتبادور. الدنة بدرات المقال التعاد ...

الهدف وسيل تحليله -، وأرى ان هناك ثاثث مراحل الطوير التطيسم } الاصلاح / والتحسيسن / والكطوير]:

قلما الأصلاح قهو تأسيس البنية الإساسية اللظام التطيس، واعماد الإساسية اللظام التطيس، والإثاثاء والمواد والإيوات، وهي مرحلة هامة ليل معظم مالقطة الآن يسب قيها، وهي ايضا المرحلة الذي تلتهم معظم

و. الطيع عبد أسائم الوجائي
 رئيس قسم تكلولو جيا التعليم
 عشرة الدرية - جامعة الدنيا

واما مرحلة التصين فتهتم بالشاه المراكد اللازمة للمسين الأرقساع التطيمي ، وقد الشأت مصر اضم مركزين من المثلث الثلاثي الاضلاع وهما ( تطوير المناهج ) ( وتطوير

ويقى آمركز طالث اللازم لدرطة التطهير ونصد مراسط التفراوجيا مستيدي وهما أمريك مستيدي والمحيد شأت أمريكا المستهادي تكوي عصر على المساركة المستهاد التطوير التطوير ، أو يعطى يطاقين مطيط القرطة المثالة أثنا يطاقين مؤسس المناسخ المناسخ المناسخ المناسخ مراسخ المناسخ المناسخة والمراحة المناسخ المناسخة والمراحة المناسخة المناسخة والمراحة المناسخة المنا

وعلى لا تتره اللكورة فان تطوير التطويم له سنة مستويات ، وهذه المستريات الخمسة فرضها الراقع ، عيث النا لحايل تطوير مؤمسات تطهيرة تظهيرة تصل باللط واق نظم للهيئة ، واستذلك فحسن المستصول تطويرها بقرار فهذا يعنى همها ... ومن هذا جاست ضرورة المستويات

اليسة ، ولـذلك فسان المسلمسولي ومن منا جاوت شرورة المسئولات الشمسة ، فالمسئولات المشئولات الشمسة ، وهذا در موهة دراسية كانت كليبية ، كان فقول ميسول كليبية ، كان فقول ميسول والمسئول القائر فقول ميسول كليبة على معامل القائر المؤلد بدها دراسية تعليمة الكون ومدة خطورة داخل مؤر درامي كان المتناول القائن فور

باستشدام التطبح قدير مسيخ الخلية . والمسئون الرابي أن الخلور جميع الخلود وحدي الخراجة أن الخلور جميع الخلور وحدي الخليجة . والمسئورات المراسلة من تظليمة أنهم . مادرات مطورة واقتحت المصادل المراسلة المواجعة . والرب المسئول المراسلة المواجعة . والمراسلة المراسلة . والمراسلة المراسلة المراسلة المراسلة المراسلة . والمراسلة المراسلة المراسلة المراسلة المراسلة المراسلة .

غلفات المداويات الآلل . أما المستوى الكامس قبق الشام مؤسسات تطويمة جهيدة قالمين من اول مينانها مطروع حتى الفر السة الهيلال ، وهي التي المثل في الجامعة المتنانية من التامين جديدة الأوضات التنظيمة من التاميذ المشكل ، لتنظيم الأوضات التنظيم ، تنزعية السادة الدراسية . . .

الغ : الن املنا طريقان للعفرير .. الابل تطوير الاجداء والوحدات والمقررات الرامية العالية طبي مراحل زملية : والمنتسس الشاء مؤسسات جديدة بقرط الا تبسط تقديمة : وتبسط من هيث التهسر، العالم الا تعسط الا تعسل التهسر،

رضي تبدي طا الترجة بالخطاء المؤخذ ال

تطوير التي يدك في هام 1977 في جامعة ميتشجان الامرياجة في كل مايننث في التطوم ، أنها قاط تجويد التعربين ماخل القاص والمنايخة أساليها واما من الامتعادات ، واما من الامتعامات ، التعربريات كمل مرغق إناهول لا

المنتزوجات عصل مرخيق فالمعول لا ا طائل من ورائه ولايصح أن فالون الا . في الشهادات القائمة المقط ولا يتأو. مع التطوير في ان عضاؤان . المنتأ معها وقلة لفري





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 😘 عنم 1994.

## تراتيجية لتطوير جامعة القاهرة للدة ٢٠عاماً قادمة

جسيدة للنسطيم رتمسيث الإدارة والمساسمية والانشاع الفكري والاكسانيمي علي المسالم وتواسيس مصابر غير تقليدية لتمريل التطيم الجاسمي. والتحقيق تلك تقضي الاستراتيجية بإعادة النظراني الهيكلين الأكاديشي والإداري للجامدة.

وال وإساء القادان في دولت ويقد التجويات وطويا في المدترون التجوات وطويا في المدترون التجويات وطويا في المدترون والمناف التحوي المدترون والمناف المدترون المد





للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

التاريخ: .....عالم 1494

# تضدم ١٢٥ ألف طسالب وط

کتب ، محمد حبیب:

الحق الكافر به في المن يسبب المنافرة إن الواسع سفرح مشرية فيها إطلاق الكافرة الواسع المشرية بقيها به المن طبيع المنافرة التراح كالبها بين 1.6 م. ما يبي مجهد المنافرة التراح كالبها بين 1.6 م. ما يبي مجهد التضم والا المنافرة التراح المنافرة التراح والا المنافرة التراح والا المنافرة والا المنافرة الكيميزيز النصاة والمنافرة المنافرة المنافرة الكنييز النصاة والخاصة المنافرة المنافرة الكنييز النصاة والخاصة المنافرة المنافرة المنافرة الكنييز النصاة والخاصة المنافرة المنافر الأخرى بلى الذائرة المسلمة السيم وصحة بمجورة معمورين الثالثة مع رئيس الجامعة ومن نامية المائرة المرابعة المسلمة المسل

المسوية والضوئية التقدم المروش الفنية بالشكل للناسب وتزويد لأوسم الثقائي المسوية بالمروض الفنية ومنع الطلاب البطاقات للجانية لزيارة (191).











التاريخ : ..

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Billy and og Wanting of a little

المسترية جيك إيليك من المسترية مستاج إلى يحرف من المسترية ويطيع كالمتلائد في منتاع أن ويطيع كالمتلائد في منتاع أن

Frequency of particular to the control of the contr the places of the state of the

ویسیدان از المرس فی مدوسته بادی جهاچیه علی اکمان بومه مون شاشا آن آن اشتر . کما بوجه فی مصر در مواهل این شالا الاتراما بالمسور میکرا آن این شالا الاتراما بالمسور میکرا این التومام می الدیمام این التمامات این التهام اليس التراسي في الثالثة والنصف كما أن مناك المعيد من دور النشر تتنافس لإصدار الكتب للدرسية. ويأمل- إن وسيلة التقويم مرتبطاً بستري التأميل والذي تعديد الدرسة. ويتم النقل الما من رسويد واكن هناف تقويم عام في شهادة (G.C.S.E)

man, its Yanta da litan lamb! Mah di yanta da limb ta kaman Ilahay and Man ta Mata itsen, Man Man Jang Ilahay and ta kaman gamay Man ta hi itsen, and ta hi itsen ta hi itsen, and hi itsen, tib is milit, and man him yana ta hi itsen, inco.

All parts of the property of the proper باسالة شديدة دون روية او خوال من وتضميم التفكير الابتكارى والإيدامي

تكون الكامية مماسيوماً وإيهابهاً الإشابة إلى جموع الدكالة التي تقي من الرائع والمياة مما يساعد المالية بعد تشريبه على تطبيق مارسه في حياته American series of the series

ما المحتمدة والمستعملة معرس المحتمدة والإستمارية معرسة هممة المحتمدة والمحتمدة المحتمدة المحتمدة المحتمدة والمحتمدة والمحتمدة المحتمدة ال التقمصين للذة من خالا مسيد يومس ثلاثة مسسد ويات من الاستمانات لثلاثة مستريات من الطبة لتحديد مستقبل استمرار الطبة في التجريبية للغات تنمية قدران وللسامنة على تتمية التفكير المستقل لتمري التلميذ على ليتكار العلول لتسميّه التلسّيد على بتكار السلملة النظاة وياء شخصيته وتمية غيالة إن المدل از إني العامد. ويقدرج هاني نسسيه محرس الرياضيات بكايية المسالام العلمي، وأحترام أداء الاخرين وتنظير ستين السابقتين المجامعة، أو يبتقا giman is the many that is a set of the set o

النصويمية بالنسبة للرياضيات وغيرها لان للنهي غال من المضو والتمقيد للدرس الإنجلهزي يشهرب من الدريم والسائل المسعبة. والكتاب المرسى المهم أن المرسين المسعسودين يطاؤهم الحماس للطبيق ماتزويوا Karen 2.

به من خميات على متارس مصر والعال يؤكست الله بـالإدكانية المحلونة من القارب المحلونة من التناس مؤهمة بعوره إذا تحرب مثاريتسا مؤهمة تخلك. وقب بدأت الخطوة الإولى هل طريق عصر التنويع بالنسبة للمعلم وسلتبعها خطوان لتنويع تعريب العلمين في الدول اللقمة. ž

अस्तीक वर 3,3 إلطافي

... 179

الفرويض ومجارة إجراء السجارب التسائج وتطيلها والومد

لاغتبار مسمة القرض ثم تسبويل



التاريخ:

ا بناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبح العام والمصدم في هذا الهرات من الزمان الطبيق الكرمة لحمر فيهم والمدخلين والمرحة من الزمان القام ووحد بداية الليان القام ووحد من المركة الليان القام ووحد من المركة الليان القام ووحد والمركة الليان القام والمحدد القيام والمحدد أليان الملكة والاحتدام في تعلق والمحدد في المركة المركة المركة المركة المركة المركة المحدد المركة ال

ما لاقف قيد أن نسبة أأنهم إستان بجامعة القافرة . و استان بجامعة القافرة . و استان بجامعة القافرة . و القافرة . و

قالمنة سوف تكون تكولوجها قالمعقول ومن ثم أولتين استقد أن الهجهوب.
وقد المسيط عنها أن تعامله وليسبط المستقد أن الهجهوب.
وقد المارس والمساعات بالمحترس من طرفيل كثين مجالس المناه لقل مفهم.
ورسان المحسر من وجالس المستقد المستقد والمستقد والمحترس والمحترس المحترسة المستقد ا





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ: .....عبيه 1994....

## ...تقويم أسئلة امتحانات النقل والشهادات في ١٩ محافظة

لي المنابع المستطيع المستطيع المنابع المنابع

...1[1



المندر : ..

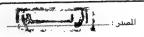
التاريخ : در منايم، ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مأت

معادلة بكالوريوس معهدى تكنولوجيا - ارمضان وبنها ببكالوريوس الهندسية

بازد الخياس الانبيال الجياسة حادة على سيدان لجلا المتابعة التعلق بين أنها للمسابقة للميان لينجة الكوروريين القير يتحفظ التعيقان وربية الميان مربحة الميان ا





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...

Comments of the control of the contr

أمام ميكس الهكارريوس والهندسة قلق تمليم ة مدم بركهة الهندسة بأيماميك المريان واهفد ال الهندسة . توسيك لجنة المفاول بمعانة مو ق التفاق كبيرة من البريات العلية



المسر: المراجع

التاريخ: ﴿ إِنَّ مِنْ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعدما نشرته والعربىء

#### التعقيق مع مدير مدرسة النيسرة الجسديدة

بدات النيابة الادارية في إجراء تمقيق مرسع مول المفالفات والشكاوي المقدمة من أولياء الأمور شد مدير مدرسة النيرة الجديدة رميد من الدرسين. ويُقدم في الوات نفسه اكثر من ٧ من اولياء الأمور بمنكرة لوكيل الرزارة اعترضوا فيها على تمين نائب جمديد للأباء بالمدرسة نون لجراء تمثيق مع النائب السابق. وَعِقْبِ مِنَا نَضُرتِه وَالْعَرَبِيَّةَ فَيَ العدد السابق قام مدير الدرسة بسحب الثقة من سعد عبد النعم حميد كنائب للأباء وارابياء الأمور بالدرسة خلال اجتماع شكلي لأوليناء ألأسور والدرسين ألمشريين مهد بدعرى أنه مشاغره ويهده منه بدعرى أنه مشاغره ويهده الدرسين وأصدر قراراً بتحيين ناتب أباء جحيداً وأحسد صدير الدرسة قرارأ بانتداب محمود خلف وكيل مدرسة النيرة لدرسة مضا بن الوليد، بامبابة رغم أن رن أحد مصابي حرب اكتوبر رن بجد ممنعي حرب تصوير ۱۹۷۲ وإمنايته تموقه عن السير إلى الدرسة التي تبعد عن منزله A كيان مـــــرات ومندمــا حـــارل سوى صدران ومست عال الاستفسار عن سبب نقله قال له النبير وسبب كالاماء للمصف للعارضة ...



Hart : He

التاريخ : ١٠٠٠ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

 جامعة الزقازيق اصدرت قرارا بتميين الدكتير رافت الشيخ صيد كلية الآداب السابق عميدا لمهد الدراسات والبحرث الأسبوية.

المحدود الأسبوية.
ومصرح د الشديخ بأن الدراسة
ومصرح د الشديخ بأن الدراسة
محبول المؤلف المسابق على درجة
المكاوريس أن اللساسية على درجة
المكاوريس أن اللساسية على درجة
بتقدير ويشتان المهاب على سنة السام
يتقدير ويشتان المهاب على سنة السام
والانتصابة والقائرية. المغدارات
الإسبوية - المفات الأسبوية - المغدارات
المدينة بادان الالسياسة

الطبيعية والمتعادة القاردة.

الطبيعية والانتخاذت القاردة.

استكمالا الاتسام الدراسات الطيا مستمند كلية اللغة العربية جامعة الازهر فرع بيتاى الباريه الإنشاء قسم البلاغة والنقد ليكون القدمسم الشياشة في المراسات الطيا بعد اللغريات والأدب

واللك. ♦ كلية الاداب بمسيهاج قــامت مؤشرا بالتحقيق مع ٩ طلاب كانوا قد رندوا شعارات ويقتافات ضد عميد الكلية د. عاصم المسواني.. التحقيق ثم داخل مسجفي الادارة المركسزية



# ١٩٩٤ مناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : ..

## الإعلام مقسمة على مبنيين والتجارة الخارجية مشطورة نصفين:

كلبت مئى حرك:

السؤال يطرحه اكثر من ٢٠ الف طالب مورَّعَيْن بَين كلية الإُعلاَم والأداب بِجنامِعة القنافرة وكلينة التنجنارة الشارمية بجاممة حلوان.. فهذه الكليات لأيضمها مبنى وأحد أوعدة مبان على مقربة من بعضها البعض.. فكلية الإعلام طلابها موزعون بين منى كلية الاقتصاد والطرم السياسية داخل المحرم الصاميمي، ومنسهب الاحمياء الذي يبعد حوالي كراو متر الاجتماع الذي يبعد طواني خود مدر من المبنى الرئيسمي ضارج الصرم في عين تظل إدارة شنون الطلاب في مبني ثالث.. أميا طالب قسم التاريخ بكلية تاتات الما طالب السم متاريخ بخلية الأداب بذات الجامعة فهم يظافرن در سمهم في صبتى كلية الأداب داخل المرم الجمامي والذي لايستسوب الاعداد الفقيرة بالكلية ، ومبني ثان الامداد الفليرية بالخليف - ويميني تان يسعد حوالي اربعة كياني مثرات غارج الصرم الجماسي في حين يوزع طلاب كلية التجمارة الشارجية بين الزمالك وحلوان فطلاب السنة الأولي والذائية يقلون مصافعراتهم في طاوان بيتما يقلل زمائيهم طلاب السنةي الشالفة والرابعة بمبنى الزمالك.. هذا الوضع المشتت والمسم لطلاب الكلية الواهدة الميانا وطلاب الفرقة الواحدة المهانا أخسرى تسسبب ضى ارباك افطلاب وأثر على عملية تعصيلهم المحاضرات وادى في العسام الناضي إلى تظاهر طلاب كلية الإعبالام الذين طالبوا بلم شمل الكلية الواحدة، ومن هذه الشكلة يقبرل الطالب مصمح جمعون بالسنة الثمانيسة لكليسة الإمملام أن اظب الماشرات تلقى في معهد الإحصاء في هين نذهب إلى سينى الالتصباد ليوم ولعد في الأسبوع وهو ما يجعلنا

أننا لانسبتطيع مشابعة الأسائذة ومنالسشستسهم طوأل الوقت تظرا لتوليدالأسائذة بالبنى الرئيسي.. اما الطائبة مالة دينون بالسنة الثالثة محافة فتقول إنها ونتارا لتشتت الكان لم تستطع حُتَى الآن الاحتكال بزمانتها والاستفادة من الأكبر منهم والاكثر غيرة كما أن الكثبة بعيدة عن مكان للمأضرات وقو ما يضيع عددا لا بأس به من المسافسرات إذا سا ترجيهنا إلى الكتبة، وتشهر ناس الطالبة إلى أن معهد الإحمياء لايوجد به إلا مدرج واعد ربما يجعل مواعيد للماضرأت متقاربة بتخالها فترأت

راحة كبيرة تضيع هباء. وعن نفس الشكلة تقول العكشورة وين نفس الشرعة بشوق مصطولة المائي فهمي الدرسة بقسم الاذامة أن تؤسنت الكلينة على اكثر من مبني إيبيسان الطلاب يشسمسرون بالإف والملاقات الاجتماعية نيما بينهم ارمع الأسائلة والتنيجة غنعف في مساوي الطلاب نتيجة عدم الاستقرار

وإذأ كأن الدكتور مشتار التهامي الأستاذ بقسم المسمانة لايماقد بتأثير تقسيم الدراسة بئ مبان مفتلفة على المملية التطيمية طالنا تراعى الكلبة الاشراف على طلابها وتعلق المبلة للباشرة بين الأستاذ والطالب ضإن الوَّاقِم بِتَنَاقَضُ مِم هَذَا. لَامَ إِلَى الأَدَابِ تَنظَلُ ومن الاعبيــــ الطامرة وإن كسائت بشكل اكسسر تمسيدا، قطالب اسم التاريخ مورعين بين اكثر من مبنى يلممل بينها آكثر من اربعة كياد مترات كما أن مواعيد

للَّمَالُفُسِرِاتُ فَي الْبِنِينِ مِتَشَارِيَّةَ بِمَا يَمَثَلُ ارْهَافًا بِنَنِيا عَلَى الطَّلَابِ النِين

يترجب عليهم انهاء السانسرة فورأ والترجه إلى تأتى الماضرة التالية في

ويشير الى أن عميد الكلية ينتقل من مبينى علوان الى الزمساك وبغنا فى عاون لجان وفى الزمساك وبغنا فى ماون لجان وفى الزماك أجان الحرى مما يمدن نوها من البلطة للاسائنة المالة والطلاب واغيرا فان طلاب الانتصباد النزلى أيسيوا بدأى من الإنكلة خيث يرزع طلابها بن حلوان ويواثق،

نشعر بغرية شديدة تجاه الكان، كما

تاريخ المصدور الوسطي فتشول أن المسبب الرئيسي وراء عنه الشكلة عن ارتضاع اعداد الطلاب والله الأساكن للغميمية للبماشرات. بتمنيفة سماسترين. ولا يقتصر الأمر على طلاب قسم التاريخ رسمم فالمشكلة تواجه أيضا طلاب قسم اللغة الدربية حيث يشير التكاور عرض القياري ألدرس بألكسم إلى أنَّ التَّصْيَةُ لِيسْتُ فِي الْكَانُ وَهَدُهُ بل في مجمل العملية التعليمية التي تمرآت إلى تسكين أعداد كبيرة من الطلاب بلا امكانيات، واي جناسفة كران يماني كالأب الثجارة الشارجية

البنى الأشر دون المأسل زمني كأاف والسول الطالبية أيمان مساهر بالسنة

الرابعة أن ظاهرة ترزيع الطلاب بالكلية على اكثر من مبنى تطبق لأبل مرة هذا

العام واغلبنا يعاني الأمرين من جواء

وقام واعتب يقائي العرق مل جواء مذا التقسيم وهو ما تؤكفه ليفسأ الطالبة رقية على التي تشير إلى عدم الاستشرار وذائيسره السلبي على

التمصيل والذاكرة. آما الدكتورة ليلي عبدالجراد استاذة

من نفس الشكلة وأن كأنت طي نطال ارسع عبيث يثلقي عبائب من الطلاب بيده صيت يعلى جنائب دن الطلاب مماشراتهم في الزمالة وهند آخر في عاران وهو منا يؤدي إلى الاضطراب في الملية التطيية. نى العلية وكما يقول البكتور فشمى سميد. استاذ الماسية فان مينى الماممة بطوان غير مؤقل لاستقيال العالاب بطوان غير مؤقل لاستقيال العالاب



لصد : المحرف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فى مجلس الشعب موافقــة مبدئـيــة ومنــــاقشـــة مـــواد قانون «الثانوية» اليــوم

#### کتب قایر زاید:

وافق مجاس الشعب امس (الأعد) وهي حجس مسعب المس والعدا من حيث اللبدا على مضروع قانون تعديل نظام امتصانات الثانوية العامة، وكان الجاس قد بدا صحيحاح امس مَنَالَا شَالَتُهُ الْمَشْرُوعِ. وتُسَلِّمُ مِنَالًا الْمُسْرِيعِ وَأَعْلَىٰ الْمُنَالِّمُ شَادِي فِي الْمُوادِ الْمِنْوِمِ، وأَعْلَىٰ ضياء الدين دارد الأمين ألعام للمزب المريى البيطراطي النامسي موافقته الشروع باعتباره يميد الثقة الطلاب ويؤكد ارانتهم في أختبار بنده به ويوحد المنهم من احتيار للزاد التي تناسب ميهاهم ووسط ضياه دارد الشروع بانه طعلة على طريق تطرير النظام التعليمي هي مسجر، غيسر أنه أبدى عندا من لللاحظات منها لمتمال تزايد العروس المُصدوعديثة في ظل النظام الجديد فلامتسانات، وطالب باتباع سيامدة تعليمية جديدة اللفضأء على الظاهرة عن طريق المنابة بالنرس ورضع مستواه للادي كما طالب ضياء دارة بتغفيف كثافة الفصول حتى يعكن أن تمبل الملومة للطالب بدون تشويش، ورحب بالترجه لزيادة التعليم الحالى لأن نسبة التعليم العالى في مصر الأن أقل من النسبُّ في أسرائيل رغم الفارق الضغم في عند السكان. وفي نفس الاتصاه تصدت ضالد

محيى الدين مطالبا بأن يكون أمسلاخ نظام الانتخابات جزءاً من صلية شاسلة لنطور منقوب التحليم ككل والرائه بالمجيد في العلم والتربية , والأل إن ملاح نظام الاستحمالات في الذائوية الدامة رضم إصدية إلا أن تقلور المالم والمرسين هو العامل الأهم

رايش من مناما العجر. والمرايض والمرايض



التاريخ: ١٠٠٠ ١١٩٤ ١

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## مبجلس الشعب يوافق مبيدئيساً على مشروع تانون الثانوية العامة

وافق مجلس الشميد برناسة الدكتري لتصي سوري أسس على مشروع قانون الثانوية 
المامة من موت البداء ويهاري ما لخالب البندية بالعداد الأول المناصية الثانوي الداخل 
المامة من موت البداء ويهاري الخداعل على منظية أن في الموت الداخل الثانوية المناصية 
ويمان القالب إضافة المتحال في الموالد المن المناصية أن ويباس ابنا المناصية بها الكان المناصية 
إمان المناصية مسمى كامل بويده المناصية بها الإنجازية ، بالمناصية بها كل المحالب 
إمان المناصية على المناصية المناصية المناصية المناصية المناصية 
إمان المناصية المناصية المناصية المناصية المناصية المناصية 
إمان المناصية المناصية المناصية المناصية 
إمان على المناصية المناصية المناصية 
إمان على المناصية المناصية المناصية 
إمان على المناصية 
إمان المن



رحب أسائطة الجامعات بالتعنيلات التي يتضمنها مشروع فلاون الثانوية المامة الذي يدأ مجلس الشعب مناقضته مؤكدين أنه سيساهم في القضاء على التوتر الذي يصيب اولياء الامور والطلاب ويقض على ظاهرة الدروس الخصوصية ويأفق الاعياء المالية على الامنر

قالوا أن الثانوية العامة تعد همر الزاوية ألى تحديد مستقبل الطالب ومقترق الطرق الذى بيدأ عنسده

الالطلاق ثحو مسار دراسي معين . الطلاب واتراه مضاعفات وأثار سلبية على شخصيتهم ١١ اوضعوا أن البشروع يعد بدئيسة

الإنطلاقة ثبدو تطوير الثطيم في مصر لنضع ارجلنا على الطريق الصحيح قال الدكتور طارق عبد العظيم وكيل كلية تجارة ينها أن مشروع القانون بتلقص قر اربعة عناصر رايسية هي أن يتم الامتّحان على مرحلتون بدلا من الطاده مرة واجدة في السنة الثالثة وأن تَتَأَلَفُ الدراسة لهذه الشهادة من مواد اجبارية ومواد اختيارية ويحق للطائب التكنم لاصادة الامتصان أي المواد التي رسب قبها او التي يسعى الى تحسين درجات أبها لاي عدد من المراث وهو مايمثل تقليقا على الطالب في حمل الارهاق الذي رصوبة

عند الامتحان تبعا للنظام الحالي . اضاف أن توزيع العبء على سنتين يضمن اهتفاظ الطالب بالدائه على



مواجهة الامتمان في ضو قارئسه المقيقية دون أن يكون الارهاق أثر أي II 43Ual

يذهب الى ان المشكلة التي تحتاج الى حوار ومناقشة هن الواع الموالِّ التي منوف يتم الامتمان قيهنا في السلة الثانية والسنة الثالثة وماهى أعوادا الاغتيارية وما إذا كان هذا بثطلب تعديلا في التهنيات العظمي والمبارى: والمجموع الكلي أم لااا

كتخسيف التحدرات اما المكتور على محدد سانيمان الإستاذ

يكلية الطب البيطرى مشتهر فيؤكد ان تَجِزَنَةَ المُوادُ وَإِتَاحَةُ أَكْثَرُ مِنْ أَرِصِةً امام الطالب لنشول الامتحان يؤدن الي كتشأف القدرات الإبداعية والمراهب اللردية الطلاب .. كما يساعد على القضاء على ظاهرة البنوس التصوصية ويتلف الاعباء الذالية على الأسرة لإن الطائب سيكون لدية سيلمة كافية من الوقت للاستثكار والاستيعاب الجرد للمواد التى يحبها ويفتارها وهو في حالة من التهيؤ



د. اشرف عواد اد طي محمد الناس الهادىء التي تجطة يستظني عن الدروس القصوصية ويعتمد على أدراته الذائية ومهاراته الطالبة بعيدا عن العقط الإعمر!! سبء ألثة

وأكدت الدكتورة جيهان الشؤرى بكلية لداب بنها أن أورام أمتمان الثالوية العامة على عامين يؤدى إلى اعظام كل طالب حله في عملية التصميح عيث يؤدى قلة عدد المواد الى الكافيق كاثر ومراجعة تكمل من قبل المثبر فين على التصحيح مما يجعل التقالع الكر صدقا أن تلدير مسترى الطالب خوث تتتأبي المبلة والضاوط التي قد يتعرض نهما التصميح في مواد الامتمان بالنظام

أشافت أن ثلك أيضا سيؤدى السي تغليف الميام الثامي المرتبط بالكدرة. على الاتماء والدكير للطالب الثام الامتمان كما يزدى الى امكانيسة الوصول الى تابيم الصل الكترات الطالب بعيدا عن اللره يضعف كدرته



المصدر : .....

التاريخ: : التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنى الدر هرز مين ينتال في استمال بين مهموعة كبيرة من الموقد على مدى زملى قصير ومكذا يصحح كوليد الموقد على عامين معول النثر كفاءة في تقييم قدرات الطالب في ظروف لا يبتديا اللاص والرعب السائد في النظاء الحارية!

اللبة النبوتر

لل الدكتور المراب حواد يكثية طب بشرور مغذير ليذهب الرائ الالقادي الدكتور عزيل التوثر المساعلة حدة الأصر كما دخل لحد لبناتها الثانوية العامة . ارضح الدار ليد مشهو لا أن يعيد المطالب الدراسة عما بأعمله بسبب رصوب في ماذة ولجنة هيث أن الشام المحالي الإمتراف بالطروف عشى لو كانت

ران من مروح القانون الهديد للاقلي هذا العيب مؤكدا أن يحق للطالب الثانم لاصدة الإستمان في المواد الذي رسب فيها أو الذي يسمى الى تصمين درجاته فيها لاى عند من المرات وذلك مقابل سند ميلة - « جنها -

تلعيسل السندرس!

واشار الدكتور محمد عبد الرحمن بينية حقوق من المسرء أن القالان اليديد بلغى عيدة وضومة المدارب الاجتبية التي بضطر الاباء الهدب بياء ورومم البياء المولجية بحيج الاقادية بياء الكان يوقى في اللياية شرورة بأمار المدرس ورعاؤت عاميا ومعلويا من المهراتية عاميا ومعلويا غذا المتون على المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المناورة المراجعة المراجعة المناورة المراجعة المراجع

على البدات الاخر رفض التكثور ليهاب رداري بكابة علاسة الزائران تطبيق القانون معيان ألا مسياها في الا تطبيق الإسارة على الاحراق المسيونة من عام واحد تما ويعدن عالياً ما وإدار المساد القانور ولك تما ويعدن عالياً ما وإدار المساد القانور ولك تما ويعدد أحسان المساد القانور ولك تما ويعدد أحسان المهاد القانور ولك تما ويعدد أحسان المهاد القانور ولك تما ويعدد أحسان المهاد متفاهل حمد متفايرة الدروس القصود معانية

التاريخ: ١٠ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ون الثبانية الع

خفيض الحدالاقصى ليرسم الامت سالسة الاعسادة من ٣٠٠ الى ٢٠٠ -

سرور:

التانون لايفسالف الدسستور ورسسوم الامتم متساسل خديسات اداريية

تابع النافشة :

شريف رياض عمرو الخباط رفعت رشاد

بعد منظلمات خلات من النزمة المزيية وبدا واضحا فيها اجماع الإطبيع والمدارضة على مواقد واحد واقع مجلس الشعب اسن علي خبروع قبون البلايج التعاقب بعد المبلل وجماع العلم المبلد الم

اكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال المناقشات أن رسوم دخول الامتحادات التي نص عليها المفروخ أبيست بدعة وأنما كانت

مرجردة في عبدريد اقل .. وقبال أن الرسوم المتصاعدة تتفق مع العدالة على لاتدعم الدولة التسكم والرسوب عليم الالقنام مصحيحة التعليم ال واشناف ان سياسية المحاومة هي الترسح في التعليم المواهمي وقد زاد قطلا هدد الطلاب القبولين بالمباسمات ٢٠ الفا هذا العام والعام الماضي ... وهناك تلكي في انشاء جامعات وكليات





### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

اكد النواب خلال المناقضات ان المشروع سيقشى على كابوس الثانوية العامة وينهى حالة الترتر التي تسيطر على الطلاب واسرهم وذلك بتوسيع دائرة الاختيار امام الطالب وأطلاق فرص التقدم للامتعان وأسالوا السه يملق تكافؤ الفرص بين الطلاب رهو خطوة شمو تطوير التعليم ..

وعنى الجانب الآخر عأرض المشروع عددٌ محدود من النواب في مقدمتهم ترفيق رُغلول ومبالاح توفيق اثاروا في ، كلماتهم أن القلق سيمتد على مدى عامين .. وعبه الدروس الخصوصية عمين .. وعبه الدروس الخصوصية اسيزيد على الاسر .. وأن تطبيق بالامتحانات خبقا لهذا النظام يحتاج على امكانيات ضخمة لانتوافر لدى مزارة التطيم . وقال توفيق رغاول أن المفروع يمالف الدستور الذي اكد مجانية التعليم بينما جاء المفروع رسوسا مقابل دخول

ولکن د . فتمی سرور رئیس سجلس الشعب علب على هذه الملاحظة مؤكداً أثر الشروع الإضاف الدستور الآن أيقاد فرقا بين مقابل الضعمات الأطبعية ومقابل الضعمات الادارية. راوضيع د . سرور انتا اذا أطلقنا الفرص لدخول الامتحان امام الجميع مجاثا فاننا بذلك سنهدر ملايين الجنيهات المصسحة للتعليم .. وبالتالي سنفل بتكافؤ الغرص الذي يكفله الدستور .. وأشناف أن رسوم الامتمانات هي مقابل خدمات أداري ولاعلاقة لها بالخدمة التعليمية المجانبة طبقا للاستور ،

#### تفاصيل المناقشات

تحدث أولا احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم ومقدر المشروع فاكد أنه يحل مشكلة رئيسية تزرق كل بيت وهي مشكلة الثانوية العامة .. ويصفها بانها ، ايدز ، التعليم ان

لاَم تحدث احمد ابوزید ممثل الاغلبیة فقال ان هذا الشروع من اخطر القرانين لأنه يمس كل بيت في مصر .. وقد دار حوله نقاش طویل عل مصر .. وقد دار حوله نقاش طویل عل جمیع المستویات طوال الشهود الماضیة . واضاف انه من الطبیعی عندما يطرح مشروع قالون جديد يقفى باحداث تعديل جذري أن نظام معين لأبد أن تختلف حوله الاراء وهذا ماحدث حتى وصلنا الى النص المطروح للمناقشة بعد حوار طويل في لجنة التعليم بالمزب الولمنى واكد احدد ابوزيد أن المشروع يضمن تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب ويقضى على التوتر الذي تعانية الاسر والطلاب وعدد ابوزيد مزايا المشروع وقال ان

من اهم هذه الزايا انه يتيع القرصة امام الطالب للاختيار بين بعض الراد مما يخلف العبء عنه وكذلك اطلاق ل صنَّة دخول الأمتحان بالاَّ قبود وطَّالبُّ بِتُطْبِيَةَهُ عَلَى الطَلَابِ الْقَيِدِينَ بِالْمَنْفُ الأول الثانوي هذا العام .

وتحدث من بعده خالف معلي الدون رئيس حزب التجمع وممثل هيئته البرلمانية فقال ان الاعتراضات على هذا الشروع معروفة واهمها ان القلق سيكون على مدى عامين وليس عام وأحد ،، وتكلف الدروس الخصوصية الحالية ستكون عى مدى عامين ايضا .. وأن هناك شكا أن اعترام هذه الشهادة في الدول العربية .. وأن تظوير التعليم ليس تعديل نظام الامتحان فقط . تعديل نظام الاستعان سب واشعاف أن هناك تساؤلات حول ماهى المواد الاجبارية ؟ وماهي المواد الاختيارية ؟ وهل سياسة الوزارة هي

التوسم أن التعليم الجامعي آم لا .. واضاف .. أنْ رأي العزب هو تابيد هذا للشروع لانه خطوة نمو التطوير .. ومن هنا فانتى لوافق عليه ،

وبهاء الدور على ممثل الهيئة البراانية للعزب الناصري فتحدث مَنْيَاء أَلدين داود رئيس الجزب فقال ائتى لم أجد اعتراضاً ألا فيما يتعلق بنقطتين .. الاولى زيادة عبه الدروس ألخمتوسية ،، وقد ذكر الرزير ان هذا ان يجدث ولكنني اريد شرحا اكثر لوجهة نظره لاننا يجب أن يكون مدفنا القضاء على الدروس الخصوصية وقال ، في النهاية فانني اجد في هذا المشروع من المزايا مايجطني أزيه، وتعدث من بعده د . احمد هيكل

فقال ان هذا المشروع خطوة الى الامام له تطویر التطبیم الذی بداناه منظ سنوات علی بد د. اقتحی سرور ثم تشهد د. حسین کامل مهاه الدین . وقال ان الشروع بهدف بصفة اساسیة الی ازالة الترتر والرعب الذی يسيطر على الطلاب واسرهم .. وقال ان أَثْقَلُ أَمتَحَانَ لَ الْعَالَمُ هُو اَمتَحَانَ الثانوية العامة في مصر ... ولهذا فان غابة هذا الشروع غاية كريمة ..

واعان موافقت عليه . فرصعة الاختيار

وتسائل ه. جلعي شو .. هل تعديل هذا التانون فيه اصلاح التعليم ٢. واجاب عل تساؤله مؤكداً التعليم ٢. واجاب عل تساؤله مؤكداً ان احدا لايستطيع ان يقول ذلك .. لكن وزير التعليم مستصر أل طريق المرازي لاصلاح التعليم . الوازي دصدح التعليم . وقال ان الشروع يتيع فرصة للطالب مرة اغرى .. كما انه يتيع للطالب فرصة اغتيار مواد تتناسب مع

التاريخ : ........... 1991 وقال د . رفعت شريف ان هذا المشروع جاه القضاء على أ بعبع . التانوية العامة .

ساوي المعة . واكد د . البراهيم عوارة أن الشروع يمد من الطق النفسي للطالب ويزيل رهبة الامتمان عثه

وقال فكرى الجزار ان التعديلات الواردة بالشروع بسيطة ولايهب ان الواردة بمسروح مسهدة والأمر نعطيها اكثر من حجمها والأمر لايتطرق ال أصلاح التعليم أو تحقيق تكافؤ القرص وتسامل على سيسمع التعديل للطالب بأن يستكمل تعليمه في اى ولت وهل يسمع بتعدد مرات الرمبوب ووافق الهزار على مشروع

وتساط صلاح توقيق عن أحوال يع منه مثات أو المعلم الذي صوف تغ الاف الجنيهات .. وقال عل هذا سيتم فعلا .. واعلن انه يرى أن الشروع ورع الرهبة النفسية على عاسين بدلا من عام وأحد . وقال ابراهيم بدر أن ماروع القانين خطرة جادة تحر تخفيل

اصلاح التعليم. ويدا محمد ابوستيرة عديث مؤكداً أن هناك اجماعاً بين التراب

الموافقة على مشروع القانين من أجل ازالة رهبة الثانوية العامة المساس بمجانية التعليم

ثم تمدث معد ذلك توفيق زغلول فمارض مخدوع القانون ... وقال أنه بصورته المالية يضيف أعباء على المستولين في وزارة التعليم وأضاف أن المثارية النامة ليست حال تجارب التأثيرة النامة ليست حال تهديد الانتزاب من كل التراب من كل التراب من كل التراب من كل التراب رزير التعليم تنفيذ أربع أمد الثانرية العامة على مدار العام .

وقالت الدكتورة منى مكرم عبيد ان الشروع ان يؤدي رحده ال تطرير التعليم الذي تتشابك طفاته .. ومن ثم فلابد من النظر ال هذا الشروع من خلال منظور متكامل

علال منظور منتصل وذكر محمد خليل ادم أن مشروع القانون ياتي في أطار خطوات تبدلها وزارة التطيم من أجل أصالاح مساو التعليم

وأنتك مصطفى برهام طرية الاستمان بعمر .. وقالب بان تكون الداما مقبقاً الدي استيماب الطلاب وأعل تأييده اشرح الطائين وتحدث حسن وشؤان فاكد ان التشريخ يمرك الراب فات على ماهيتها سنوات طرية بالرغم من التغييات العالمة.



1998. 200 1

#### للنش والخدمات الصحفية والوعلوسات

ثم علب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المساقشات وطرح القانون الجديد فاكد انه يفتح باب الأمل أمام الطلاب سواء بتعد فرص

التقدم للامتمان او تحسين الموموع او اتباحة القرصة للمتقدمين من الخارج .. وفي هذا المال فانه يعيد الامالُّ لَد ٥٠ الله اسرة تضم أبناه ممن أستنفدوا مسرات السرسا لاستكمال التعليم الثانوي .. كما أنه يفتح الباب امام كل من غانته قرصة التعليم الشانوي بصرف النظر عن مصحح استوى بصرف المطر كان تاريخ تركه التطيم .. وقال انه يواكب التطور العالمي لأن النظام العالم الجحديد يتطلب خبرات وقدرات لايستطيع أن يوفرها الا نظام جامعي

كماً اكد الوزير ان تطبيق النظام الجديد فن يترتب عليه خفض السلم التعليمي أو تقليل المواد الدراسية أو انقاص الناهج .. وانما يقتصر فقطً على أعادة توزيع المناهج .. وان يكون الامتحان على عبامين بدلا من عام واهد .. ولهذا فليس هناك اى تخوف ان توقف الدول العربية الاعتراف بشهادة الثانوية العامة الصربة كما

أذار بعض النواب وقال الوزير ان المشروع خطوة على طريق تطوير التعليم تصاحبها خطوات اخرى تتمثل في اصلاح حال العلم احرى للمعن و الصلاح حص مصم يزيادة عند المدارس وعودة التقنية المدرسية ونظام اليوم الكامل وتطوير المناهج .. وهذا سميؤدي ال عودة ثلة الاسمية للمحرية في التعليم الرسمي وياتلي يتراجم الاقبال علي الدروس وياتلي يتراجم الاقبال علي الدروس الخصوصية تدريجيا .. حتى تنتهى مذه الشكلة .

وإقال أن تمديد للواد الاختبارية سيتم بمصرفة خبراء وزارة التعليم ولأبد من الرارة بواسطة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الاعلى للجامعات .. واكد أن أمكانات الوزارة الادارية تسمع بتطبيق هذا القانون واوضع أن الطلاب المتقولين من الدول المربية سيتقدمون للامتحان طبقا للنظام الجديد ..

ثم وافق المجلس على مشروع القانون من حيث المبدأ . الجلسة المسائية

وق المطسة المسائية وافق الجاه القائون بصفة تهاثية وعند مناقشة اللَّدَة الأرَّلُى ثم تعديلُ الصياغة بناء على الثراح من الدكترر زكريا عزمى لتصبح مثتكون الـبراسة في التعليم سميح مصوري مسوري المبارية ومراة اختيارية ويسمر بتمديد هذه المواد وعدد المواد الاختيارية منها قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتطيم قبل الجامعي وموافقة المجلس الأعلى للجامعات » .

وعند مناقشة المادة الثانية اجاب الرزير على تساؤلات النواب حول حق الطالب في اختيار المواد التي يتم الطالب في اختيار المواد التي يتم امتحانه فيها في سنة واحدة .. قال د . مسين كامل بهاء الدين أن الاصل أن دوح القانون أن يكون الطالب حق اختيار المواد التي يتم امتمات نيما ولكن ربما تكون هناك مرحلة يتم جالاما تحديد المواد التي سيجري غيها الامتحان . وأعترض النائب ضياء الدين دارود

التاريخ:

على أن يحدد رسم الامتمان بثلاثين جنيها باعتبار أنه مبلغ كبع . ولكن الوريد أكد أن هذا الرسم لامتمان الثانوية العامة كلها . ووافق كسال الشاذل وزير شنون مجاسي الشعب والشرري على تعديل المساغة لتؤدي المعنى المقصود .

وأكد الدكاور مصطفى السعيد انه لايمكن الساراة أل الرسوم بين الطالب الذي يؤدي الامتحان لأول مرة وبين الطالب الذي يؤديه للمرة الرابعة وأثأل الطعب الدي يوميد سعره مرابعة ومن د . حسين بهاه الدين أن المشرو يهدف أل فتع بأب الأمل أمام الطلاب وذلك لاهجب أن يقترن بأعياء أضافية وذلك لاهجب أن يقترن بأعياء أضافية وذلك الاهجب أن يقترن بأعياء أضافية وثمت الموافقة على أن تكون الرسوم ۲۰ جلیها

وحول القلرة الضاصة بحسد برجات الطالب على استأس لدأء الامتمال في سنتين متتاليتين بدون قاصل .. طالب الأعضاء بأن يسم الطالب بان يقتصر اعادة امتحانه الاأ

سب في السنة الثالثة .. على السنة الثالثة \_ فقط وليس السنتين مما .. واكد الدكتور فتمي سرور أن القانون متوازن واكن لابد من وجود ضموابط ولابد أن يكون الامتحانان منتاليين ويمكن أن يكون ببنهما فاصل عذر مقبول . واكد وزير التعليم نفس كلام الدكتور سرود

وتحدث التوآب د ، حلمي نمر وشفيق الجندي رد ، حورية مجاهد واوضحوا أن الأسلس الا يعيد الطالب الأمتحان الا في المواد التي رسب فيها .. واقترح الدكتور سعد الخوالقة انه اذا نجع الطالب في السنة الثانية ورسب ل ألثَّالثة فانه يعيد الامتجان ق السنة الثالثة فقط على أن يحصل على

، 6٪ من المجموع . وفي النهاية وافتي المجلس على المادة كما وربت من اللجنة وتنص على ميجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين .. الاولى أن نهاية السنة الشانية والاغترى في نهاية السنة الثالثة .. ويمتحن الطالب أن نهاية كل سنة أن الواد الشررة أبها وذلك أن امتمان واحد أو الثنين . ويعدد وزير التعليم بعد موافقية المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي المواد التي يجري الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخطولها وتنظيم الامتحان

ورسم وشروط وضموابط التقدم لهـــاً وتحديد النهايات المسلرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية ول جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان أرسما لأيتهارز ٢٠ أجنبها عن كل امتحان ..

ويمنح الناجمون في جميع المواد المنزرة الدراسة في المرحلتين المشاو اليهما ( الفقرة الارلى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ريحسب للطالب ( تثيمة الشانوية المامة أعلى الدرجات التي حسل طيها ف سنتين متتأليتين ثم اجتيازهما بنجاح مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد أو عدم دخول الامتمانات في مادة أو اكثر لمدر مقبول ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار ... وعدد مناقشة المادة الاللانة طافي النواب بأن تكون رسوم أداء الامتمان عدة مرات بعد المي ٢٠٠ جنبه بدلا ان ۲۰۰ جنهه .. ورد الوزيار د . مسين بهاء الدين قائلًا انتأ تضع في الحسبان التضغم وانتفاش قيمة العملة .. وفي الوقت المائي لن تزيد الرصوم على ١٠٠ جنيه لكن ويما تزيد في المستثبل .. واعلن كمال الشاذلي وزير شئون مجاسى الشعب والشوري رزير شنون مجسى السميه واستوري مرافقة المكومة على أن يكون الحد الاقمى قرسوم \* \* جنيه .. ووافق المجلس على المادة ونصبها

يجاوز الطالب أن يتلدم المادة الأمتمان في المراد التي رسب فيها او التي يرغب في تحسين درجاتها أو في اى مواد أخرى يرغب في التقدم اليها من جديد لأي عدد من الامتحانات على أن يؤدي رسم دخول الامتمان الذي يصدر بتحديده قرار من وزير الثطيم بمراعاة عدد مرات دخول الامتمان والمواد التي يمتحن فيها وذلك بالإ يجاوز ٢٠٠ جنبه لكل أمتحان .. ثُمْ وافق الْجِلْس على المادة الرابعة بعد ادخال تعديل عليها يقضى بيده

يد الحصل المدين حديد يحكن مقيد المنطق القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من المام السرامي المام ... بالمدين العام ... ويستمر المعل بالقراعد للمعيل بها عالبا لامتمان شهادة الثانوية ألعامة مثى نهاية العام الدراسي ٢٠/٩٧ ... ريارهمان لوزيار التعليم للطلاب الذين أستنقدوا عدد مرات الرساوية ولى قبل مستور القائرين لامتمالً الثانوية المامة في التقدم للامتمان مرة اخرى أو اكثر على أن يتممل الطالب رسماً قدره مائة جنبه عن كل مزة ... شم وافق الجاس عمل مشروع الثانين موافلة نهائية .. وزفت البانية على أن تعود للأنطاف منباح



المدر: المدر: المدر: المدر: المدر: المدر: المدرنة: عمراً المدرنة:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

مديسرو السدارس ،

انتهــــى ..

مسداع

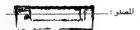
کل عصام

فطـــوة أولـــ. في الشروع القوس

الغريب : مطلسوب

التنسيط ممسوعات التقسوية





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

1996 200 1: التاريخ:

أقد مديرو المدارس أن القانون المفترح للثانوية للعامة هو المضل وسيلة لابعاد الشيح المرعب المسمى بامتحانات الثانوية عن كاهل الاسر .. قالوا أن هذا القانون يتبح القرصة امام الطلاب للتقوق بسهولة بجانب استقلال أدراتهم

ومواهبهم وتدعيم ميولهم يما يؤهلهم للكليات المناسبة لهم قال القريب خليل مصطفى – مدير عام مدرسة السعينية الثانوية ،. أن أجراء

## تعقيسان : بير قبه أبوسيك

الجديد تنشيط مجموعات الناوية الني كالقمها المدارس خاصة انه أن يكون هذاك ألقد العصيى الذي ثمود علية اولياء الامور والطلاب طوال السنة

أما هيدالطيم العنائي - وكولُّ معرصة البرا الثانوية - بنات فاقد .. أن مشروع القانون الذي يتم مناقشته وزيد من قرص تقوق الطائب لانه يطبهم القرصة كاملة لاغتيار المواد التراسية التى يعيلون اليها

أشار الى اله قد يكون له اثر عكس على النروس القصوصية الثى نريد معاريتها .. حيث قد يتها عثير عن الطلبسة السي هذه السعروس طوال العامين .. ذكن من العاتر قع أن تتلاطئ هذه المشكلة مع استثمال المشروع مده المصدرة مع المسائل المصارة ع القومي ليناه المدارين وماسيتيه من تفليض نسبة الكافة في الفصول واللمة فرصة الكر الطالب لمنافشة

#### استاذة واستيماب اللقاط اللسي كل يمحب طية قهنها في الل الكثَّافة الجديبة الصخبة حائبا في المدارس -أكد أن القانون العكثرج من العمكن أن

بذيل رعية الامتعالات يشرط الايواخ اولياء الامور خوقهم على ايناتهم على السلتين كما يحدث الان في امتمان الثانوية العامية ا ـــــل الرفيــــ ويرى عزائلين سليدان - وكسيل

مدرسة .. أن تقسيم استحان الثانوية. العاسة سيقلل بالتأكيب عن رهيسة الثالوية عيث سيكرب الطالب على تظام الامتمان في السنة الاوا-ويقتلى سيكون استعان السنة التالية اسهل کثیرا قال أن وجسود مواد اعتياريـــــة في

الثانون الجديد سيعطى قرصة الابتر لمام الطالب لاغتيار العواد التى يجد تقبأه قيها ،

ويشاركنه في الرأي سامي محد سعيد -- (الكر مدرسة -- مليزا الى أن

تهاح الثقام الجديد مرتبط بالتقابل من كثاقة القصول فالندرس عندما يعش مع ٨٠ طالباً في الأعمل لايمكن أن تكون تتكيه كما يصل مع ١٠٠ طالبا

اما عبدالرازق جلدی - منور مدرسة الفنيو اساعيل فالتوية للبنيس فيطاب بعرش مشروع القانون على المدرسين قبل عرضة على مجلس الشعب لاتهم هم الذين سيطيقولة .. وهم الالدى من غيرهــم يكونيـــد الاسلوب الذي يجب الباعة ووشع القواعد التي يسيرون طبها . يؤيده في الرأي سليمان كامل مقرق، الكيمياء بالمدرمية .

وعن مدى تأثير الظام العاتسرح للثانوية العامسة علس السنروس

المتمانات الثالوية على عامين والغام

اللعب مع اللمة القرمية الطبالية

لاغتيار للمواد التى يوغيه أنى درنستها

كلامام من شأتها الارتقاء بالمستوى

الطمس الطالب من خلال دراستهم

للعواد التى تدهم مواهبهم وأدراتهم

ومروثهم وتؤهلهم لاستكمال دراساتهم

لى الكليات اللي تتطلب هذه المواهب

وَكُلُكُ الْقُدِرُ فِي بِالإِضْافَةُ الِّي أَنْهَا تَظُلُّ

عثيرا من الفوف والرهبة فمسلمين

بقيا لامتمالات الثانية بتقامها

ي ميوله وقدراته غطوة عامـة

القصوصية الملتاءرة عاليا قال مدير علم مفرسة السعيدية اله أن رأين أن مشكلة الدورس الخصوصية مشكلة مطدة تمتاج الى قوانين رائحة لطاب المدرسين الذين بروجون لها .. كان قد يكون من الانسب فى طل الطام



# المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : عمل هنائ 1998

## خبسراء المركسز القسومي للبحسوث التربويسة:

# شسبح الثانسوية .. يختفى !

اعلى خيراء المركز القومى للبحوث التربوية ان قانون الثانوية العامة الجديد سيقضى على شبح الثانوية الذي يطارد الطلاب وأولياء امورهم وهو يتيح للطالب اختيار المواد التي تتنامب مع امكانياته وقدراته وبالتالي تشجيعه على اظهار التميز والتفوق.

اضائوا : انه مع تطبيق القانون ستخفض ظاهرة الدروس القصوصية التي تلهم معظم دخول الامر. ﴿

وطالبوا أن يواكب هذا النظام تطوير المدارس وتغيير المناهج والاعداد الهيد للمدرس .





التاريخ : ..

يرن د . فإن ابن سطب مدير المراز إلا إمير الاتحادات والتقويم الاديرون والإسكان بطبعة هون أسس أن أهم مزيا إنها القول بطبعة تعدن أمي حاد مزيا إنها تقول حجم الجهود الذي يقاله القالب وأنها تقول حجم الجهود الذي يما حاد ويمالل خلف التواقيق المراز بما حاد ويمالل خلف القرار المراز المراز المالات إدارات والرحمة الدور المراز المالات إداراتها أحداد أنور المسمود الالتحادات والرحمة المورات المراز المالات الوراتها المدارات الوراتها المدارات الوراتها المدارات الوراتها المدارات الوراتها المدارات الاستهيا ويعيلها المدارات المدارات الالتحادات المدارات الالتحادات الالتحادات المدارات الالتحادات التعادات التعادات التعادات التعادات المدارات التعادات التعا

كان أن الموزة الثانية فهن قتع الباب المام الطالب ليفتار المواد التي تقامب وموركه ورغياته بدلا من عصره أن شعيلين فقط .

والدورة الثلاثة هي اعطاء الدورة الثلاث في مفول الامتحان في ان وقت يريده الذا رغب في تعسين مجموعه وكذا اعلاة الامتحان في مواد يعيلها دون يقدّ المواد يمطى الله لاحد الأمن للفول الامتحان

إضاف إلله, تطبق القانون تطبيقا عمليا الإد من اعادة تضميم المنافع ميثن تساير النظام الماضى المتقدّن ولإد أن نعيد النظار في اسلسوب الامتماز مفاصة من المنها المركزية أي أن يكون تكل مماثقة امتمان غاص بها ويتمان الكرميوتـد في وضع الإسلة ضمانا الكافر الأمن

#### تبــــارب

ولؤکد و . می شهاب تالب منیسر الدرکز القرمی النمون الاربودی الدر القلال جلهید الثانوی المان پسمج الطالب بخیرل الامتمان نون اللقید بعد الدرات التی تلامم آنها الاجارات الامتمان . مما یقش حشی مشکلته الامتمان . مما یقش حشی مشکلته الامتمان الدرموزه و داد بجادیا

وهن الدزايا الاخرى قلات هنك الفاء تقلم الشعب واستبداله ينظم الدواد الاطتهارية التي تقاسب قدرات وجويا الاختيارية التي تقاسب قدرات وجويا وتعييزة ويهتقاسي الاستقلاماء عن الدوين القصوصية .

قالت : إن تجانب الدول المناهمة تؤلاد تجاح هذا النظام .. أمثلاً أني الريابيات المناهدة الادريكية تطويح الطلق الا المناهدة الادريكية تطويح الطلق المنام أقاط المام أقاط إلى يعتمد على النظام أني الدرايمة والتاليوم المساسر طوال العالم والدركة على المباشرة المناهدة المناه

خطة تلويم متكاملة . وفي الجائرا يعكد استحان الثانوية العامة طي عرجاتين أما قراما فسنبا في تطييق هذا النظام يدء من العام

## الدراسية .

إنسافت بالطبيع القائدين الجنيد كأن قائدين منواجبه يعض الممسكية أو المتطلبات الأكن يلجسج تطبيقات مطلوب الخارة عمرسها جيدة تطهم كولية تطبيق هذا الطالب . خاصة للمواد الانقلال بأن الإجارية .

يشاره تصويره المحتى أم يري أن المحتى أم يري أن المحتى إلقائد الدروس المصويية (كن هذا أمير معدوج المحتى الى

الأمار الثاني تغيير استوب التطيم والتركيل على التطيم الذاتي بدلا من التظام القائم على التظين قيجب على

#### تحقیسی : **عنمان عبدالقبا**در

المدرسين أن يتركوا شرورة تطيم الطلاب كيف يطمون ذاتهم وهذا هو المكسب من القانون .

وعموما فالقائسون يكل المقايسيس ميحدث القرة في التطيم وخاصة المرحلة الثانوية . \*\*

### توزيسع المعسد

وتنف د . عايدة أبر غريب – رئين أسم تصميم المنابع بالمرثل القوس للبحوث التروية والشيخ – شعب تعقيد المناهج أن أقلدن الأقلوب العاملة الجديد يعشى أرصة لترزيخ العاملة الجديد يعشى أرصة لترزيخ منابع المقالب فرصة للتصدر في جزايات المنهج والتقيم المدان لطالب من عام ياحد والمات المنهج والتقيم المدان لطالب وحد وتقوله والذ مرت به ظروف بجد

الغرصة المنمه التعويض ماللاته وهذا في مدذاته قباس علس دقيق لمسلوي "لطائب .

سسب.

ألدان ترجاري الدول المنظمة فإكاد

تجاع النظام الجديد الثانويية العاملة

وتتر بالحج هذا الطلام هذا الإدراء

المنظمة بالإنجار الأورون على الأرباء

الطائح في الاستاق بالدول على المنطقة القانيية

الطائح في المراحة القانية

الذي يضرز أفها الم لجدان الدولان

المراح أخرون في المرحلة الثانية

المناب بالمراح طبية الم لجدان الدولان

المراح على المرحلة الثانية

المناب على تعشقات مهاراته

المناب على تعشقات مهاراته

المنابة على تعشقات مهاراته

اضافت أن النظام الجديد من الأضل انتظم للتغليف من وطأة التوكر والقلق

الأور يسلمب طالب الثلاوية العقة هو بواسرته باعتيار الها مرهلة الثقالية مصيرية تعتد مصيره ومستقيله .

#### تطبوير الخطم

إضافَت أن أهم مرّاياة أنه يسمح تُلطائب يدغولُ الإمتَّصانَ الطَّر منْ مرة دون التقيد بعدد المراثُ .

اللات الله لكى يتجع هذا الفظام لايد ان يواتمه تعلوير المطم وتأفيله وتطوير وسائل التدريس والمتامع يحيث تلون جنيدة ومتلوحة .

لشاأت انذا نجرى عاليا يمثا من غطة جنيدة أمناهج الأانوية العامة انفق رروح الملاون .. ويعتمد البحث عن عرض الأل من مفهج جديد على يكون عرض الطالب مهموصة من الطبور الإساسية والاختيارية وغذار علولانسي مع استانية والاختيارية وغذار علولانسية مع استانية والإختيارية

#### غطيسر وكأرضة

أما 6 - حيد الطيف محمود البير تروين باسط التعلوف بالمرزز القومي المورث التروية ألفا أد الالتورية المامة بروسافيا المائل استيمت غاطرا ويمزل بالاستيمة قابل اسر الديها بالإشافا هذا السلة القرار الاستيار الاشتخاص القامين بالتي بالأنساف الترتحة المام القائم الإسلامة وتحديد المام الطائح الإساحة وتحديد





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ما ما الله

اما النظام الجديد فهو قرصة لكسر هذه الرحية والخوف التى اسجحت تلازم الالتورية العامة فهو ويقتع البياب فصي يزير إن ركمام دون الطور بعد محمد الدخول الإستمان ويقا يتمكل القاهدة الإسلسية للتطور وهي أن القطوم لمن مطلب، ومن يستطيعة دون أقيد أو. أه. أه. أه. أه. أه. أه. أ

قال أن النظام الجدد بضع هندا من الدولا الانكرارية التي تصنح باطلاق قرات الطائب والتويقهم بشكل وساير التغييرات العالمية والتغييرات التي يعشيها الطالب وهو قي هذه السن بالذات مما بعطم اسطورة التخصص

للذار ألى أن القالون متراوضه هذا شاكل العديدة للحكول الكافة العالمة قبل العديدة للحكول الكافة العالمة في العديل الاحد القدي نظام معلوات تتقام المقارات الطائب والإمار المقالب والإمار العد القدر من العديدة القدرية المقالب والإمار المديد وهذا الاحد إلى العدادة والقدام والمنافئة المنافؤة المنافئة المنافؤة الم



المصدر : ....

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ: .....م. ما مناه 1891.

النص في قانون التعليم الحالي رقم ١٣٩ المبتة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ 14AA Zt...t

مسادة ۲۲ : تكون الدراسة في الصناين الاول والثاني عامة لجميع الطلاب وتفصيمية واغتيارية في الصف الثالث، وذلك طيقا للألمسام والضعب التى يصشر بها كزاز من ولاد التطهم بعد اغذ رأى المجلس الاعلى للجامعات، ويضع فلير التطهم الاحكام الإنظالية اللازمة لتنفيذ ذلك .

: YA JL

يطد في لهاية الصف الثالث من اللطيم الثانوي العام امتعان هام من دور واعد يمتح التلهمون أيه طبهادة المام الدراسة الثانوية العامة» .

ويسمح بالتكم لهذا الامتمان لكل من أثم دراسة المنامع العقررة في عل الصقوف الثلاثة يعدرسة رمسيةً أو غاصة تشرف طبها الدولة ، ويؤدي كل من يتقدم لهذا الإمكمان رسما وقدره عبسة

ويصدر بللظيم هذا الامتصبان وشروط التقسدم له والتهايات الكيرى والصارى لنرجات الدواد النرأسية قرار من وزير الثطيم بعد موافقة المجلس الاعلى التطيم قبل الجامعي .

: ٢٩ ٤١١٠٠

لا يجوز الثقدم لامتمان شهادة المام الدراسة الثانوية العامة الشر من ثلاث مرات، ويتعمل الطالب عند دغوله الامتمان في المرة الثالثة رسما قدره مالة جنيه

عمروع القانون فنا ورد من العمومة

متسروع قسائون بتعيل يفض أخام لتون النطيم العنة م بالقلون رأم ١٩٥١ لمنية ١٩٨١

زاييس الجمهورية سة المطلاع على الاستوز وعلى قانون التعليم العسائد بالقانون ولكم الم

ما مهدى التحديد المسادة الأولسود المهدى التحديد المدينة المدي

عَوْنَ الدَرَاتِ فَي التَطَيَّعُ فَتَالِكُونَ الِعَامُ فَنَ عَوَّا فَيَارِيةً وَمَوَادُ الْمُتَبَارِيةَ، ويضدرُ بِتُعَدِيدُ فَلَهُ الْمُواْ وار من وزيد النظيم بإد مواقلة المجلس الاطا التعليد قبل الجامعي وموافقة العسيلس الإعت المهامعات، ويحدده هذا القرار عند شعواد الاختيار؟ الذي يتعين على الطائب ان يهتازهـــا وشهياع

للهُ عُدم الاخلال بِحكم المادة (٢٠) من هذا ظفائقًا فوى الانتمال للمصول على لمهادة إلغام الدرات التارية العامة على مرحانين، الإدلى في نهاية السلا التارية والاغراق في نهاية السلة الثانلة ويعدد في التطيع الدواد التي يجربي الاستحان فيها بالتنسية لكا وغلله ومناهمها وخططها ومؤجد الاستحسان ويسمح بالتلام الاستحل في كان مادة بين العواد لكا لن التد دراسة الدامج الدكارة الما بمعرضة رسفية عامية تشرف عليها النولة. ويجوز التقدم لهذاً الاُمتعان من القارح وها للطوابط التي يصَكر بها أرار من وزير التعليم، وفي جميع الاعوال يؤدي للم التي يتقدم لهذا الاستحان ربيما لايتجاوز عصمين جنيها الله على دورة امتمان .

يَفْسَر وَإِينَّ الْتَطَيِّمُ لِنَا دَوْلَكُنَّ الْمُعَلِّنِ الْإِهْ الْتَظَيِّمُ عَلِى الْجَاسِي غُرَارًا بِكَنْظُمِ الْمُحَالُ الْمُورِّدُ فيعدد هذا القرار رسم وشروط وضوابط التقدم لمنؤن للنبد النهايات الصفرى واللبوى للزخات المؤلف

يراسية إيدية الناممون لمن قليم نسوالا تعاقر الآليان المن المنافقة المنافز الميام الارائي في الآ المالا الميادة المنام الدراسة التنافية المالمة النافة المنافز الاموالا لا يعنسه الطالب الي شيئة المثالة الميام الادرجات التي حمل طبية في الحز الدرافة التنافزين لم اعتبارهما بتجاح



المسدر:

التاريخ : ..

MPE NY MA

ستبدأه من عكم المادة (٢٤) من مذا القانون، يجوز للطائب أن وتقدم لانفادة الإمصفان في العوند التي ويشنيه لَيْهَا الْوَ اللِّن يَرْضُهِا فِي تَعْسَنِ لَرَجْتُهَا لَانِ طَلَا مِنْ الْيُورَاتُ عَلَى إِنْ يُؤْمِن رَسِمَ فَقُولُ الْإِنْشَانَ الْفَانِ يُعْسَنِ رَعْمَيْهِ فَرِالْ مِنْ لِلَّهِ الْتَعْلِمِ بِعَرَاعَةٌ عَمْر يَرِانَ يَقُولُ الْإِمْتَةَالِ وَالْمِؤْلُ اللَّيْ يَعْمَلُ فِيهَا وَلَكُوْ يَرَانُ يَقُولُ الْإِمْتَةَالَ وَالْمِؤْلُ اللَّيْ يَعْمَلُ فِيهَا وَلَكُوا لقينا لا يتساول غبتساليلية ولوسنه لكل نورة

المسادة الثانيسة)

أصري إهالهم هذا الحقانين طلق من يكون مقيدا اطبار ا العالم الدراس ٢٩٤/١٠٠ بالصف الإلى يعرفها العالم اللانوي العام المسائر الفعل بالقواحد المعمول بها عالما لامتعال المسائر الفعل بالقواحد المعمول بها عالما لامتعال بهادة الدراسة الاكتوبة الغامية حتى تهابية الفاع

وَيُوزُورُ الْمُعْلَومِ أَنْ يَرَعُمَنَ الْطَلَابُ الْأَيْنَ أَسْتُلَقُوا طَا الرَّاقُ الْفُلُومِ لامْتُحَانَ الْمَامِ الْعَرَامِيةُ الْفَاتِيةُ الْفَاءَ

تَكُوْلُ عُدِدٌ الْمَكِّسُلُ النِّيهَا فَيَ الْفَقْرِةُ الْمَالِقَةُ فِي النَّفَوْ البنتمان مرة الحزى او اهلر نعلق ان يتعمل الطابيا بنيما مُقِدَارَة بِاللَّهُ جِلْيِهِ عِنْ كُلِّ عَنْ كُلِّ عَنْ كُلِّ عَنْ كُلِّ عَنْ كُلِّ عَنْ كُلِّ ﴿الْمُشَادَةُ الثَّالِثُسَةُ)

لِنَقَرَ هَذَا الْفَالَسَوْنَ فَي الْفَوْرِيسَادُا الْرَسْنِيسَا مُنْفُو بِرَائِمَةُ الْجِمِهُورِيةِ فَي ٢٠ دُو الْحَجَةِ ١٤١٣ لِمُوْافِقُ وَا يُوْلِمُهُ سُلَةً ١٤١٣م

مشروع القانون كما عدلته اللجلة

مائسسروع قساتون بتعديل يعطن اعكام قانون التطيم الصافر بالقالون رقم ۱۴۹ آسطة ۱۹۸۱.

باسم الشيعب رئيسس الهمهسورية قرر مجلس الصعب القانون الاتي نصه، وقد أصدرناه:

المسادة الاولسي يستبدل يلصوهن المواد ٢٦، ٢٨، ٢٩ من قالون التعليم الصادر بالقائون رقم ١٣٩ لسلسة ١٩٨١

التصوص الآتوة سال \$ ۲۲ عما شي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة ۲۸: مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٢) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة أتمام الدراس

الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى في نهأية السنة الثانية والاغرى في نهاية السنة الثلاثة .

ويمقعن الطالب في تهاية كل مرحلة من المواد المأورة بها ونتك في امتعان واحد أو التوسن . بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين . ويحدد وزير التطوم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قيل الجامعي المواذ التي يجرى الامتحان فيها بالنسية نتل مرحلة ومناهجها وخططها وتنظيم الامتحانات ورسم وشروط وصوابط التقدم لها وتحديد اللهابات المبقري والكيري لترجات المسواد النواسي ولى جموع الاحوال يؤدي كل من ينظم لهذا الامتحان رسما لايتجاوز ثلاثين جنيها عن كل امتصان ، ويمنح الناجعون في جميع المواد المقرر ة للدراسة في المرحلتين المشار اليهما في الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويحسب للطالب في نتيجة الثانوية العامة أعلى الدرجات التي هصل عليها في سئتين متتانيتين تم اجتيازهما بقهاح ما نم يكن بينهما فاصل بسبب و قف القيد أو عدم دفول الامتمانات في مادة او اكثر لطرر مقبول، ويحدد وزير

التطيم بقرار مله شروط وقف القيد وقواحد تتظيم

قه ل الاعداد . : Y4 53L

استثناء من حكم الدادة (٢٤) من هذا القانون، ومع مراعاة القارة الاغيرة من السادة السابقة، يجوز للطالب أن يتقدم لاعادة الامتحان في المواد الثي رسب فيها أو التي يرغب في تصبين درجاتها أو في أي مواد تَشْرِي يرضِّ التَّقدم اليها من جديد لأى عدد من الامتمانات، على أن بؤدي رسم بشول الامتمان الذي يصنره بتحديده قرار من وزير التطيم بمراعاة عند مرات دخول الامتمان والمواد الثى يعكمن قيها وذكاء بمالا بجاوز ثلاثمانة جنيه لكل امتمان .

(المسادة الثانية) تسري لمكام هذا ألقانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراس ١٩٩٥/٩٤ بالصاف الاول بالتطوم إ ويستمر العمل بالقواعد المعمول يها حالها لامتعان شهادة الدراسة اللانوية العامة على تهاية العام

وتوزير الثمنيم أن يرغص للطلاب الذين استثقعوا هدد مرات التكدم لامتمان شهادة نثمام الدراسة الثاثوية العامة في التقدم للامتحان مرة اخرى أو اكثر على أن يتحمل الطالب رميما ماداره مانة جليه عن كل مرة ،

(المسادة الثالثة) ينشر هذا القائسون في الجريسدة الرسم صم هذا القانون يشاتم الدولة، وينظ كالأنون من



لمنر: الأمرام الأكتمان

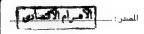
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: • الخام

تنسيم الإنجاز

تعليم الراة

**, ----**

\_\_\_\_



التاريخ:



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

7

خليز أن الخرمان من التطبيخ ، أو بعيارة أداو من القدرة طن القطاء ، كليفاب كل المعربيين طن هد سنواء . فاللطقل ، الكذر مثلة ، و اللكان الإحكامية (الاصطب احتاري من جيان ألقد على لهذا للجواء للحوص، لحائي النساء من هيائز أومع، و السنء من قرمن اللغام ) خمين مظوية فهيطن لزاراة في القنميةيين الإحلامية المقللة . ثم الثورة هو مدى ائتلا تسعى هذه الدراسة إلى تقييم الانجاز في تعليم المراة في أوائل التسعيثات ، أي يعد مائة وحضرين عاما من بدم تعليم الفقاة ستحداث الزراعة و وَلَنَّا غَيْرَ قَادِرِينَ هَلَى مَعَنَ وَلِمُهُ \* أَن هَتَى سَدَ مَنْأَقَدُ تَغَرِّيتُهَا يِنْعَقِيقَ الإستيمابِ الكامل في التعليم الإساسى . أما هن ثردى حبر بواجه تحديا تشويا خطيرا لقرغته الثورة المرغية والكائية التى تتشكل في البلدان الصنعة ، فالقطامات مارات الغربية للهيملة على العالم قدر الإن يتكله معنوية قاريغية في مجالي أغمرفة والمقانية ، شبهت عبة في تاريخ المرفة والتقانة البشرية . وللعدد الموهري لامكان الشاركة في لَمُ الْعَالُى ، وَعَازَلْنَا ، فِي مَصِيرَ ، نَجِاهِد في طور الصناعة التكليدية الذي

of Kary ₹ 2 a a <u>.</u> 5 3 # Ç

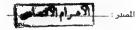
نسبة الأمية (٪) همب لقوع يمثل الإلمة

中のかん



طعار دائر (1) کولین اقلمام و امرااز (پیام / مطر) سب نمیاد کتام النمام کمل ۱۸۱۲





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مأت

#### ه . نادر فرجانی

أولا : حصاد مائة وعقدرين عاما : مستوى الإنجاز في تعليم المراة في

#### ا مكافحة الإمنة

مكاقسمة الأمية هي المسعف الايمنان في مضمار التعليم .

ويعد تعداد ١٩٨٦ اجدث مصدر شامل يمكننا من تميين مدى انتضار الأمية ( بين السكان الأكبر من عشير سنوات من العمر) .

ولكن قبل أن تتعرض لقياس مستوى الأمية في مصدر من بيانات التعداد ، يتمين توضيح أن تمريف التعداد التعلم ( غيد الأمية) ، وهو إكمال أربع من سنوات التعليم الابتدائى ، كأن في غاية الكرم . فالاقتراض ان اكسال هذه السنوات الأربع يمكن من للهارات الأساسية للتعلم . ويثيننا أن هذا غير صحيح . وكما سنشير فيما بعد ، تعل الدراسة الأساسية الرميدة في مجال ترعية التعليم إلى أن إكمال هذا السترى من التطيم الابتدائي يقمس عن محو الأمية الوغيقية . كذلك تشير هذه الدراسة إلى تعنى مسترى تحصيل

المارات الأساسية للبنات مَنَّ الصبية . ويعنى هذا ، أن نتأثج التعداد تقل من مستوى انتشار الأمية ، وتثلل منه بدرجة اعلى بالنسبة للنساء شل بيانات التعداد على أن تصف سكان مصر على الاتل كانوا أميين ، بالتصريف زائد الكوم ، في منتصف الثمانينيات .

غير أن الأمية تتفشى بين النساء بدرجة أعلى عن الذكور ، وخامعة في الريف ، اي أن أعلى معدلات الأمية ، على هذا السترى الاجمالي من التصنيف ، يقع بين النساء فاطنات الريف ( قرابة لربعة المماس) وتبين الدراسة التفصيلية أن أمية النساء أعلى في

ريف الرجه الثبلي عن ريف الرجه البحرى -ويتقسيم مصر إلى أقسام ومراكز ، مقرقين بين الريف والمضر (٤٣٧ منطقة) ، يظهر أنه لاتوجد منطقة وإحدة تنتفى فيها أمية الاناث . وعلى المكس ، هذاك مناطق هضرية تقارب نيها أمية النساء الحد الاقتصى (١٠٠٪) . وأن أقل مستوى أمية للنساء في منطقة ريفية يدرر حول النصف فقط . ولكن عموماً كانت معدلات أمية النساء الآل في للناطق الحضرية

من المناطق الريفية ، انظر شكل رقم (١) ويجدر بنا أن نتوتف منا عند النَّساؤل: أذا كأنت حصيلة مائة وعشرين عاما من تعليم الراة في مصر هذا الستوي التواضع في مكافحة الإمية ، فيقرض

#### اسلمرار نفس معدلات الانجاز السابقة ، كم يتعين أن تنتظر للقضاء على أمية

التاريخ: .....ها التاريخ: المسلمة المسامة المسلمة المس

الاجابة المدادمة : أكثر من سبعين هاما في

التامرة ، وزيادة على خمسمالة سنة في عرب

وتجوع ألصعيد اا

ب ـ الالتماق بالتعليم الابتدالي التسليم الابتسائل من السلفة الاركى من التسليم الأساسي الذي يفترض أن يكون شاسلًا. وقد تفردت مصر بين دول المالم كله منذ سنوات قليلة بتخفيض مند صفرته إلى شمس بدلا من ست ﴿ الأمر الذي لايستقيم الا أذا شائت ترمية التعليم الابتدائي في

ممسر تظافرة في كل العالم 1) . والتعليم الابتدائي ايضا عوسبيل سد روائد تغذية الأسينة ، إن صبح ، بمعنى لشر ، قصور القطيم الابتدائي هو منبع تفاقم الأمية . ولفك ، فعن المهم ، التعرف على مدي انتشار التعليم الابتدائي ويوهيله . ومن إسف أنه لاتتوفر مطورات حديثة عن مقابيس انتشار التطيم الابتدائي في مصد حصب الثرع وفي مناطق مشطفة من الجمهورية ، الامر الذي يميق التابعة القاحصة لدى شمول هذه الطقة الأولى من

وتقيم منا تقدير إن لنسب الالتماق بالتطيم في الله العمر (١١٠٦) ، أي مايين بارغ السانسة من الممر حتى قبل بأوغ الثانية عضرة ، بجميع صاديات الدارس حسب التوع رمحل الاقامة ، عسبت من مسح قرمی اجری فی ۱۹۸۸ ، فی دراسة عنیلة ( ناس قرجاتي ، ١٩٩٣) ، وتقرق الدراسة بين الصبية والبناد في ثمان مناطق بمصر مع التركيز على التفرقة بين المضر والريف ، ربين القرى من تاحيةً والعرب والنجوع من ناسية اخرى ، داخل الريف ، أنظر جدول (٢) ريمثل شكل (٢) هذه النتائج بيانيا ، حيث يظهر منهما مايلي :

١ . تتركز مشكلة تعنَّى نسب الالتماق بالتطيم لي الريف بوجه عام ، أولا ولي الوجه القبلي على وجه الخصوص ، ثانيا ، وفي عزب ونجوع الصعيد ثانيا . شعلى حين تثنرب نسبة الالتمال في عضر الرجهين التبلى والبحرى من ٩٥٪ ، تعور نسبة الانتماق في قرى وعزب الرجه البحري عول ٨٠٠ ، وتنخفض الى ٧٨٪ في ترى الصعيد وتبلغ ابتاها في عزب الرجه التبلي ، ٧٢٪.

ويثير مذا النط مشكلة صفر حجم المتمعات السكانية للمزب والنجرع ، خاصة في الصميد ، مما يمعل الاساليب التقلينية لترفير الضدمة التعليمية



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

. المثلة التكلفة من جانب ، وغير مناسبة من جانب

٢. إن الماءل الرئيسي المند التقارت بين الناطق الختلفة من مدى التماق البنات بالتعليم . فعلى حين تتارجح نسب النماق البنات بالتعليم تى عشير الرجهين البحرى والقبلي حول ٩٠٪ رونما قارق يذكر عن الصبية ، كما في القاهرة الكبرى تقريباً ، تتمنى نسبة التماق البنات في قري رعرب الوجه البصري الى حوالي ٧٨٪ أما في الري الرجه التبلي فتتغفض نسبة التماق البنات الي ١٠٪ ، وتصل نسبة التماق البنات الى عدما الابنى

في عزب الصعيد ، ٥٧٪ . ويتـزايد القـارق بين البنات والمسبـية في نسب الالتماق بين ريثى الرجه البمرى والصعيد من تاحية ، وبين العزب والثرى في ريف المسيد من ناهية أخرى . لاحظ أن نسبة التماق السبية بالدارس في ريف المحميد تقارب ٩٠٪ مما يشير إلى وجود عوامل اجتماعية مهمة وراء النسب التدنية لالتماق البنات بالتمليم في ريف صعيد مصدر ، وليست هذه العوامل بمنعراة عن مدى توادر اللزسسان التعليمية في هذه للنطقة ، خاصة فيما يتصل بتجمعاتها السكانية الصغيرة . فبينما يمكن السماح للصبية بالانتقال للمدارس البعيدة تسبيا يهميا ، لايتاح ذلك البنات في المجتمعات المعافظة وتطبير عدّه الاستشلاميات الأراية الى اعبية الدراسة القاحصة لاتماط التجاق الأطفال بالدارس والعوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة طي الالتصاق بالتطيم ، خاصة بالنسبة البناه ، كأساس غيروري لأتخطيط لنضر التعليم في مع

ولنتساط مرة أخرى ، اذا أستمرت نَفُس معدلات الانجاز ، في مضمار الالتَّحَاقُ بِالتَّمَالِمِ ، الذَّى سَادَتَ الْمَالَةُ والعشرين عاماً الماضية ، فكم من السنين يلزم لنشر التعليم الابتدألي في عرب صعيد مصر ؟ أكثر من تسعين عاما ا

وقبد سناولت ثقس الدراسية فسعص الصددات الاجتماعية رالالتصابية للالتماق بالتعليم وانتهت إلى أن عمل الاطفال ، خاصة خارج ناطق الأسرة ، هراهم المراثق الاجتماعية والاقتصادية لتعميم التمليم الابتدائي . كما أن العمليات الاجتماعية والمددة للالتماق بالتعليم الابتدائي تفرز تعيزا شد البنات خاصة في ريف الصعيد وغرب الرجه

ربعد مسترى التعليم في نطاق الأسرة ، شاصة لرئيس الاسرة والنساء البالغات فيها ، وعلى صميد المستمع للعلى ، اهم العددات الاستماعيــة

والاقتصادية لدى التصاق الاطفال بالتطيم وبالقيارنة شان السيتوي الاشتصبادي للأسوة أو

الجنم الملي ، يبدر قابل الأهمية .

وتنطَّري هذه الاستخلاصات على تبعات مهمة ، ميث تتصل المبدات الجرورية لدى التحاق الاطفال بالتعليم الابتدائى بسمات للقطأف يصعب مكانمتها بنجاعة في الأجل القصير .

ولا تتهفر لذا مطومات جيدة ومديثة عن نوهية التمليم الابتدائي، بمعنى تقبيم علمى مخدبوط لستوي المهارات الأساسية (في القرامة، والكتابة، والرياضيات) التي يكتسبها التلاميد، في مصر.

وقد انتهت الدراسة الكبيرة الرحيدة التي نعرف عنها في هذا للجال، والتي أجراها ألبتك الدولي بالتمارن مع مركز البصرث التربوية حول مطاع الثمانينيات (مارتلى صوائسون، ١٩٨٨)، إلى أن مسترى للهارات الأساسية التي يكتسبها من يكلمون أريع سنوات من التطيم الابتدائي تقصر عن سعو الأمية الوشيئية، ويتردى المستوى أكثر بالنسبة لَنْ يِتْرِكُونَ الْدَارِسِ، وَأَوْ فَيْ السَّاءَ السَّاءَ (تَبِينَ عدّه الدراسة أن مسترى من يتركون الدرسة بأقل بكثير من قرناتهم، قبل تركهم الدراسة).

إما بالنسبة الضبيمنا، فتظهر البراسة أن مستري تعصيل البنات في الهارات الأساسية، أقل برجه عام، من المحبية، خاصة في مجالي الصماب رحل السائل. كذلك كان تمصيل التالميذ أدني بوجه عام تى الريف عن المضر

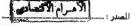
وتدل عاتان النتيجتان مماء على أن التهميش الامتماعي مدند جوهري لتمصيل الهارات الأساسية من خلال التعليم الأبعدائي. ثانيا: النظار في مراة الأشر: التقدم التعميي

في تطيم النساء في السياق العالي يتواتر في الجنمعات التخلفة الانماء بتعليق تقدم كبير نسبة إلى ماشيها، وينطوى هذا النطق أحيانا على تضطيل. فالقارنة الأجدى في النظور الاتمائي تقوم على المابير الواجبة من تبيل القشراء على الآمية أز النظير الكامل للتطيم الابتدائي، والد

اعبلنا بمض هذه المابير في النسم السابق. غير أن هذاك مقارنة أخرى مهمة تقوم على أعتبار التقدم في مصدر نسبة إلى باتي المالم.

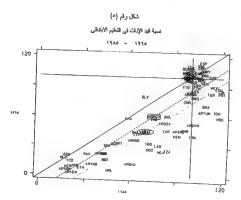
وتليم في هذا القسم شمصاً لاتجاز مصدر في مهال تطيم المراة نسبة إلى باتى العالم هير المتري الثلاثة الماضية باستعمال تعليل بياني يقوم طي ما يسمى شكل التقدم النسبي عبر الزمن (انظر اللحق لشرح خصائص مذا الشكل). وتشرم الاشكال للقيمة على بيانات دراية (إساساً من مصادر البنك الدراي ومنشة الأمم للتمدة للأطفال). وليست عده البِيأَتَأَنَّ مُايَةً في المِدَّة، ولكنها تُكلِّي للفرض الاجمالي الستخدمة فيه هذا.





#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: .............



وتبين هذه الاشكال موتع مصر النسبي في العالم من التقدم في للهالات الآتية: - عام النساء (مكالمة الأمية). شكل رقم (٢)-مدى تلم النساء مقارنة بالرجال (تطلف للرأة من الرجل في مكافحة الثانية - شكل رقم (٤)

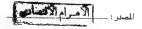
. قيد البنات في التعليم الابتدائي (فقد التعليم الابتدائي (فقد التعليم الابتدائي . شكل لرقم أو . قيد البنات إلى الصحيحة في التعليم الابتدائي . (البنات عن الصحيحة في الالتعليم). - قيد البنات في التعليم التناوي. شكل رقم (١) . قيد البنات في التعليم التناوي. شكل رقم (١) . قيد البنات في التعليم التناوي. شكل رقم (١) . ويترال عصدر في الحة الاشكال رقم (١) ويترال مصدر في الحة الاشكال بستطيل رمجمل

البلدان العربية بشكل بيضاري. ويظهر من الاشكال رقم (٢) - (١) نقي دقان اساسيتان:

الأولِّيِّ أن الفائية المظمى من دول العالم الثالث تقدمت في مجال تعلم المارا وتقليا القداوت بين الدساء ولرجهال بصعدل أعلى من صحمت باء أن نسبة كبيرة من هذه الغول جانت من خفف مصدر وسينتها عبر الفترة النوروسة.

الثانية: أن مجمل البلدان المريبة تحسنت في تعليم الرات وفي تقليل القانوت بين النساء والرجال في التسليم، بمسئل الملي في مصدر، بل جانت من تلقيل رسيقتها عبر شترة الدراسة في حالة مكالمة سنة

لإنظير مداد التتاتج المؤسفة في حالة الراحل (لانظير مداد التتاتج المؤسفة في حالة الراحل الأنظي من التصليب إذا السالم التشات عمس حصل الإلمان المدينة المؤسفة المدينة والمباحث المؤسفة في التحال المؤسفة المؤسفة





#### التاريخ: ....عل على 1996

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

الثنان الاجتماعية الأشعف، وعلى رأسها النساء، في الجنم برجه هام وفي العلق التطيمية بوجه خاص،

مراجع - ناس فرجانی (۱۹۹۳) انماط الالتصاق بالتعلیم الابتدائی ومصداته فی

ازماط الاقتصاق بالتعليم الابتدائق وكالتحاق الم مسر الشكاة، الثافرة، سيتعبر، -Hartley, M.J. and E.V. Swanson

Retention of basic skills among dropouts from Egyptian primary schools World Bank, Warhington D. C., january.

كذلك إنفقش السبق النسبي لعس على مجمل البلدان العسريية في التسعاق البنات بالتحليم الاساسي، بينما اتسعت الهوة شاسعة بين مصر ويقدان العالم الثالث غير العربية، في هذا المجال،

أنظر حدول رقم (\*) (-) أن مسر تتقلف في مكافحة أمية الاتات ولى إلصاق يناتها بالتطيم الابتدائي بالشارئة بينائي العالم ومصل الدول المرية والتساول هذا هو بلاذا لا تدق نواقيس الرغط عالية في هذا البلداء

خاتمة

والعميل التفق عليه الأن للتنمية للطوية هو التنمية البضرية عن البضر، والتنمية البضرية عن البضر، والتنمية من البضر، والمردة أفضحة ألم المردة أفضحة ألم الشرن المسابق، منال دفعرية المسابق، مسترى بأستثمار والسع اللطاق في البضر، وعلى مسترى رائد المالة المطاحد، وعلى المكان، في إن المنال المكان، في إن العداد ألى المنال إمكان التنمية، ويكون النظاف، البضر، يطلى إمكان التنمية، ويكون النظاف،

وكلوم التنمية البشرية على ثلاث بماتم اساسية: المسعة، والقطم (وابس مجود التطبيع)، والعرية. ولف هللت عصر مستويات فسفعة من الاعجاز ولفسار الصحة جبر العلوم الثلاثة للنامية، وإن كان مازال هناك عجال للتسمن، ولاتستكشف أرته

في أطرآه التقدم في مذا الفساء". ولكن الازمة السادة للتنمية في الجلدان للتنطقة تتجلي، بقتري ما يكون، في تردي المرفة وتدهور وتتاجها، ريمود ذلك إلى تردي التعليم وإلى السياق الاجتماعي المحيذية.

رديستان التعليم الأساسي هجر الزارية في التنمية ويمثل التعليم الأساسي هجر الزارية في التنمية البشرية، إذ يشكل شاعدة المرقة الأساسية في الب

المجتمع، التعليم إذا، مكمن اساسبي لازمة التخلف، وملتاح رئيسي للتنمية البشرية، والمنظل الأرسع للتنمية في

في هذا الاطار، يتباور المد الأملى من الطموح التتموي في مصور، من مدخل التعليم في معلي: ١- النشر الكامل للتعليم الاساسي، على المسترى راق، يبالس الأسماس المتن ليناء مصرفي وبقالني ترف،

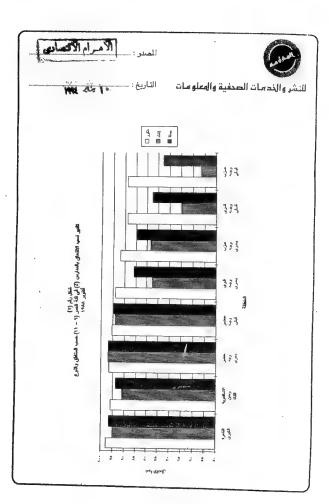


الامرام الاقتصاري

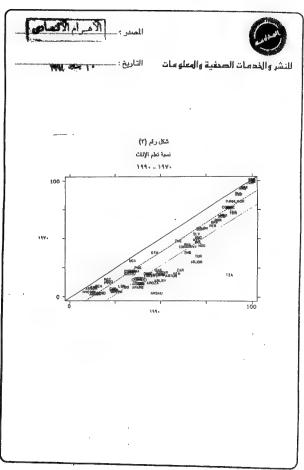
## المرأة تبتسب

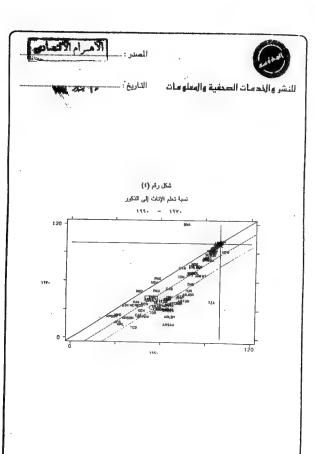
جدول رقم (۲) تقدير تسب الانتحاق بالمدارس فى قنة العمر (١١-١) حسب المناطق والنوح كتوير ١٩٨٨

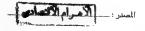
منطقة	لسية	الالتحاق بالمدارم	U
14400		%	
	ذكور	্বাৰ	عملة
لقاهرة الكبرى	1.4	90	17
الاسكندرية ومدن القناة	17	11	11
دسترو و دن حضر وجه بحری	17	97	17
همتر وبه جرن همتر وجه قبلي	10	11	10
همار وب سی قری رجه بحری	11	VA.	A7
عزب رجه بحری	14	VA.	Ao
عرب وجه قبلی قری وجه قبلی	A1	or	YA
مری ربب میان عزب رجه اباس	A1	٥٧	٧٣
مصر	11	۸.	AY



T...10A









لتاريخ: ----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مأت

جدول رقم (٣) موشرات تطويم المراة مصر مقاونة يقبلدان المصنعة

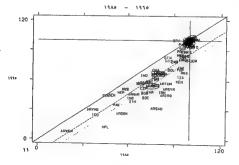
	المؤشر	نسبة التطم للإياث، ١٩٧٠	نسبة فتطع للإنك، ١٩٩٠	نسبة قبد الإماث في التطيم الإبتدائي، ١٩٦٥	نسبة قيد الإناث في التطيم الابتدائي، ١٩٨٥
	1		4	١٢٩٥٤ ، ١٩٦٥	
	į	1	7	-	5
Lit.	Spirit.	3,0	4.4	33	7
المترسط	باقي المالم فاتات	7.	10	1.	44.
	Mario Jan	ž	=	1.1	1:1



للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات التاريخ : 1 محم 🔐

شکل رقم (۱)

نسبة قيد الإثاث في الذكور في التعليم الابتدائي





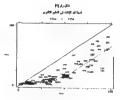


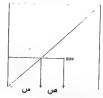
التاريخ : ....

## الامه ام الاكتسادي

را ينه ١٠٠

### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

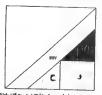




ملحق : شكل الكائدم النسيي عير الزمن شكل فيرفات الكثرة الزملية الأهلث على المحود الألقى: ويهقات كالترة الزملية الألم على المعور الرقسي المسافة (س) : قيمة المكاور في مصر في بداية الكارة هسطة (ص + ص) : آيمة شناير الرسمر في لهاية #173 السطة (س) : مكار كلمان الطاق في وضع ممار هار 1865 كرماية



كنشظة (پ) ؛ دول كمسلت ولكن بمحل أقل من مصر حير فكر؟ المنطقة (أ) : دول كصبات بمعثل أطي من مصر عبر الكثرة الملطقة (ج) : دول ساء وشمها عبر الخترة



غنظة (ر) : درق الله أمراً من سعر في ينتياً كارة واسبحه الذي طها في تهيئة الارة المشالة (ع) : درار كانت أدراً من مصر فريدية القراء يداراتك أدراً من مصر فريدية القراء لهاية القراء بكان تصنت بصدل أطي حر القراء

المطاة في: دول اللك أقدل من معر أن يدلية كارك وتصاده بعدل أقدل عرد كارة



المدر : \_\_\_\_\_\_\_\_الم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أولياء الأسور..

التاريخ: .

# يتنفسون الصعداء!

## الغبرا، والمتشارون والوجعون: هذاعاً لـ «الكابسونس»

ظل نظام الثانوية العامة على مدى سنوات بلا اى تطوير او تعنيل حتى تحول هذا الإمتحان الى كابوس جاسم على صدور الطلاب وأوليام الأمور . . الأمر الذي دعا الى ضرورة إعداد قانون جنيد لامتحانات الثانوية العامة يقضى على هذه المخاوف ويدفع الطلاب الى مزيد من الابداع والتحصيل .

د. عبدالفتاح جلال: المرحلة القادمة ..

تعديل المناهج والامتحانيات

تخفيف العبء عن العاصمة . . وتخصيص امتحان لكل قطاع

مستشار اللغة الانجليزية:

لَجِـان فنيـة لوضع القـانون .. موضح التنفيسي



الصدر

التاريخ:

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النكت والمصاوه بعدد من الخبراء ب المستثارين والموجهين في سختف المواد الذين أجمعوا على أن عذا القالون جاء في موعده ليضع عدا لمأساة الثانوية العامة .

أمرات طبيعة وتروية والمرات بعد الفات جلال عبيد معهد معهد المبادرات التروية أنه در عبيد المبادرات التروية أنه در عبيد المبادرات المبادرا

#### تمييل النافسي والابتعسانات

ويتطلب المشروع الجديد عراسة تصبل الساهع والاستحاثات وأشه في هالية إقراره سيلي على القور الشاول في التفاصيل لتعاوير اللظام السامي في المرحلة الثانوية في إشار التطوير الما لمنظومة التعليمية وتحت لبارك هذا الناتون وغط في حالة المتوان له .

برية الخنيسار للسحود قهنك مواد إجبارية وأغزى المتيازية رأن يعنث دنريكة » كما يتصور البعض ولكله في ضوء الامكانهات العتوفرة وللتى لاتدعر الوزارة جهدا في ترفيرها والتهريب سوف يشرج النظام في الصورة اللاطسة النسي لرتضيها كرجال تطيم وتربوبهن ومناك غيراء ورجال المجلسين الاعلى للهامعات والتعليم أبل الجامعي سوف يقع عليهم عيدم الختيسار المسبواد الدراسيسة وفسى ضوع متطليسات العاممات ويكفى أن هنتك وزيرا واحدا للوز ارتین سوف یؤدی ڈلک الی غروج جميع القرارات المتظمة لهذا القانون في شكل وصورة جيدة لاللَّهُ بدولـةً ستعضرة مثل مصر والدة أبي ميدان للطع والأصول التزيوية

مواد أهبارية وأهرى أفتهارية ويقول البار تعد الرحدن البار مستشار اللغة (لاتهادي بالوزارة أن المشروع المهيد مطلب أساسي وشروري لتطوير المسابة التطويد ولا مبعدا أن المرحلة التصوية ويقاسة أن ملك معالم المبارية

جوهرية في تطبيقها هي اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية الاولى والثانية وهي تعدل على تقل الطالب بالثانات التي تتطلبها طبيعة النظام التعليمي

قال أن المشروع الجديد سيعمل بلاشاك إنهاء مشكلة الدروس القصوصية وذلك من خلال تطويسير نظمهم الامتمالسات . لأن وضع الامتمسان بصورته المائية يساعد على وجود اتوتر والقلق ويعمل على مزيد من الدروس القصوصية وهو مرتسع غصب لها . ولكن في إطار تطوير الإمتحان وإثامة فرصة كبيرة لاغتيار المواد وأثنيها للطالب سوف تعمل على تفليف حدة التوكر وبالثالى لا دامي تلدروس القصوصية وأغيرا هناك لجان أنبية من غيراء التطيم سوف تعسدل طسس وشع الصورة التهانية تلثكل المام لنظام الثانوية المأمة الهديد وهذاما ستسطر عثه عمل بذه اللجان الطنية

الصديق التقاسل الأورسي سنطار القدم إدارة أن الورسي منح على مورد وطرد فواسان هلي منح على مورد وطرد فواسان هلي من منح على مورد إلى القدر القداد الرفيقية جيمة أن القدرات الجيد القلالة المردن المردن في المردن المورد القالة المدرد القالة المدرد المدران على المرادن على المردن المهدة العدرات في المدرات على المدادن على المدادن على المدادن المدرات المدادن ا

إضافية في النقام النطيعي . كما يوجب على غيرام المناجج رعادة النظر في تصميم المناضح بما يواكب المشروع الجنيد وفي ظل اعتياجات الجامعات والقليات التي يرغب الطائب في الاستعان بها . في الاستعان بها .

فَكُهُمُ لَهُ اللّٰهِ الْعَيَّاةِ الْطَهِدُ وكذك خبرورة صل نظام العجدوعات الدراسية الدواد الن عدفنا عو تأخيل الطالب للعياة الصلية .

ولائك أن الظام الجفيد سيسل طي أوالة التوكر وتطلق صيده الدراسة على الطالب واطلاق حرية الاطائر له كن مواد الذي تقلسيه عدم موايات ورغياته ، عدم اللال الماضيار أن هذا النظام مطرق في يأنان الطائم المنظم

وقد نظام يعتبد ميضنا على عدم الارتباط بالمدرسة واكسن في قال طروقا ويقافل والمهيمة طاقت وسلوكيتنا باغتال من يعتاج إلى مشف يرد وجاد سراء من قبل الكافيين على التعلق وأنواء الانور وأبرال مرافق يالدينا ويتطوير نظامنا التطهي عيث تلكن عمر المتراف القرن المتقامة واحدي

1998 die 10

#### نظام آگشس جسس و گسل ویقول معدد شکری الصیادی مستشار المواد الفسنیة باوزارة آبه دون النی شدن انه نظام رائع واکثر من به او وا

طق وسومان بصورة لهائية طلق للشداء على بصع اللقوية العامة . وهر منيد للشابي والله ميرة فهو يقلف السيم عنه والتمة قرصة من يقلف السيم عنه والتمة قرصة الا السحاء في اناه (المتاملة) طفر أقط من غزرة والمقابل العامة التي يقادي بالاميان في والمياه التي يقادي بالام التي عنه والمقالس أن تتقالس أن التناس الم

على الدروس القصرصية الديجيا بل

ريدها الاطبات المختلة . قال له بن ويشط في الاعتبار خواد مثل التاريخ والتربية الموطنية بقائل التلة المربية والتربية المولنية واللفة الاجتبارة الاولى تكون جميعا اجبارية والاد أن يعرف المالت تتربخ بلاد الان الانتقالة عناء ماء معا ثد الانتقالات المناطقة

القالة على فام دوارد فل ها على الطورو المعني ويقد إلى عراد على الحالية فيسر بها يؤكره مع القلبات التي يويفط يعا يؤكره مع القلبات التي يويفط القلبات الذي يويفط المراس المسمح مع علم علم فل الموارد ويريقة من ويزيد التعام في ملول الإنساء أمين المراسية القلسة في القلباء طبق المهارية القلسة في القلباء طبق المهارية العالمية والموارد التي المناسعة الموارد المناسرية المناسسة في التي المناسعة الموارد المناسرية المناسسة بالم





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تريوية مليمة بما تقلق مع طيعة المواد الدراسية التي سيتم تقسيعها على مرحلتين وقتلك اله هناك قرصة للطائب كبيرة لاغتيار السب المواد التي تتقلى مع ميياله

والقرال طريقة المنها يدوي هذا ألمان والقرال طريقة المنها عليه علم أمارة المنافرة التطبوعية أن القطاء المنافرة المنافرة القراءة الطاقرة يدخل الاستخدان من القالية بعد الفسي ويذا هو المنافرة الاستخدام وهو مطالب أور تقالدا المنافرة ال

قتيب كان سكن أيها فنا وتقول اسلام ابر اهوم عدير ادارة طرب القاهرة التطبير وتشاف الإحوام طبي ان القائرت المجدد ولقف الإحوام طبي جميع الطائب ولايث تقيدة بالشاف سرعة وهو ولايم فرصة عبيرة التركيل والنماع معا بأن شمان اسي الدجاح طبة عبيرة واطاع المصلالات

لد على استاصيل بديت مدرسة الترقيقة الالترقيقة الالترقيقة إلى القلاقية المهنب الإنشاء المهنب الإنشاء الترقيقة المستاحة الترقيقة المستاحة الترقيقة المستاحة الترقيقة المستاحة الترقيقة المستاحة المستاحة الترقيقة المستاحة الترقيقة المستاحة الترقيقة المستاحة المستاحة المستاحة الترقيقة المستاحة ا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤ ١٠٩٠

الطسلاب .. ير حبون بالقانسون الجسديد رب الانطلاق والتيز .. واقعار الندرات الجوزع عب الامتحادات ...

> اكد طلاب التأثوية العامة أن مضروع القانون الجنيف ■ التأثوية العامة بزيل رهبة الإمتعالمات من لقومهم ■ ويتبح لهم الفرصة كاملة للانطلاق والتقوق والخهار ■ ويتبح لهم الفرصة كاملة للانطلاق والتقوق والخهار ■ قدراتهم بيا يؤهلهم للالتحاق بالتمايات التي تقاميتهم .

قال معدد عبد اللتاج مطالب بالصف المثلى القانون : أن التطار المكترح طمان مدرياته مدرياته المكترح طمان بدلا من ما ولعد ويالله مداور على الان مطالب المناف بدلا المكترك مناف المكترك الم

اما معدد رجدى محدد رائلة التورى الربى : أن القانون المقترع يعتمدن الطبية من المتراث المقترع يعتمدن الطبية من المتراث المتراث

إطلاب قيله ان الثالثة بقر داء طوله مورد على يورد الله إلى المراقب الم

لا بالذاة الجامعات تشكير متبدأ بأو إذن القائلين الجود قر إيادة التكليب طن الدريس القصيمية من المناة القائد أو إن القائلة القدر الثانية فهي تطالب بضرار إذر إلى مساوي المعام وأريادة رائبة وحوالة دايطرخ القدريس بالمنارسة الإصحابة القشاء على القادرة القدريس الأسلامية عن مراد بالمنطق القائلة الإسطانية : أن القالون المشائل ويعامل



المعدر: ......

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .....

الطالب قرصة لكبر لتحقيق التلوق لكن يجب التأكيد على دور المدرسة والمدرس والمنزل فى اللااع الطالب بان الهدف هو القضاء على كايوس الثانوية العامة

نادیست سعد طیه ان یکون ملاوه الاحساب بعد ان

وجان كا الدارك مثل سنوات القال وإن طبه أن يكون هاديء الاحصفيه بعد أن أصبحت أمام غربة أنه القالول على مدار أعامان ا فا مدارة أنه إن السوعة ـ دقالية أمسال الأوسادي الأوران أن القالون الجعيد يعلم الطاقب الجعيد ويجود حلى حدر الإصار إن الإستجادة بأن سنة طرسية أن تركيز الجهود في سنة لماساك المحتمد عالى التالية القالالية منصميع تتركية الجهود القلال في العاملان إلى حقاد إلحاداً .

### القضباء على السدروس

الور المذار سيري معيد خالف بالمساح الكالر القانون : أن القلان المشارع من الموافق المشارع من الموافق المساوح المساوح المناطق المساوح المناطق المناطق المناطق المناطق المناطقة المناطقة

نبراك : عن تعنى إن بيال نظام التصحيه للكامن و الخطر خطر أن يدقر المطالب خيرات ، وابد وادن توضيح البنان مو الديا المستطران با فرازا كل المستطران كل المست

### 1 34\_\_\_\_\_\_

وقال بالمر مصد المجدى . ثابت خانوى : إن القلقار المقتن بأبح الطائد الدولية وترضح القائدة المقدم أخر الدولية الدول الدولية أما المديدة في القائد المديدة دراسته من هو أذا المصدول خلاص بموجود أون المهاجة المدالات ، ومديدة القائدة أو المصدول خلاص بالمجدد المدالية المدالات المدالة المدالة

إمكانية تصدين المجموع وإخلال الاستخداد برائي 11 أن القانين الجود يعطى القرابية المناطقة من المحدد . القان المجاوزة الجوابية القانين الجود يعطى القرابي والقانين يقطف المجاوزة المناطقة المحدد المحدد القانينية القرابية المحدد يقطب المحدد المحدد القانين المحدد يقطب المحدد المحد

1 44-----

إنسال، حمرق أسامة ـ 2013 أحدادي : أن التظام الجدود يتمثان أن طالب الجله سيماني له خدوء الاحصاب والاستقرار والكارة على الاستيمان والتعلق أن يطبق :





التاريخ : ــــــينهم ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

پالمی سرم ۱۹ الد نظر کی رفته احدادی آلی این رمیة اقلادی الدام مشغف بسندر آلخا الدام شده الدام ا



المدر: .....ا

# القانون الجديد.. كله مزايا القفاء على الحروس الفصوعية.. وإزالـة الرعب من البيسوت

أشاد أولياء الامور بالتعديلات التي يقضمنها مشروع قلان الثانوية العامة لافها تقضى طن. الصداع السنوى الذي وصاحب هذه الشهادة و تفتح الطريق المام مجموعات التقوية تحت الشراف الوزارة ويعيدا عن لعبة الدروس الخصوصية التي اصبحت تكايا للمدرسين بحققون ملها مكاسب فاحشة على حساب الاسر محدودة المدفل

نسورا: أخيسسراً .. النسانوية العسامة .. سنة دراسية عادية



المندر

التاريخ: .....ه..اسينك

### لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في البدنية تحدثت هدى هجاج . موظفة يمى المعادي مؤكسده أن عقروع القاتون الجديد يعطى الطالب متسعا من الوقت على مدى عامين ليحصل على المجموع الذي يريده وبالتالى سيحاول الاجتهاد والتحصيل بعيدا عن لمية الدروس الفصوصية كما أن مو اقلة أسائدُة الجامعة معتاين أى المجلس الاعلى للجامعات على المكررات الدراسية مطساه الهسم سيعملون على أن تمهد هذه المقررات للبلاب طريق الدراسة الجامعية قلا يشعر بالقارق الشاسع بين الدراسة الثانوية والجامعية كما يعدث الان .

أما تورا العمد فتقول : لي أينة طائبة بالثانوية العامسة هذا العام واشدى بالبرحلة الاعدادية سيطيق عليها اللاتين عند اقسراره من مجلس

اشافت من واقع التجربة فالنظام المديد يقدم مزايا متلوعة للطالب واسرته عيث تصبح شهادة الأتوية العامة مثل اي منة من سنوات النقل وعندما يحصل الطالب طي درجات مَرَعُمَةً فَي الصَفَ الذَّالِي فَلَا شَكَ اللَّهِ اللَّهِ سيدغل امتعان الصاب الثالث باعصاب هائلة تساعده على الناوق اكثر .

سدور لايسمب ويِثْير أبو السعود معمد - مهلمي ألي اله يؤيد ثماماً أن تكون نكيجة الثانوية العامة حصيلة درجات الصف الثاني والثالث وهي ميزة كبيرة فيكشى أن يدغل الطالب الصف الثالث وله رصيد من الدرجات فتهدأ اعصابه واعصاب

اضاف أن القالون يحقل الطالب على الاجتهاد من بداية المرجلة الثانوية ويقرس في نولامنا الجدية المطلوبة للحياة العملية

التفليص بن ألعث ويذهب نبيل الصبقلاتي عضو مجلس ادارة المعادي التطيعية الى أن تقديم الامتماثات على « ترمين » في كل من الصفين الثاني والثالث وجعل عدد من المواد تفتراريا بعد من اهم مزايا القاتون فالطالب يفتار مايمية من المواد وبالتالئ تتغلص المناهج من العليو كما أن الطائب يؤدى الامكمان على مراحل وبالتألى بثل التوتسر. المصنين والقد النقس الطالب والاسرة مما وتلتهى هالية الطوارىء التي تقرض على الجموع .

اما حملى مجمد ـ موظف ـ أقال القائون الجعيد الثانوية العامة بخاف العبء النفس على الطالب حيث لا يميح مصيره مركيط بمأم فرأس

حنف القصدرات اما معدد المهدء مستقار أأتطيم بالازهر وولى أمر لموؤكد أن مشروع القاترن الجديد للثلاوية العامة جرد جدا لإنه يعطى القرصة للطالب لاكتشاف أمراته وترجيهها بالشكل الصحوح مما يسهل عليه مراعل الدراسة اللاحقة .

كما أنَّ المُتَهَارُ الْتُلْمِيدُ لِلْمُوالِدُ الْمُرَامِيةُ وتقليلها سيؤلى الس عدم الاحساس بالرعب كما يحدث الان . أوشح أن هذا القانون سهودي ألى فدوء اعساب الاسر بدلا من اعلان الطسواريء أقنس كمناهيا اللظسام

وترى قلطمة على محمد . موظفة . ان لقلون الهنيد يطلح اوجه قصور شديدة في القانون الحالي لكنها تقلي ان ومثقل اليعض القرصة وتصبيع الاسر مطالبة باعطاء فيتانها دروسا غصرصية على مدار عامين ولوس. ويتقس المتطق تتحدث هزة الشريف

ولكن محمد الصواد - موظف بالثريبة والتطيم فيؤكد أن الكاتـون الجنيد للتأتوية العلمة يعتاج الى لمرح اكثر عشي يقهمه اللأمرر

اما د . ملى البطوائي ـ استاذ يكليـة الاداب جامعة القاهرة فتتفق تماما مع الاراء المؤيدة للقاتون مؤكده : أنّ الكلون المالى يحطم أعصاب الطالب ولا يحلق الهدف ملية وتذلك الجية العديد من أولياء الامور ألى الشهادات الإجليبية التي تعالج القصور في تظامنا

ونقول تهائي جمال ـ زية ملزل - أن الكاتون الجنيد للثلاويية العامية بعد الجازا صفعا من وزارة التطوم الله سيقظف العيام اللقس على الطالب ويجطه اكثر هدر داوس لم يستطيع أن يستوعب دروسه يشكل جيد

اما صاحبه عبدالعزيز رية منزل. فتقول ان فنظام المالي وانكل عبداً كبيرا على الاسر سواء من الثاهية الدادية او الناسية علاوة على التوثر الذي يمسوب الجميع لمجرد أن أياتهم أن الثالوية العامة

ويشير شمات محمود ديد وثي امر لثلاثة خلاب بالمرطسة الاعداب والثانوية الى أن الكانون جيد لاله أتاح تثملها الحرية عَى تغليار المواد التي ا تتناسب مع ميولهم وقدراتهم . أما المعيد أبو عرب الشربيلي . ثالب شير بالينك الإعلى لحيؤكد أن مضروع اللاون الجديد يسلحق الاضادة لالية وزع جهد ألطائب على مدار عامين بدلا

ويبقلى المهلمس معمد الملومي عضو مجلس ابناء يخارة المعسادي

من عام واحد ،

التبليمية أن يؤدي النظام الجديد الئ : زيسادة التكسالب علهي السفروس الفصرمية وأون العكن ، ويقول عبد القتاح علماوني موطف . ان مشروع القانون الجديد للأانوية العامة سيلتج الياب على مصراعية للنروس القصوصية اعثر ويتُلُق عبد الرعمن لعند سالق مع الإراد السابقة ويطالب باعكام الرقابة

ويطرض المهندس لجد رياض طي الاراء التي ترى أن القلاون الونيد ميزيد الشفط على أولياء الامور من ميثُ الدروس القصوضية دؤكدا أن هذا التصور غير صحيح لأن وأي ألامر يتبطر لإعطاء ابته دروسا خصوصية عندما يجده يعانى من الضاط العضيى نتيجة وجود مواد كثيرة تصل الى ٨ مواد والوقت لا سيمح للتلميذ للاعتماد

على تلسه .



المندر:

١٩٩٤ مناير ١٩٩٤

تعقيــــق :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالنسية للمتقرجين فيها

الموالس المتخصصة برناسة التكتور

عبدالقادر حاتم في دورتها الثالثة عام

أدد انحدت فيها ضرورة الافذ بنظام

الاختيار بين المواد وأن تكون النراسة

في الصفين الاول والثانس عاسة

مظيت قضية تطوير التعليم باهتمام كبير من جانب غبراء المجالس القومية المذ علمية لتطوير النظيم الثانوي الطلاقا من ان هذه المرحلة النطيمية اسابها الجمود واصبحت الحاجة ملحة لتعديل المسار والقواعد التي تجكمها والمقاهج التي تتضمنها اا

بدأ المجلس القومى للتطيم الاعتمام بهذه القضية في الدورة الثالثة له عام ١٩٧٥ حيث الد ان المرحلة الثانويا تحثل مقاتة خاصة على الملم التعليمي وتقعه اليها أمال القالبية العظمى من الطلاب باعتبارها أرسة للترقس الاجتماعي والتأهل للتعليم الجامصي وهي بذلك لاتمثل مرحلة لهانيسة وقى ضوء الكوصيات التى اقرها المجلس القومى للتعليم لحى دوراشه السابقة ومانص عليه قانون النطيم العام رقم ٢٩ أسلة ١٩٨١ أهدت

وموعدة وشاملة لجميع المواد والثقات التي تدرس هائيا بما في ذلك المواد التكوينية وغيرها مما يدرج في خطة الدراسة ويكون تدريس المواد وتقويم

الطلاب وقلبا للقواعد اللي تضعها وزارة التربية والتعليم وتكون مساولة عنها في مدارسها وأن توجه الفطة ما بدا من الطابية التدريس مقررات مدّجدة في المجالات العملية والقنية والصناعية والزراعية والتجارية وأن تعمل وزارة التربية والتطيم طر توقير الامكالنات العادية والبطرية اللازمة لتدريس هذه المواد على ان اللازمة المتريض المسلب الثالث على ثانث لفات مشتركة أجبارية على على المسلب الطائب هي اللقة العربية واللقـ الاوربية الاولى واللقة الاوربية المثلقة بالاضافة الى التربية النينية التي ثط مادة تجاح ورمنوب ولاتضاف درجاتها للى المجدوع وأن يطال ٢ مواد من بين الفيزيام والكيميام وهجغرافيا والكلسقية والملطق وعلم اللسقس والناروخ الطبيعي والتاريخ والاقتصاد والاحتماع والرياضيات وأهدى المواد العملية والقنية وهذه الصواد تعتبر ماررا للمصول على شهادة الثانوية المامة وفقا لنسبة النجاح التي تحددها وزارة التربيسة والتعليسم لكل مادة بتوجيه من المجلس الاطي المامعات بحيث لايقل النجاح في كل مادة عن . ٥٪ من تهارتها العظمي ولقر الدراسات التي أعدها غبراء

المجالس القومية في العام الماضي اكمت أن امتعانات الثانوية العامة فيبايت الاسر المصرية بالقلق لترجة اسبعت معها معلة الومية عيث لايوجد بيت مصري لاطوم لحية مشكلة لابن أو أَبْسَةَ أَنَّ قَرْيِبِ يِدَعَلُ امتعسان مُذَّه

الثبهادة كل عام ال واوضح الخيراء ان اللظام العالى الامتحان ثالة الكثير من التطبق الذي يجعل مقه المترار التعقط والمذاكرة المكافة والمشتبة مع المحدار المترار التكاه في عدد معدود من الاستشاء فضارًا عن عدم وجود علمال في العام . للمعه والمتراط العامعات أن يؤلى الطالب الامتمان في ذات العام الله



المعلان : ساست المعلى

التاريخ: ،.....

لنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

يتلم فيه المهامة !! وقد الشراء شرورة أن يضغ في المتدان الكاروة الصاحة بالبابخ في المتدان المهارة الماحة بالبابخ في المتدان المهارة المعارضة في المعارضة الماحة المتازخة بالمعارضة الماحة المتازخة بالمعارضة الماحة المتازخة بالمعارضة الماحة المتازخة المعارضة المعارضة الماحة المتازخة ا



المعدر: .....ا

التاريخ: ١٠ بناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمفلومات



مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذي تهر مقافضة بمجلس الشعب هي بايرة أمل جديدة القلالات وتصديع لعماراً للتطبيق وهاصة أن انتظام الجديد مطبق في الصديد من دول القلام القلام وقد معافق المناورة المحافظة المناورة المحافظة المناورة المحافظة المناورة المحافظة المناورة المحافظة المناورة المحافظة المناورة والقابلة مقافظة وموجعة أيضا على المناورة والقابلة مقافظة وموجعة أيضا مناطقة على المناورة والقابلة مقافظة وموجعة أيضا مناطقة من المناورة والقابلة مقافظة المناورة المناورة والقابلة مقافظة المناورة المناورة والقابلة مقافظة المناورة المناورة والقابلة مقافظة المناورة المناورة المناورة والقابلة مقافظة المناورة المناورة والمناورة على المناورة على المناورة المناورة

إناحة الدرب المدين المدين المدين والتقدم والتقدم أكثر من صرة. والطالب الفائل يدنع النمن!

أعد المكتور همين كامل بهاء الدين وزير التطيم صاحب الدشروع الجنب لقانون الثانوية المساحة أنه سوف يقض نهائوا طئي شبح الاستحان ويوجد الإضا أمام الطلاب وهي المشكلة التي كانت تزرق مجتمعنا المصرى استسوات

كما أن هذاك مادة في القانون الجديد تجهز للطلاب القين استقلدوا مرات الرسوب والرافيسين في تحسيب الديمون بالقاهم الاضمان وهو والرافيسين الديمون بالقاهم الاضمان وهو والم المامي جمين الإداوات الراقية في المام ما يسمى بالقرصة الوجيدة وذلك مراحاة للطلاب الذين تعرشوا القرارا

طحريبة الفضحار

قال أن القانون الجديد لهن مراصل الطلاب القانفين كما ياصود الديض الميض المجلسة المناسبة المنا



المندر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ﴿ اللَّهُ عَلَمُ الْعَالِمُ الْعَالِمُ الْعُلَّمُ الْعُلِّمُ اللَّهُ الْعُلَّمُ الْعُلَّمُ الْعُلَّمُ

باهسىر هسين

رأيدي الطلاب لعبور هذه الشهادة التي تمثل على الزجاجة وكانت مصفر زماج وتوكر للسي رفيب بل كانت ميفا مساطا على الطلاب حتى أطلق عليها الشبح أو البعبع .

عيها النبيع بو مبعق -أيذاف أن النظام الجديد يتسم بالعرولة في التطبيق بعا فيه مصلحة الطائب لاتها فوق أية اعتبارات وصوف يتبعه

مؤز يسو المعطية إجراءات تلفيذية في تطوير الصل داخل المدارس بما يواكب تنامذ القادون

أضاف أن الوزارة على أثم استعناد لتحدل أية أهياء مالية مقابل راحة الإسر المصرية والطلاب معا أي اجتبار المتصان الثانوية العاصة بصورة حضارية وأكثر تقدما من السوشع

من جهة أخرى سوف يطقد إجتماع موسع برنامية الوزير فدا مع خيراه تتطويم ومستشاري المرواد والبادات العزارية ومعيري المراكد التربيعة المتخدمة فساطفة السكسورات التهلية لتنافيذ قلاون الثانية العامة

استطلعت المساء أرام المقتصين بالوزارة حول القانون حيث أجمعها حتى أنه براحي مصلمة الطالب ويهدف على القضاء نهائيا طي شيح الثانوية الماءة الذي يهدد الأمر قبل الطائب

شدهای شده الدین بست المداور الدین ا

أوليساء الأجهد متحواسين لينه أن القرار برجع المجادي في مثير القلاري هذا أمام لأن هذا أدام من لينهاء والمورد الذي والمسالية يشهده على النبيا والمزارة لا تمام رفتن المدرع الجهداء يشقى على المواس طالب المزارة فيه أن يشقى على المؤاس المناب الأول التقديم

يقول أحمد عيدالله الوكسيل الاول الوزارة لقطاع الخدمات المركزية ولكب رئيس المكمان العام الكالوية

الدامة . إن السطروع يخلهسه المجلسية المصرى الإماد الشيح الطالى وما ترتب عليه من عياء ومشاكل دلفل الهوت المصرية

وان حل الجالب (الاصرائين بالله الجائز الدراسية ان (ادعال متحدث الجائز الدراسية ان (ادعال متحدث حل الخلاب الخار المواد الدراسية وان التقليل الجنوب معلى أي التعام المتاسع والزواص وهو تعالى القائد غراس الانقبال الراسية غراس الانقبال الراسية التقال الجنوب والوالية غراس الانقبال الراسية المتاسع المتاسع القرارة إلى المتاسعة المتا

### تسلنون طسال انشقساره

ريادل طلعت اللياس وقبل الحرارات المحادرات الم

قال بتنى ايارى هذا المشروع الجنب وتسبب المواود الجنب انظام الثانية العامة وسوف انظام الثانية العامة ويكفى أن طاقه القلمة علك في عكير من مشاكل عكير من مشاكل على القول ولاعلني من مشاكل عمل التي كا تماليها أن الأن الوضع



ا يند ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ع قانون النطيم والامتعانات التظيدية

التاريخ: ..

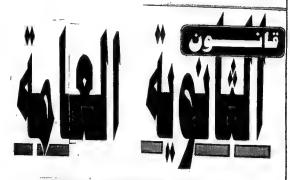
مشروع قانون التعليم المقترح تجرئ الحوارات هوله في كل اسرة قهو قانون بمس الإحيال ويجدد مستقبلهم وتأمل كل أسرة أن يكون بداية ترافع الماناة عن الإيماء .. وعن الإسر نفسها يشاور عالمان الاختاج الملاح والمن الموافق المنافق الم

محمد مصطفى البرادعي



المسر: \_\_لمل\_لح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات







رحب الجميع - طلبة وطالبات ومدرسين وخيراء واولياء أمور - بقانون الثانوية العامة الجديد الذي وافق عليه مجلس الشعب بصفة نهائية . أكدوا انه يقتح باب الإمل أمام الطلاب ويقضى على المتوتر والدروس المصوصية والرحب الذي لازم البيوت مع كل امتحان للثانوية العامة . قال الطلاب إن القلون الجديد فرصة للتمويل والاتحادي واظهار القدرات .. واعلن أولياء الامور



### المصدر: إلحاح

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: مل ماع عموم

انهم تنفسوا المسعداء بصدور هذا القلتون الجديد انهى الكايوس أما الخيراء فأكدوا أن القانون الجديد انهى الكايوس أدى كان يقرع كل بيت واشاروا ألى أن المرحلة القانســة سوف تشهيد تعييـــلا في المناهــــج والامتحانات والمساع» أراء اطراف العملية التطبيبة هول القانون الجديد وافردت ؛ صفحات كاملة لنقل هم وجهات نظر هم

### نسواب الشبقب ،

# إ مليسون طسالب. كانوا في انتظساره

# يقضي على العشيوانية .. في أخطر مراحيل التعليم

الهمع تواب الشعب .. ا على أن مشروع قالون الثانوية العامة الجديد وعتبر ثقلة عضارية كبيرة على طريبق سيدادات مصر المدروسة والطمية للكرن القادم . وقال النواب .. ان القانون جاء بتعديلاته الهامة ليعكس تطلعات عشرات الاف مسن الطلاب وأسرهم النين الماتون كثيرا من القلق النساسى والتوتسر والخوف كل عام .. ويعيد للطالب المقدرة على الخلق والابتكار .



محمد بهى الدون إعمادة النظير ..

الشميع القريد الشميع المنافقة المنافقة

باتشك ملايين الإسر المصرية التي تطلع الى الهاء ما وصله «يعيم» هذه

الشهادة التي تعد حجر الزاوية أي مستقبل الطالب ولأفك لمطلة في أن

منيها تلحيد من المطالب ويكلى أن يابح القائرين الجديد للطالب أو صة الامتحان

مرات متعدة ويضوابط تطلل سلامة

العملية التطيعية .. ويلهى مرحلة الشرف والرهية للتلامية .

نىشروع بمشموته ويما مطل عليه من مديلات من جانب لجلة التطيم .. جاء



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

يكمل خطوات سابقة في تشاسق كما يحلق المشروع ايضا هدف وزارة الكطيم أي مصايرة التطورات العصرية الجديدة في نظام التطيم .

وأويضح النكتور حسن ريبع أن المبالغ المرصودة لنفول الاستعان يمكن اعادة النظر فيها في اطار المتاقشات التي ستهرى في الولسات العامة المولس وتحن تسعى أن يكون هذا القانون مخطا تلاعباء من كامل أولياء الإمور ويضع في أعتباره شطيق توازن بين عافة المتطلبات المطروسة .

### ارتضاع نسبة النيساج

ويري هسڻ رشو ان وکيل کلهنڌ . . ان النظام الجديد لامتحان الثالوية العامة جاء ليتهي مرحلة الارهاب التي يعيشها الطالب وأيضا الراد الاسرة الذين يعيفون على اعسابهم فترة ٥ شهور على الأقل مئذ اداء الامتحان وحتى ظهور الثليهة والمهموع والاستعداد لدغول معركة مكتب التلسيل ويختك يايق بڪيتءَ ۽

واعرب رضوان عن اعتقاده بأن المشروع في صورته الجنيدة واجراء الامتمان على مرهلتين سيرفع من لسية التجاح وتسية المهموع أيشا ميث يمكن للطالب ان يقيس مستوى اداله ملا اليوم الاول ويعكن أن يكتشف بسكواه ولقط الشبط وامكان معالجتها في الامتمان النهائي -، ويرى وكيلُ اللملة . , إن البشر و عيصور ته الجديدة

سيكال من ههم الدروين القصومنية ومكاورة البعش قبها .. ويزيد من اعتباد الطالب على تأسه .. وأن كان نلك لايد أن يتوازن ووجود مقطط شامل لاستمرار عمليات تحسين حال المطمين والتي بدأت منذ العام قبل الماشي من خلال زيادة مكافئات

التصحيح وقيرها واوضح مسن رشوان ان القاترن بصورته الجديدة أن يعنث شريكة، كما يشيع البعض داخل الاسر قهو أن يسرى على طلبة الالتوية هذا العام .. حيث هد المشروع سريان التظام الجديد على من يكون مقردا اعتبارا من العلم الدراسي ٩٥/٩٤ أي العام الدراس

القادم بالصقب الأول للنطيم الثانوى العاراء

### عية للم ويؤكد الدكتور رأست بشير .. وكول

اللهنة أن هذا المشروع جاء من أجل للهاء مرجلة معاناة الاسر المصرية التي تعرش على اعصابها طالما وجد طالب الثالوية العامة فيها مشيرا الى ان التعديلات التي انطائها اللهاة والموافقة الحكومية تصل بالتأديخ الى القرش المستهدف من رقيع مستوى الطالب الذي أنهى التطوم أبل الجامص . . حيث يابح القرصة لحصولة من غلال تعد قرص بـقول الإمكمان طي اعلى الدرجات .. وجعلت الطالب الماميز في وضع رسمج له يتأدية كلُّ مرحلة استمان واحد وهو ما يتلق ونظم التطوير المالية في التطيم .. ويمكن من هذا أن تقول النا ندخل على كقرن القادم ٢١ يقطى ثابتية

ويؤكد وكيل اللجاة ان النظام الجديد سينهى تماما مرهلة الدغول الجامعة

عير الايواب القلقية .. أشاقة الى ما يمكن أن رسهم يه التظام الجديد في القروح من الارة المعاللة فاتى يعاليها الطنية الذين يتقدمون كلامتمان من خارج المدارس الرسمية او الخاصة من غلال اللحة تحد قرمي دخول الإمتحادات لتحسين الدرجات أو الخثيار مادة اضافية

شا الدکتور فیصل انشرقاوی ، ، فیری بته من الطبیعی ان یکون هناله کرحیب بهذا القانون الذي يأتي كما قتل النكتور هسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويمق في اطار خطوة جادة في طريق تباوير التعايم وهو المشروع القومى الذي يمتد على مدي الست سنوات القلامة حتى التهاء الأرن العشرين .. والله يهدف بالدرجة الاولى الى تطوير الطلية المصرية التي يتواف عليها بمتقيل مصر المشاري والأقصادي والاجتماعي أن شوء ما تطلع اليه من اللق جنيدة للاصلاح . ويؤكد الشرقاري الله سيكون لهذا لقانون الجديد أثاره الإيجفية والجادة في المتداف الملكات الكرياة

والمتطورة والطمية على تعود الى علل التطيم هذه المواهب التي كالت مدارس مصر تثمتع بها في مطوات طويلة صابقة .. غاصة وأنه وتبح hour eage net topicy cities المتوارية .. ومن هذا اوضا الول اته سيطق جلف المكاناء طاغرة الكالين والحقلا .. والغروج الى دكرة الكل والايكار التي لدهو اليها جميعاً

وابتناف أن هذا المفروع الجديد يأتي مولكها لما تصور يه وزارة التطيم يقطى ثابدة في ممال تطوير المنامع التطيعية والقيتها من الواشر العشو والتكلين دون أنهم .. والعرص على أن يكون الإمكمان لهلية الملاقة بين الطَّلَابِ وما درسه من مواد المقروش ان توسع من اتفاقة اللكرية وملكة الفلق مزَّكدا أن مصر عُقت سَبِاللَّهُ مِنْ خلال موقعها العثميز أيضًا ألى أن تكون في مصاف النول إلمظلمة من هرصها على أن يكون الإمتمان أمر أ عانيا لايفتل أي أعياء تأسيةً على

ويؤكد الثالب مصد حيدرية ليس غليه .. استطيع ان اقول الان بالاب راضن تقد عاد الهدوء القامل الى ساعة الناتوية العامة والامتمان الذي يشكل شبح غوف ورحب لما يزيد على ريع مليون طالب متويا .. ويكلى لمثل باذا التشروع فارأاته يطل هذا الهدف . ویکلی ایشا ان یکون مثل هفا المشروع عاکسا اکرجهات حکومیة

table to play for the

المقروع عاكسا ال**ارجهات حكومية** هامة ال*كن في لطار م*ل**قومة التع<sup>اق</sup> الإن** الجامس في مختلف مرتطة مشيراً الى أن هذا المشروع ثم يأت من أواغ ... ولكن من خلال أستطلاعات لرأي الحيدين .. وتيس ما من شك انه من المحب الومنول الى القال من الجنيع او مرافقة كيمانية على مثل هذا

المشروع .. ولكن بالطبع سيكون الرائ للفائية التى ترى في هذا القانون مساليلا مشرقا للسلية التطبيقة في TABLE INSELL والفار الى أن لثامة المقروع لوجوة مواد المتيارية التي تثلامم مع ميوثه

وتوجهاته وطبيحه الاسالية يأ مترابعا والاتجاهات التربوية الطبيلة بن النظيرية للتطبيين



### المسر: \_\_\_\_الــــــ

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠٠٠

الدجاء مشروع فالون التطيم الجديد معلور النظام امتحان الثانوية العامة .. ليعكس الحرص الكامل للمكومة على ان تثقل خططها من مرحلة النظرية الي مرحلة التطويق العملي ... وتلقي مرحلة من اطاع مراحل الثاني التفسي للطائب مواء كان ذكك خلال أثرة المئة الترامية أو أيبام الامتصان أو انتظار التليجة علاوة على ما سيطته هذا المشروح من ثقلة حضارية وهامة في

ثقام الكطيم قبل الجامعي أبي مصر . اشأف أن مشروع القالون الجديد جاء لكى يتيح للطالب تأكيد طموحاته واماله في مستقبل بدكن أن يحدد ويرسم طريقه .. ويكفى الذا من خلال هذا المضروع القيم تعطى الفرصية في عدة best fels friedly .. comides الطائب من خلاله مرية المتيار المواد والقاء نظام التشميب وليكون امامه القرصة كاملة لاغتيار ما يناسبه من موأد تثلق وتطلعاته ومهوله دولما ئيون مناربة تحكم التقانج .

أكد محمد يهي الدين .. لك جاء هذا للمشروع الجديد الذي يضع نظما جديدة ومشفان الثانوية العامة ليعكس نبش التظام والحكومة يشمورها بالشارع المُصرى .. وكيف أنها لانشر وسفأ على الأفلال في البحث عن كل ما ياضع الطالب على طريق الاستكرار والراحة التفسية وابضا بلقل اسرته .

اوشح سايسان الزملسوط .. أن التعبلات الجنبدة في الثون الثوام لوشع ثظم خاص لادتمان اثثانوية العامة .. وهد تطويرا خاللا ومحمودا للمكومة .. يمكن تلهميع تبليه بذائرة غلمسة الى ما التضمية التعليلات في النظم والامتعالات لهذه الشهادة التي تمثل كفيوسا على كلوب الطلبة واسرهم وهذا ما كلسح من غلال تجارب عملية وتطبيقية وكيف يعيض قطلب سلة مبحية .. وقا أن لتصور هوم هذه 🔋 المشاطة إذا كان عدد من يدخلون هذا الإستمان تحو ٢٠٠ الله طالب ولا يملك ولمد ملهم أن يعدد مصيره في مرحلة

التطيم الجامعي -



۱۰ بنایر ۱۹۹۸

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وافق مسجلس الشيعب امس من يث البدأ - برذاسة التكثور فتحي

حيده «بداه ولانسه الكدور فقصي سرور» عضون بنظام سروره عاليون بنظام جيدف جيدف المساوية العسامة بهدف للشاورة القومي المثال الماليون المالية القومي المالية المال

القادم، باعتبار أن التعليم إطار الشائاة، بحصيص ال المصليم وسال استثماري للقوى البشرية من خلال تدريس علوم الستقبليات وتعليم الطلاب الساليب الصوار وتوسيع دائرة الإختيار المامهم واطلاق دائرة الإختيار المامهم واطلاق

رص التقدم للامتحان لأكثر من مرة

و التخفيف من رهية الاستدان و والتخفيف من رسود والتخفيف من رهية الاستدان وقط وتخفيف السيدة التفسيس على الطلاب وأسرهم، ويبدأ تطبيقه في التعام الدراسي 24/14 على طلاب سند قائل الاقتدان التاريخ

وقد أجرى ألجلس مذاقشة واسعة

مرل الشروع اكد الأعضاء غلالها

اسرورة أن يكون الشروع مقدمة لتطوير

شامل للتعليم في مصدر سواء من حيث الناهج أو الوسائل التعليمية أو تمسين

عتوى ألدرس مانيا بأعتباره الأساس

ولى بداية الذاششة قال أحمد فؤاد

مبدالمزيرُ (مقرر الشروع): إن تطوير

التطيم لن يكون عن طريق جانب واعد،

لكن لابد من الاعتمام بكل نواحيه سوا،

العلم أم الأبنية أم للنهج والكتاب والتلميذ أيضمار. هذا للطمورع بشانون البعض يتصعور أنه يحل الشيكلة كلها، وأقول لا،

أن يحلُّ الشكلة كلها، إنما يجل مشكلة

ورآء التقدم بهذا للشروع سببان

ارالهما: ما يشعر به الجميع من أن امتمان الثانوية المامة أسبح يمثل شبعا

مغيفًا لدى كلُّ اسرة مصريَّة، مما أوجب تمديل الشكل غاصة أن هناك ربع عليون

طالب وطالبة سنرياء ثانيهما أضرورة

عطاء فرصة للطالب أن يختار ويكون

أحمد أبوزيد: إنه مشروع قانون من

المطر القروانين ألتي تمس كل بيت في

ا همار الكسوانين التي نمس من يهد مي محمد ( الابد أن نسلم بأن مذا القانون عالج الإخلال بعبدا تكافل الفرون، أتوقع إن الشيهانيات الأخري التي كانت ثقان

المسربية كلها إلى زيال. القانون ببساءة يرفع التوتر واستحالة إن نظل الثانوية المامة مبميع، بهذا

الشكل ريصاب اناس بامراض تفسية

تتبيجة المقد رنجد اتساعا للغش الجنامي، كل هذا نثاثج طبيعية

تقسيمه على عامين التبسير وإعطاء مزيد

من القرمي،

بدار.. القائون يأسم مراد الثانوية العامة الإجسارية ويوسع نطاق المراد الاختيارية بما يتمشى ويعمق ميول الطائب وهذا يهمل امتمان الذانوية يتم

لطميته ررفع اية أبيري عليه.

رآيسية وهي شهادة الثانوية العامة.

الرئيسي في دعم عملية التطوير لانه المنظ لبرنامج التطوير من خلال التدريس.

لسنة الأولى بالثانوي.

التاريخ : ...

وقال خاك محين الدين: الخيراء في مزب التجمع يقواون : نمن ضد الضريبة للرمدة وضد بيان الحكومة، اما بالنسبة لهذا الشروع فجزء منا كحزب يؤيد والأفسر له تصفقات فسالتروس الخصوصية سوف تمديع على عامين بدلا من عام ولحد، وريما الشهادة لا تمثرم بالقبر الكافي في الدول المربية، والعملية ليست امتمانا فقط إنما تطوير

تطيم بوجه عام. التقسيم على عامين قد يكون انشبل لكن مل تنتهن الدروس الخصوصية..

الواد الإجبارية والاختيارية هامة جدا. لمافى الواد الاختيارية، ربنا بحسن اختيارها ومسن توزيعها ومذف جزء من غير الضُمروري في النّامج يمكن أن يُجملُ الثانوية العامة نهاية مرحلة قبل أن يكون تمسريح مرور إلى الجنامعية لأن الثالق مرجعه فقط هو عل يبيش الطالب الجامعة ام يتعدر التماته

فل سُوف تزيد من هدد ابنائنا الذين باتحقون بالجامعة للواد الاغتيارية سوأب وموهبة يتم أستشنامها في تجيره

اسَــال الوزير: الطلبــة الذين في اولى تاتري هذا المام ووسقارن الثانوية الملبـة بعد عامين ورسبوا، ماذا سيكون موافهم أيضا من يرسب في ثالثة يعيدها فقط أم يعيد سنة ثانية أيضًا؟

يَنْنَى او افْق عَلَى مَشْرُوعِ القَانُونِ. اللَّهُ بِالنَّفُسِ

وقال شبياء الكين باريب ممثل الهجب الناصوري: إن هذا للطوروع بالشك سيجمل هناك ثقة من الطالب بناسه لاكه سيتبح له فرمعة الأغتيار دون ان يكون منأك ضمفط كبيس عليه، وأكن مناأة، اعتراضات عليه لأنه سيزيد من مسالة الدروس الشمسومسية، مع أنه يجب أن توضع سياسة تعليمية تحد من البروس الخصوصية وإن كأن هذا بتطلب رقع مستنوى الدرس مانيا ليتعقف عن الدروس الغصوصية، كما إنه بجب عل مشاكل التكبس بالقصول للتغلب على مشاكل الدروس الخصرمنية، كما انه يجب أن يكون التعليم مرتبطا

بسياسة التنمية بمايتيع توانير الغبرات اللعامة لتلبية احتبأجأت التنمية وكما أنه يجب أعداد أأعلمين نقسيا لقبول هذا النظام الجديد حتى يكونوا اكثر

عماسنا القبوله ولايكونوا معولين له. واضاف الدكتور احمد هيكل: هذا الشروع يخطو نحو أعداف كريمة وإزالة الترتر والرعب الثلين يمثلان كابوسا هيبًا على الطَّلاب وأولياء الأمور، فنظام رفيها على الطاب واربيد المدور المتساق الثانوية العامة السالي هو اثقل امتساق ان العالم رايس له تطير في العالم، وانتى اشكر الوزير الراعي للثقف الذي تقدم اشكر الوزير الراعي للثقف الذي تقدم في العالم وليس له نظير عن معدم، وسن الأمكر الوزير الوامي للأقف الذي تقدم بهذا المشروع لمسالع الطلاب، وأوافقه بهذا المشروع لمسالع الطلاب، وأوافقه على الشكروع واكتنى اتسكال هل سهيل في هذا القانون يعني انه ان ساعد على تكوين طلاب على مستوى علمي مرتفع ... وهل سيتم أختصار

محموذ المناوى عبدالفرني محموق للواد الاشتجارية بالشكل الذي يجعل

كتب الجلسة:

عبدالجواد على

W. .....

الواد سنهلة ريماً لايزائر على السندوي العلمي للطلاب ١٩ ... أرجو أن ضعم الي ليضاح من السبد الرزير. وقال التكتور حاسي تمر: البعض يتسائل على التعديل للطروح وهو المملاح جماري الشعايم لالمد التال ذلك ولا يزيد التطيم نفسه.. إننا في عملية بنفول عمل في مشكلة الثانوية العامة باعتبارها مشكلة كل اسرة لكن مذا التمنيل أيس تطويرا جاريا للتطيم.. والمضدوع في رايي ليس بدعة اكته

مسول به في دول هديدة.. السكم على الشائوية الشاسة ليس في: الامتمان إنما في الذافع.. والمديث عن الثاق الرِّيِّهُ بِالثَّاتِيةُ ليسٌ في تلسيمة على هذه أو هناميّ بلّ لابد أن ضحال انفستا ذاذا الطق لأن الطالب و استرته يتغربان من عدم المصبول على مجموع يؤهل الجامعة وابقدا للكدس هند كبير من الواد في سنة ولمعة واحرض مواد لجبارية واعتقد أن الشريع يعالج علاجا معليا كانة فقد الاسياب..

وقنال النكتور شريف إن التمنيل الرأن، بالشروع هام وجوهري الطلاب حيث القضاء طى بديع الثلاثية العامة روى اعادة عملية لتوزيع الثانع وليس تاريرا له.،

تكافؤ القرمن وقال النكتور ابزاهيم موارده

ان هذا القانون يتضمن تعميل ثلاث مراه في التاتين ١٩٧٩ استة ١٩٧٩ بيضف لجراء الاستصان على مرحلتين واحديد مراد اجبارية وصواء المتدارية للدراسة مماً يُمِينَاهُمْ فَي الْلُسَمْسَاءُ مَلَى الْطَلَّ التفييمي الالان الطابية ويصاد من طامرة

الدروس الشمسومدية. . الدروس المضمولة في الضائق؛ أن مذا وقدال صوسي مجد الضائق؛ أن مذا التأثين يراكب المصر الذي نميشه بهنف ربط المناية التطيفية باجتهاجات الجتم بخلق مناخ الضال الطابة أوارياد الامور. وقال فكرى الجزارا

وهان مخرى الجرارة انتي اسمع في القريط القانين كالاسا انتي اسمع في القريط التطبي أو روزير التطبيع متي أن البعض يرى أن القانين سينتذ التطبيح والبحث الطمي ركما ذكر تضييع رضمات الأطبية في للجاس فأنه و لنطارته تمن تكافل الفرض

· • • • • • • •

التاريخ:.

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي رايي ان مايمدن انما هو تعديل اشلات صواد في قانون القطيم شاهمة

مدالية جزاية مدايدة المدار التابع مداية مداية السامدار التابع بديد يحقع قضايا الشغم بينكل حكما المدار التابع المدارا المدار الم

بالتأثرية المامة أي أن ما يحدث سجري

يطان وحصافي يرغام الى ان مقه المسيلات المسلوم ولكنها المسلوم ولكنها المسلوم ولكنها المسلوم ولكنها المسلوم ولكنها بداية لأرزع مشيخة الامسلوم في المسلوم في المسلوم الم

واثاث الدكتور حورية مجاهد: إن التعيل المترح سيخفف العيد عن طلاب الثانوية المائد خاصة وأن النظام المائي في الثانوية العامة اصديحوا يسمونه بالغطر الإعليمي على الطلاب والعبر

رقائل المكتور احمدالطفى : انني أم أجد «المرة» بسقورية راهمة في الواد القي تم تعميلها في مضروع القانون رالالوجد اي صفاقة القانون المحتور التي تقدس على مجانية التعليم لالا يقرض رسدوما على طابة التعليم

لان يقرض رسما على طلبة الذائوية المائة وتتنارض مع مبدأ الجانية .
وإذا مسالاح توليق الم مع الشجيرنا المشروع الثانون إلا أنه أن يقضي بطريه على ظامرة البروس الذكوبوسية .
لل غلى ظامرة البروس الذكوبوسية الله الملطية كما ليجرأ المدسنة على على الملطية كما يتريخ المدائمة على المبارغة المائة على المبارغة بالمبارغة بالمبارغة بالمبارغة المبارغة المبارغة

المطاور استحق التلاير. وقال ابراهيم بدر: أن المشروع امتباد لمعلية تطوير التعليم التي بدات في عهد د. فقص صرور واستكملها د. همية كمل بها، المين واحد نؤيد لانه يحملق حرية الاختيار والامتحان الاتلام من مرة

لتصميع المجرع مني مكيم مبيد: انه لا التكويرة مني مكيم مبيد: انه لايكن تنبية قدرات الطلاب الا من خلال النظام الميان المبيدية وينام الميان المبيدية المبادية المبيدية المبادية المبادة المبادية ا

الثانوية العامة ولابد أن يتبعه تعديل في المناهج هستى يحسقل اللسانون اهداف بالكاما ..

يداس. والى توليق رقيل : نه الإد أن ظرر والى توليق رقيل : نه الإد أن ظرر ان الشروع يمثل لجنهادا السيد الرتب والخبراء ولجنة الشعلوم إلا أن تطبيعات سواب يشكل حيثا كبيرا على رزارة التعليم والما انعث اننا جامجة الحل اللذ في اصمار القانون لان الفاتورة المامة

لاتمناع أن تكون هذا التجارب كنا التجارب مركزية كما أن لجرار دولة المسانات مركزية الثانوية الداءة سرف يطلب جيشا من للطبعين التي أبري أن القالون الجديد سرف يراوي إلى تقالم مشكلة الدورس الكسمي مدين إلى القالة التنسي كما أن شرض رمحم على الطبة يشمارض مع شرض رمحم على الطبة يشمارض عمادة التطبية .

المبادل فيهاني زطول: قانا بمحلود الم المبادل فيهاني التعلق وإسنا بصلود الدي معالجة ويزيا طويا عائد من القطائد : وقال المتكون لتحد من من مسجلية با من المستوى تنص مسجلية التعلم في مؤسسات التعلم التليمة الديان بالك في مراص الشعم الفطائد ومع الك طاريد أن تعارف بان هذه الخدمة تعميا الدوانة العالمين بقير القادون في

ما الماضة و المتحاجة عن القراب المستقيع و العادرة عن القراب و المستقيع و العادرة عن الماضة و المستقيع و العادرة عن المستقيد و المستقيدة و

العام. إشار الخدور حسين كادل بها، الدين بين الادينية والتعام. إن مشروع القانون الوسيد بينت ها بين الطالب أن العالان المساب العالان والاسر الصدرية وإلله باستخده درات المستخدمة درات المتحدة درات المستخدمين من المتحدة المتحددة المتحدة المتحدة المتحددة المتحدة المتحددة المتحددة

رامكانياتهم الماسية والفكرية. كما أن القائرين بزيد من فرمين الاشتيار أسام الطلاب، كما أن القائرين يعيد الأمل للحمر خمصين القد أسرية لن أستشلاماً من الالتاثير الإسريب بالقائرية العالمة، كما أن القائرين سيحد من ظاهرة العربي القصوصية رسيمماعد على مورية الهيم الكامل الى رسيمماعد على مورية الهيم الكامل الى معارس جهدية الاستجراء هذا القطائر الماسات

مثلوس جديدة استنها هذا التناصر وقال الرزير: أن النظام الجنيد الثلاثرية السامة أن يؤثر على مستوافا علد الدول العربية، لأن اللسانون الإطل بالسام العربية، لأن اللسانون الإطل بالسام التحريمية أن العالم المامة توزيع للتجاميمي أنما عمل على العالمة توزيع على ستنين.

ستنين. وأخساف وزير التسعلهم أن الواد الوجورة صول بساد الوزيد ها فلي سنتين فالكيمياء عبارة عن كتابين يام

عربسهما طن بنائين شاقاً وقان يتم عربسهما في سنة المنط قطد و وسال المنطقة المن

الرسوية ... والبرا للمستقبل التوليات والبرا للمستقبل التوليات والبرا للمستقبل المرياة والبرا المستقبل المرياة والمستقبل المرياة المستقبل المرياة المستقبل المرياة المستقبل المرياة المستقبل المرياة المستقبل والمستقبل المستقبل الم

تحديد الرائد الفراعلية بقدة التواقع التواقع المستور الرائد الفراع التحديد المستور المستورة على المستورة المستورية على المستورة على ال



### للمس : اللهم أم المسالم

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التاريخ: ١٠ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ حوالى ٢٠٠ طالب وطالبة بجامط عين همس، لاتب عليهم ألا يروالنثيارة ية المين،عينا كأرمنهم أطلقت الستارعن الروية. عن الطبيعة.. عن الشاهدة..عن القرامة..عن التطلع.. عن النظر.. حجبت عنهمرؤ ية الكون والبشر (تطرا) .. تُهاره ٍ طويل طويل وكأنه موصول بليلهم الطويل.. وليلهم طويل كأته موصول بتهارهم الطويل.. للد العدافهل واللقر والاهمال أو الهراثة. أو كل: هلاه الأسياب في أن واحد، لإيماد الضوء عن أمينتهم لكن اللدأعطاهم الشؤه الفكرى السحرى فيدأوأ يبرون التتيايا حاسيسهم ويصادرهم عتى وضعوا أقدامهم على أعِتَابِ الْجَامِعَةِ. انْ الدموعَلا تميى ميتا ولألتها تطهر التف وأحساسة ولقد اكتشأتا انهميتطبون..يتأغون كُليرا وتواجههم عقيات ومشاكل صيدة في حياتهم الدراسية دونُ أن يلتقت اليهرأحد

> المعذبون في جامعة عين شـــمس



الصنون

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : ........................

ليست هناه اسس مونسوعية محددة. لاختباره واختياره، وبالنائي

ليس غريباً أنه يكون ساصـالا على الاستدائية القنيمة أو الاعدانية أو حبلوم فنى في اعظم الاحوال. بيري سيريس رحصوري.

گذميميح أوراق لجياباتيا يتم ضمن أوراق الملاب الأميمياء ولي هذا قلم شميد لنا بالنظر الى فارولنا الطريعة أدارية الانداذ الطبيعية والسيأق الذى نؤدى فيه الاستحان.. وعلى سبيل الثال فأن الشخص الذي تعبره الجساسمة لآ التسخص الذي الميره الجساسمة لا يستطبع ما ماداليالمسورة والنديق يوسطة ماداليالمسورة والنديق الخطاويين، اليس هذا است هذارا بنا واستطفافاً بامؤوري تماماً مثل عام حسين، يدانتا ان تعامل صلاحة وكذك النهائية، لقد تكون ساهلة وكذك النهائية، لقد

استُّمَاع ابن الرية (الكيلو) في صعيد مصر وابن حارس غيط قصب السكر الشيخ الرفيع للعمر حسان على سلامة، أن يشق رحلة حياته.. نحت انها شخصيته.

. فيشرج من دائرة الفشير وعدمة مناطبية الريف الى نور الفكر .. الله قُهر الْكَلَامُ وَهِيرِ سَارِيا الى قرص اللسفس .. مجنما وكانه بقيبة من اسطورة .. حسيث راح الى القسوة يقبض بيحيه أسمناع نور الفكر .. أيعود ألى أملقا .. يعود به يُنظره مع كل الوعى ، وهو الذي حرم من نعمة النور في عينيبه فاذا به يثور على عتمة ذلك الليل الطويل ليأدو استاذا فمواضا فعميدا فوزيرا ينادى بأن مميح الشعليم في متناول الشعب. أَلُ الشُّعبِ عَالَهُوْ أَهُ وَالِأَهُ لَكُلُّ انْسَانُ .

كمبيبة فنسنت فان جوخ الرسام المبالى المروف ، قلب العب حياة زينب ، فقد أصبح شعرها قدى كان أسمر كلون جات القال ، المقر زاهي الاون وشفتاها اللتان عانت القياتية جافتين ، اصبحتا مليكتين حمر أوبن ، ويثمرتها .. بشرتها ألتى كانت جافة وتكاد تكون مليلة بالتجاعيد ، غنت اعمة رقيقة دافقة .. وبنت عبناها اكثر المناها عما كانت عليه من أبل ﴿

يقودناالي

اً لهنا وهي كنسا يَدَكُّنِ الْإِنْ • يطلقنا في عمم الطبيرة غُطُ لها وقد كمنا يشكر الإدخارة فيتجاهد كما وقد كم المجاوزة في الإصادة وقد الإصادة في الأصادة في الأصاد

القراغ بل يقتصمة ويبنى ويقلق وفى النهامية لاتمود الثويمة قارغة وأنما تقطيها صورة الحياة الثريةء لم أولد كلماة و أولكن أصبت بعمى شوكية شديدة وأنا في الشامسة من عمسري مما متج غلها طبعه في فلا الشمكية ومن لم هدة قدولي على

روستر ... المسرت القائم المستبد الله التي المهرت القائم وسكات في مصركة لاحد عنيفة مع العمية ، محتى قدون النهو هازلة فرومة يت بارومنسقراً مشهد التو والأطل .. الكاتي محتى وقد اليوب كات الارتجمة في راج دعوى المناقية طبر الدر

أب بموع رقيقة من غيليء تضاب مدع و البيقة من ميشي و يهدن السموقي ، طالبة بطلية الدائي القرقة الطلقة لسم مهميا و .. وقائدم ميسيات وامن أشهد بالبياداء موشعمة أن للطعة المطابقة التمانية التماني مؤسم هي وأميالاتها العليقات ، لتمثل في رأي للعلية المعالفة .. بعدقاً الطابات .. تقلّ في رأض المسالية بعدل في الجعودة مع الفها خاصة بجامة غين الجعودة مع الفها خاصة بجامة غين

تمالوا ممأ نضمرف طى مضاكلهم وهمــومـهم الطنا بالــعس لهم طريق الحل أو على الإقل تســـــرى عنهم سرى عنهم ونمسح بموعهم ولو مؤقتاً ١١٠ لقد ولنت كفيفا وهذا كل ما اعرفه وعلمت فيما بعد ان زواج الاقارب هو لسبب.. سبب عاهتى ومأساة أسرتى

التي تُعيِّشُ على فيضُ الكريم بِعَـزَةُ الشرفاء وشموح العظماء.. لكلهم جميعاً.. باستثناء اثنين عن اشقائي . أحبحاء تماما بيصرون ولا ابصدر يرون اشدواء التهأر والتماعة القمر وبريق النجوم.. بسمة رقيقة على شفتى طفل ويمسة عزينة مبتة في عيني ملتاع.. ولا ارى هذا ولا ذلك وآللهم لآحست ولآ اعتراض والحمد

والشكر له على كل هال . ان اكثر ما يؤذى الإنسان الكفيف ويجرح مضاعره ويقش مضجفه وَيُنْقُصُ عَلِيهُ حَيَاتَهُ بُرِمِتُهَا .. مَعَامَلَةُ

ويمص عويه هونه ورمنها، مقاملة الذاس له اي ناس واي مماملة، لقد نظسات في قسرية ذراة دوينة من قسواهي مركز ابو تبرج باسميوط وبالرغم من كار ناكم وريضة. وبالرغم من كار ناكم تجسحت في الايتدائية مِنْفوق ۲۷۷ درجة من ۲۰۰ يرجية قم أهيتيزت الإعبدائية (٨١) والذانوية ٧٧٪ مثى وضعت قنماى على اعتبًاب الصامعة جامعة عن مس كليسة الاداب فسعدم اللفسة

وَيَقُولَ عَمِدَ الْحَكِمِ عَزُورُ عَمَيْدَةً الطّالِي بالقرقة الثّالثة أن الشائل التى تواجه الكفوةين في الجامعة لا تشرح عن حيرَ الإيمنار أي فقده كلياً ومن ثم تنفساً عقبات اشري تنطق بالمساهيرات والقراط ولأستنكار ولداء الامتمانات.

١٧٠ مسادة ندرستهما في السبّة (هوالی ۲۰۰ معاضرة) كيف ندعان دون قائد او مرضد لنا من هضور هذه المعاضرات فضلاعى مراجهتا وإستنكارهااا

المحتاج نمو مالة شريط كاسيت لتسجيل الكتب البراسة والحاضرات طبهاً.. من ابن انا بالمال بالاضافة الى اللسمم الذي يقبراً بمسوت واقمح جهير منظم ثم يتولى عملية

للسجيل؟! همض الإساناة . للأسف الشديد . فقنون السماح كنا بالتسميل الناء القائهم المسافسرات ترى هل هم من أنصمار

الدروس الخصوصية؛ أحركز رعابة الكاوفين بالجامعة، لا يؤدى الدور النوط به كيمنا ينبخي د بودی معود به همه پیدهی ونگاه ظمبور الایکانیات بالاشنافه الی بقص عدد باوظاین به گالششس الذی توفره لنا الجامعه لغملی علیه اجابات استقا امتشانات

الخر ألعام





### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

همی واعد رخ من بنطی فی صبوت مکتوم ، لاذا خلقت عمیاء واین انت طال الليل . واليوده الحرسان ( 11 ) وتجمد عالى

يظلق ابوابه بوني وانا ارى منقصاته ويتكرر رسوبى ، وهمالك الدنبياً فر وَجَهِهِ مِن ، وَلَمْ يَعِقْ إِلَّا أَنْ أَرَافَعُ رَائِهُ رائطت كلى المروف تكراتى ، وكذت اسمع معنى المروف البارزة مرة قلا انساط ، ووصلت إلى الثانوية العامة وسمحوا في بعراق

في الأمتمان .. ونجمت بثقوق .. وبدات اسمع واقرا كثيرا ، ووجنت في أسلوب مله هسين مزاجا غريبا ، وقلبا مقعما بالمرارة ، وعقلاً يرى فَعَثَلَقَتُهُ عَلَى الْوُرِقَ ، لَأَنَّى وَجَّنْتَ قَيِهُ كنت لن اضيف شيخًا جديدا فسلواي لنى وجدت تحت التراب ضميرا هيا ،

وَلَلْبًا تَابِضًا بِتَعَاطَكُ مُعَى - ( 11 ) وَبِهِ بُو انْ لَسَـهِ رَدَّ أَنْفُرِيْ مِينَ الكليفات شجنا وعلقا ، عُمَا أَنْ إِنْتُهُتْ سَيِعَةً حَتَى بِدَأَتُ زميلتها سماد عبد الثواب أى بوحها

.. وإن كان ابو العالاء العرى قد ذكر فيمًا ترك أن أخر شيء راه في عياته

في ذاكسسرتي

باعب وني ؟ واين انت بأنهار ؟ ولكن وعشت في سجن قضبانه الظلام ،

تماماً بين هجرة معفيرة وكلمات أم طبية (١١) وْتَضْيِفُ سيِهِم .. فعندما ولدت كان

لى عبيتى بعض من نظر .. ولى يوم ضاع النور من عبنى ، وتلاثث حثى صور الأسباح من أمامي، واظلمت العنيساً في وجسهى ، وتقلونى إلى معرسة للمميان ، وإنا عمرى عشر سدين ، ولم لجد من يعلمنى القراءة بطريقة « برايل » .. فقد فقحت لي الكتب عالما جديدا ولكن سرعان ماأخذ تَحَدَّرَقُ عَلَى نَارٌ بَضُوعَى فَى مَحَاوِلاتَ يالسبه لأن اتعلم .. ولكن ضيعف الإمساس من اصابعي ولم اعد اعيز عروف برايل ، فاقفل في كل مرة .. بيسفساء لا أراها وابقى فى البسيت شيئا مهمالا.. ومن منازلهم إستانات الرحلة من جديد ، فكنت أحفظ الاسطلة والكلمان حثى انقىجت هذه التجربة

عَالِمُواهِ المِعمرونِ ، فَطَرِينَى ذَلِكُ مَنْهُ كشيراً ، وعرفني مله هسين بالعرى فيلسوف العميان ولليعمرين معاء من پری بالذی ، ویسمع بعظی ، وکان وفائی ان کتبت عنه اول ابعالی ، و ان

من الألوان هو اللون الأهجمر ، وهو لون الجلساب الذي البسبته له أمــه عنهما اصابه الجدري وأطاح ببصر، .. تقول معاد قان أخر مأرابله أنا ايضاً في هذا المألم ومأزال محفورا

شمص .. وجارت على هذا انذا نو لحه جحيم الواصلات بصورة يومية .. والكارثة اننا نبتلي بسائقين متهورين قلوبهم لا تعرف الرحمة ولا تتسلل الينهما ، ولوخلمسة ، بوارد اللسفية المدهم وهو سائق مشرو البرغنى ، دمسرني تماما وتسبب في تحطيم نفسيتي ، اذ انطاق فجاة كالجنون فضبغط المترو على ساقى اليسرى مما إدى الى بشرها ، بقيضل عناية مبلاكة الرحيمية احتضيرات السبارة الاطباء ورفض مست شهی هایدویولیس والنمپیداش اجبراء الجراحة اللازمة

ى .. لېم کال طبكرى وتقبيرى ا ابمان: عندما علمت امىسىرتى بىعى، الشبيخ زايد بالاسمأفيلفة مالعبادث اقترح جديافي أبن عمى أن نرقع قضية على المدرو رفع قضية وسناكليه و لكفه تسراجسع فس*ى* اللحقات الأخبرة. على المترو والسسالى لى : احتمدى ريضا اثه ماقصفان رابتك بعدبتر 1 - Alex

ساقى

العمى والعجز ... انتظر باراسة امل او لسة هنان من الصابة فكسلولين او القوب اهل الشيس ، لشركسيب طرف مساعي شارجي لي ۽ قبل انه متو آفر ببعض الدول الأجنبية غامنة الأنيا .. ُلَقَّـدُ كَنْتُ الْتَقْصُرُ الْقُسْرِجِ عَلَى بِدِيُّ عمامتٍ البرنامجِ التابِعُزِيوْنِي \* كَالِام مَنْ نَصْبُ ءَ لَكُنْ هَذَا الْخُرِجُ لُمْ بِأَتْ بِهُدُ . كسمسا تحسيلت مع ركيس الحساد

وهساندا الآن ،

اعباش الأصرين :

للعوقين في هذا القبان بلاً جدوى ● لأعزاء بن جاء إلى النظيا بعاها .. ولا عثر أن وأد أعمى .. جملة حزينة قائتها سيدة وكانها تحدث نفسها .. ورفعت عجاب المبيت قليلا واقتباقت ، جذت إلى الدنيسا واناً لا أرى ، ويقيت في هُذَا المالم عاني شيء يضعونه في ركان من البيدي و الله علي طويلا أو المسيرا ،

ويعودون ليجدوه كما هو . حالس نائم لايتنمرك .... ولا كبرت قليلا كان صوت الاطفال يجزيني وهم بملاون الكان ضجيجا ومعريضا يستون بنجان صنجيجيا وعدريجا . وأقف وهندى ولا استطيع أن التحرر من قيودى ، ولكن يقلبنى فضولى ، والعب مسوب الصنوت وكنت كلمنا ميفسيت اصطبعت بجندار ، ومنا ان انهش مدتی استقامن جدید علی معضرہ عجزی وضحتات الرضاق الصنفآر ، الْـُلَّـ لِهُمَّام نَفْسَى ، وَأَبِكُنَ

يستحم في البصر ، ثم بطفو على سطح اللاء ، ثم يرفع أجنمت ودرفــــرف في وير الهــواء ، وكفئ في القــامـســة ، عندما اهمايتني الحمى فاغلقت

صورة الوز وهق

جفنىء وسعبت اشىر قىبوء من المعجزات هيالي ظلاما دامسا ومندهدا اليوم سكن الهم قسلب أمسى ء

التاريخ: ......المناهي ١٩٩٤

واصبح المثن أركان البيت ، ووجنت نقسي مطيرة لا أرى ، ولا استمع إلا البكاء من امي، وكلمات جنيدة بنأت تفزو فاصوس عباتى بعثف أحرفت منها اثنى امىيىت كىلىقة ، ودع الل تمىرقات تمىدر دنى على المائنة او فى البين كسان ألعمع ينسساب من عبن أمي والضمك من أفواه إخوائي ، وكانت

اللبطقة إسلوب إبى ، وانتساقت لدرسية داخليسة وسط بمثمم لابعرف لقطواته موقيعاء ولأ لظارَّاتهُ اقالًا ، وتنَّمَمَس َّحَيَاتِهُ بِينَ النَّمْسِ والسَّوْالِ ، وتَشَلَّا فَسَّ مَن مَقْرِداتِ قاموسه اليومي إبقاع الألوان . و اشكالها لها المُمَثِّلُةُ .. وبدأتِ هياتي مابين الدرسة وافستشفى ، ومن عملية إلى أشري وكانت أشر

نتيجة ، انه لا امل .. لقد نهب النور وأنَّ يمود ، ولكن طمئني الحياة أنَّ أسير فوق الأشواك ( ١١ )

وتشركنا سعآد وتنطب لزميانتها وتأسق طريقها إليهم وكنانها ترئ .. وتضميف .. اعرف زمجلاتي بانني التي عسوضنى بهسة الله عن عسيتى ا واستطيم أن أميز المعون من وسط آلف صبوّت ، هــتى او لم يلاظمــوا الشعوري يكون بهن قوي ، وتانس ناسى لوجوبهن وتشتقاق لفيابهن.

ى دبورسى وسسى سيابون. ولا أهب أن يمد حبنى أخت في طريقى ، قبإن سلطت في مشرة لا الوقف ، بل أنهش والول المعدلله .. ولا المن الناس ، والطريق .. واكره ان بعطف على الناس ، فاست بالال منهم٠٠ ، وليسوا بأهسن منى ،

ً وفي طريقي من البيت حتى محطة الأميرية منحنيات كليرة ، ومطبات لا ُ إِلَّا لَنَّ لِالْمَامِي مَيْوِنَا تَرِي طَنْـوَّاتِ الشّارع ومنحنياته ..

ومنعبُ على من فقد عينه ، ان يفاد عــزيزا أخــر لديه ، وإن تمسـيت قلن انمى يوم ان ماثت امى وكانت عيلى



الصدر:

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسمعى ، شعرت يومها بان خطواتي أَنْ تَرَى طَرِيقَهَا بَعَدُ الْيَوْمَ .. ويُرغُمُ وقع الصندمة على نفيسي ، [لا أن والدى استطاع ان يحت وينى ، ويعوضنى عن اقد امى بام جديدة

ومن المصورة جات ، ريم ألسيد المدوى ، تصمل على اكتافها ألام الطربة وأحزان الزمن الثقيل ، بعد أنَّ تركث وراحها اقرب للناس أليها انسأ وأعرَهُم قرباً وجَاحَتُ لِنَـمُعِقْنَ فَي مدرسة الكفيفات .

وباسلوب فكاهي وباهسس ربىسوب مناهى وباشمانساس كوميدى جميل فرضته طبيعة شخصيتها الضاحكة.. وعلى نفس الوجة دار الحوار.. ، ماذا تحبين باريما!.. ويمسرعــة ريت.. أنا باهب العذي

وبأمَّب من النَّنيا شائية، وباكتب

شعر جميل خالص، وكل حياتى شعر في شَمْر، وصولي جميل ويأغني، ويسرعة فريدة في إخراج الكلمات تقول: وحلمي الوحيد أن أكون وحدى وأجلس في تكعيبة عنب مثل سعاد حَسَنَى وَبِيَّتُهَا الْبُعِبِي.. وَتَضْحَكَ رَبِمَ وتسالني.. هل رأبِتَ هـا ١٨ وتضحك زُمْ بِلاتِهِمَّا مَنْ هَـُولَهَا.. وتَصَابِك. غطيبي حبيبي، وليس حبيبي، ولا هو قساعير، ولا استمنه اعتصد..١١ وتضيف.. بإختصار كان شاعر بخيبة الامل معى فشيعته (زعلقته) وأنا البكرية لوالدى وكسأن غطيب أمن وهو جُندى في حسرب أكستسويير وفي أجازة ما قبل الحرب الفقا مما طي عدم الإنجاب حتى يستقلا ببيت لهماً وحدما .. وانتهت العرب وإنتصرنا، ورجم ابن وارزوج امن وكانت صبوب ورجم ابن وارزوج امن وكانت صبوب منع الحيمل في اول اصرها وام يكن استخدامها شائماً، وجريتها ماما، وهي لا تصرف بانها صامل في جني كان هو انا.. ومنعت الحبوب تكوين قرنية للعين.

ولحظني التعث جثث لهذا المالم في وحسى وينان وقت كان كل أبناء عمومتى وينان المائلة كلها في المتياق لقدم ولد يكون هو ولى المهد وكالعادة شيبت (II)pails

والقرية عالم لا يرحم فاقبنت فيها مضمومة الحق، قبلا تطيم ولا أي اهتمام والمعيبة الكبيرة انثى جثت طبقة، ولا علاج لي، وفاللنكي الوحيدة ان اعيش مصرة للجميع (n) إلا أن والدى لم يستسلم لهذا النفق الملام والذي ما يتمصمم عدد . من اليساس ولم يتسركني في خندق الممي والمهل والشرافة، وحملاي على كنتيف وطاف بي على مسارس della said

سور واوس. وهنا وجسدت الأمل، ورايت الثور بين الكلمات والورق ولفيرت هيائى باغرج والقرامة والإطلاع.. العدمة.. هدائ الحب في هياتين

التاريخ : ... كانَّ الحبِ كبيراً في هيئتي، واراه على الألق وعلى كل وجسه، وأن كل بيت، حلى أهبيت زميلاً كفيفا

وأحبنى بشدة. وكانّ الثوفيق بيننا ملا صدول، وكان الحب بيننا كبيرا، بد عمورة وسار محيد المعادلة على الزواع كنت مقدمة على جسراصة أي عبيني، وكم كسان احتياجي له شعيداً في هذا الوقت وكسان شسعدوراً بالحذان بجسواني للتمسك به.. إلا أمَّه فسلمِساني بأن كل الشباق

سيُكون بعد نُجاح الْعُملية، واقت له ما القرق، وتعسف برايه. ومسالت،. وإضرض إن المسايسة

الملت.

فمبعث وقم يريساا ويرغم ما كان بيننا من حب، فعرت انه نبمنى في اغلى عواطفى... والات ك لن الكرك بالزيمات الشبيهة لنا ونجحوا في حياتهم ولن أطلب منك ما فوق طاقتك، وكان لازم نافترق.. (١١) ما حوى صححه ودان برم نطوي.. [11] تسكت ريم كليلاً، وهي تلفذ انقاسة مجهدة، ومدوتها ثلثله النموع على هذا العب الكسسيح.. وتمسيف.. وكنصبات هبين في للبني والتبقت لىراستى، وفراق فى للوسيقى هيث إننى عضوة أي اوركسترا النور عبدالحكيم: والملية واسط المعل جسراها مىزالىتىھا الأيام وقد يخفف الشعر

واللن من ليناريخ الآلام.. واغلات تنفسنا المكفوفين اغبر قمبائدها عندوان طحم

علاج

أستقرءا يحتاجالي يعنى ات إنى وهبت الله كلّ الحب لا تبسأل القاب الجريح فوات لا تنتظر منى

علير القُربُ إنى رغيتُ عن الأمالِ والهوى وهداتُ بالأ واعتراتُ بننبي ولا رضيت من الحياة بكريس إلا التي قد رضيت لحظة أن برتمي قلبي في حضن للظ إعلم حبيبي.. بل هبيبي ه أنى لجات إلى دواء الهرب لكنّ اخْلَاقَى النّي عَوَيْكُنْسِ قامت لللبعل في دار الباض سبت سينس في دار العصلي قطعت أن الحب ليس تُطَيِراً لا يتصرف في السلم أو في الحرا يالينني (القي الهاتك أنتى الهوي ما أسعد القائي سعيد الص

محمود عبد الكريم على النويشي





#### للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

التاريخ : .....**السخان ١٩٩٤** 

## ١٧ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية المامة ٨٥٪ نسبة حضور شرط لدخول الامتحان ويبدأ يوم ٢٥ يونيو القادم

کتب ـ پسری موافی :

تقرر أن يكون يوم ١٧ فيراير القائم لشر موعد لتحرير ستمارات مشول أملسان الثانوية العامة هذا العام وتقعيمها، وتلك للطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية والشناصمة، وطلاب المنازل الذين من حشهم دخول الامتحان، والطلاب المصريين الذين ادوا الامتحان امام السفارات المصرية ونجحوا ونقلوا من الصف الثاني إلى الدَّالث الثانوي، وطلاب المنَّازل الواقدين.

وأميدر البكتور حسين كأمل بهاء الدين وزير التطيم قرارا حسين بهاء الدين ببدء امتحانات الثانرية العامة هذا العام

يرم ٢٥ يرئيس الشامي وتستسر أيام العطلان الرسمية إذا منا اعترضت سيره، مع اعتبار يوبي الثلاثاء والجنعة ببدارس رسمية إل خامنة، تضرف عليها من كل أسبوع أجازة، ويسمع الفشاد التالية بالتقيم للامتمان

 الطلاب المقيدون بالمحف الذالث بالمجارين الثبانية المأمة والمدارس الرياضية التجريبية، والثانوية التجريبية التمشئيرية في العام الدراسي المالي

 خلاب المتازل الذين حصاف غلي
 شهادة اتمام الدراسة بقرطة التغليم الأساسي إرما يعاللها، ثم نجحوا في استحسان النقل إلى العنف الشائي ثم الثالث الثانري بدياً من عام ١٩٩١ متي العام الماضي أو ما يتأثلوهما في البلاد

في بالنسبة الطائب الذين لم يتقمموا الامتحان ويتعذر حصولهم على بيانات بعدم القدمهم للامتحان لاستحالة مقرقة

بياناتهم وخلو سجلات نتائج الامتمانات منها. يسمع لكل منهم بدخول الامتصان على أن يتم تصرير إقرار يقدم تقالمة للاستمان، وإن يسمع بدهول الأستمان مذا المام الطلاب الذين غيروا مستارةم من التمليم العام إلى التعليمُ الندن:



مىدر: ....... الشروسيسيسية ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اتهام مسنول كبير بالتعليم بالاستيلاء على المال العام تتباصد عدائم

بالبارد برازا قالليا. بالحيل الفرص معالم بالمرافق الإنسان معالم المرافق الإنسان معالم المرافق المرافق

----



المدر: المحربية

للنشر والخدمات الصحفية والوعاسات التاريخ بالنجاعي عددك

# النصر الكسامل القسانون النسانوية العسامة



الصدر: البسومرسي

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : المنيا بس عجم المحاسب

الشهادة بمجموع امتصانی ثانیت وثالث: ۲۰۰ جنیب نقط لإعادة الامتصان



الصدر : .....ا

التاريخ: ......

للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

واقق مجلس النمعي على النظام الجديد الثانوية العامة وتحيل قانون التطيم، بينا تطبيق النظام الجديد على طائب السماء الاول الثانوي هذا العام ويؤدون في العام القائم اول متحدان بالنظام الجديد الذين يشعل امتحادين الاول في نهاية ثانية ثانوي والثاني في نهاية ثانة.

وييداً عليق التوسيرات الوفيدة . حتى مستقدى مرات الرسوب والراغيين في كمسين المجموع : هذا العام وأور كمسين الراجع : معد عسني مبارك حتى القانون الذي وأقى طيه مجلس الشعب. تيباً ولزارة التربية والتطبح تيباً ولزارة التربية والتطبح ومواد الدراسة في ثانية والإجارية فتي يم تدريسها في ثانية والاخرى على ذلك خلير وسها في ثانية والاخرى تل ذلك خلي المجلس الإسلسي التطبح قبل الجامعي والمجلس الاعلى للجامعات.



### المدر: الجمعيريك

التاريخ : اليناسي عدهد

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو وات

يتعديل يعش أحكام قاتون التعليم الصادر بالقانون راقم . 14A1 Just 189 يامح الشعب

رئيس الجمهورية

نص قانون الثانوية العامة

للمسادة الأولسي

whith stanger Banels ?? : سبيس يصوص المدوات ۲۹ م ۱۹۸۱ من قالون التطوم المدادر بالقالون رقيم ۱۲۹ استسة ۱۹۸۱ التصوص الآلية د

مبادة ۲۱ : كما هي

: YA SILA

مع عدم الاخلال يمكم المادة (٢٢) من هذا القائدون وجسرى الامتمسان من هده معمول ووسري الاستسال المحسول على شهادة اتنام النزاسة الثانوية المانة على مرحانان الاوان في لهاية السلة الثانية والأخرى أن لهلية السنة الثالثة

ويعلمن قطائب في تهلية كل سنة من السواد المقررة بهسا وذلك أمر استمان ولحد أو التين يها وذلك أم فيتمان واحد او اثاون -ويعدد وزير التطيم يعد موافقة المهلس الاعلى التعليم قبل الجامعي

للمواد التى يجرى الامتشان غيها يالسية تكل مرطبة ومناهجها وغطفها وتتظهم الاستحانات ورمم وشروط وضوايط انتدم ثها وتحديد

قرر مجلس الشعب القانون الآتي نصه ، وقد أصدرناه: اللهابات الصفرى والكبرى لنريسات المواد الدراسية وفي جميع الأحوال يؤدي كل من يتكام لهذا الامتحان رسما لايتهاوز ثلاثين جنيها عن كل أمتمان ويعلج التلهمون في جموع المواد العقررة للسعراسة في المرحانوسان للمشار كليهما في الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة لتمام السنراسة التُلوية العامة ويحسب للطالب في نتيهة الثقوية العلمة اعلى الدرجات للتي حصل عليها في ستتين متتاليلين تم أوثياز هما يُلهاح مالم يكن بيلهما فاصل بسبب وقف القيد او حدم دخول

الامتحالات في عادة أو اكثر لعذر مقبول ، ويحدد وزير التطيم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تتظيم قبول الاعتار ، : V4 Ed. a

استثقام من حكم المادة ( ٢٤ ) من مِنَا الْكَتَدِينَ ، ومع مراعاً: الْقَدَرَةُ الْأَخْوِرَةُ مِنْ الْمَلْدُةُ الْسَائِكَةُ ، يَجْوَلُ للطالب أن يتكم لاعادة الامتمان أي المواد اللي رمت قيها او الكي يرغب في تصين درجاتها أو في أي مواد القرى يرغب التكدم البها من جنيد لاي عدد من الاستمالات ، على أن وذاي رمعم نبخول الامتصان السذى يصنر يتحدوده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتصان والمواد التي يمندن أيها وذلك يمالايجاوز مالتني جنره لكل امتحان .

المسادة النسائية تعرى لعكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراس ع ١٩٩٥/٩٤ بالعبف الأول بالتطيب الثَّلُويَ المنام ، ويستمسر العنمل بالقواعد السعدول بها حالبا لاعتدان شهلاد الدراسة الثانوية العامة حتى تهلية العلم السجراس ١٩٩٦/٩٥ ، ولوزير النطيم أن يرغص للطلاب الذين أستنفذوا عدد مرات النقسم لامتمان شهدة اتمام الدراسة الثانوية

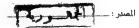


السدر الجهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ المنيكي \$ 199

يقضة في اللقدم للاستمنان مرة لفرائ في تكثر على أن يقصل الطالب رسمة ملكرة ماللة جنبه عن كل مرة . الكسادة الأسائلة ينشر منا اللاتين في الجديسدة الرسمية ويصدم منا اللاتين بالكرم الدرسية ويصدم منا اللاتين بالكرم الدرسية ويصدم منا اللاتين بالكرم





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: .....المنجم

## العام الشادم أول إمتمان بنظام النانوية العابة البديد دخول الامتمان المالي لمتنفدي ورات الرموب ولتعمين الجموع اللبان والغراء بدأوا تديد مواد نائية ونائنة والإختيارية والإجبارية

يبناً عليها الطالم الجويد الثانوية العامة واجراه الرا العام العام الما الما الما الما العام الع

يعهد خليفة

والتحقيل بالهامسات ولكلهم يريدون كليات الحرى ويرغيون في مفول استحالات الثانوية العامة لمرة رابعة أو خاصة عتى بصلوا لمذاهد .

وينظ هؤلام الامتمان طبقاً النظام الكديم للثانوبية حتى عام 1941 في أن المناهج ؟ أوس لتشول استمان التلاقية باللكان العالى وغير معرف حتى الآن كول، ينطأ هؤلام الاستمان بعد ذلك التاريخ على يعودن ثائرة وثالالة للوي معالم عالى عودن ثائرة وثالالة

بیریا البیدات المسئلة بارداری مناظم بستوی تقدیم بارداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری مناظم بارداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری مسئلة بارداری المسئلة بارداری المرداری المسئلة بارداری المسئلة بارداری المرداری المسئلة بارداری ا

مجموع السنتين تكون الشهبادة

.

فتح الإصواب: 
يدأت وزائية والتطبع 
إندان التيبية التطبية 
العبل العبيد المتعداد التوضاع و 
الميدة فلجرادات فتع باب انتقام 
مستقد المسدية و من يدون 
تصمين المجموع بدأت قورا لان 
الخرومود تنتشهم هو لهاية قرايد 
الخرومود تنتشهم من منذا الموحد 
منذشاتهم من منذا الموحد 
المدة المبوعين أو شهير لتفييم 
المدة المبوعين أو شهير التفييم 
المدة المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين المبوعين التفيير 
المبوعين المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين ألم المبوعين المبوع

وتدل أرقام إستلفاد الرسوي، يوزارة التربية والتطوم الهم بلغوا ١٩٠٨ لقد طالب وطالية ملا عام ١٩٠٨ دتان تسريب اكثر من تصفهم الري تحدول المصمار للأالسوى الصناعي، والتجساري وتجهدوا

والتحقوا بالجامعات فعلا . كمنا ان هناك طلايا تلجعين

حتى لا تحرم الطالب من درائدة و المنتسبة المنتسبب المنتسبة المنتسبة المنتسبة المنتسبة المنتسبة المنتسبة المنتسب





للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات



البيانات التي تقدير أدراب المارضة في مجلس اللمعيا ، فق البيانات التي تقليها المتواحة . في تراشي الفراناي التي تقام به المتوجه ، فيتمان معقوضها بالتي التي المتوجه - إن لمتواب للمارضة وربعا بتصوير البعض - في اللي مقا القريم - أن لمتواب للمارضة في معمر - فيلان عبد إلى المتوابقة على عبد المتوجعة على موفي القانون وجيدها ، ولكن السن الأول انتقت عدد القانية على موفي القانون وجيدها ، ولكن السن الأول انتقت عدد القانية على موفي القانون

الذكترية التمامة الجيد على مجلس القسمي، والمفتئة المسلمة الموافقة مع المحافقة الموافقة مع المحافقة الموافقة المحافقة المحافقة الموافقة المحافقة ال

أن تشتلف حول المسلح القومة. قد كان تقلم المسلمات الثانوية المصلة لطبغ في مضر ، فإن استرا الانتقاد المسلمية . والمؤرض أن شهاد الثانوية العالمة ، في طريع المسور أن التعليم الجامعي ، والكن مع الجمواه اللاء تقلم الإسلماتات . اسميت ما الشهاد مصور مي والراحة في قال سعة ، خلاف الأثواء من الإسر المصرية الذي يقام إسلاق الإستراكة

مده الشبابة : والكل أن في بينيو من عام ١٩٨٩ ، جانت مجنوعة غن. الطلبة الذين كافرا بمتحنون اللغوية العامة ، أن مدني الاندارة المستفيد موظفي الإستحادات العصود أن الطبق الطلقة المستفيد متصامات الوهم من الحديث ؟ لجانوا : حتى تأتيا الخاصة من الحاليق العالم ، ونظم ، التنظيم الحالية الحالية الحالية المائية المنابق العالم ، ونظم ، ويتنين من مصدية الحالية الخالية الدرسية . ومن الطالبة المائين ، ويمينن من مصدية الحالية الحالية الخالية على مصدير الدرسية . ومن هذا الواقعة الذي نشريانها «الاخبار» على مصدير الدرسية . ومن هذا الواقعة الذي نشريانها «الاخبار» على مصدير الدرسية . ومن هذا الدرسية . ومن هذا الدرسية . ومن هذا الدرسية . ومن هذا الحالية المستحدد المستح

صلحتها الارق ملامر المطولين. وحرية رائية باطلا في حرية أراكيان خطر يهم (1 يؤدي 1944 - تحت عنوان : خلاة الإصلاحات الله طيرا ! ووجه: أهمة مؤلاد اللهة ، وتساطت ! لل مل على التقوية الملة سياة مراكز اللهة التقوية المؤلفة نسبة تتخصر من هذا اللهام المتوقى في التعليم ، ونطبق النظام الأدى يعلقه المالم كله ، خظام المؤرات ،

وفق الاختيان . وقد المنطق ودق المنطق ودا استحقاد المنطق ودا استحقاد المنطق ودا استحقاد المنطق ودا استحقاد المنطق من الله المنطق المنطق المنطق المنطق وزيرا المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق ودينا المنطق المنطقة المنطقة



Hour :

التاريخ : التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



من المجالب ان يجد نظام الثانوية العامة الحالى من بدائع عنه ، ومز أصحب المجالف أن نكون بعض هؤلاء للدائسين من قداس اسلادة العربية للنين بطلون مقالية تربوية انتهى عمرها الإفتراضي ولم يعد العالم نكر بها

للمام بقور بها. الثان فان مضروع القانون الجيد للتقرية الدامة يصل على سبك فالدامة الدامة يصل على سبك الثان فالدامة الدامة يصل الاستخدان فيها الشاخة المناف الدامة والقائدة من المستخدات المناف الدامة والقائدة المناف المناف الدامة والقائدة المناف الم

سوي حمودي ... وهائت مطالة باللغة واننا استمع الى بعض جهابانة التربية يهاجعوز الغضروع ومستندين الى صحيح مضحكة ، لا هى فى القتب ولا وربت فر نظارية من نظاريات التربية .. وصفائقهم انهم بطانون الهم بعلكور الحكمة ببنما هم فى المطابقة يكتبون فى ناريضهم انهم بدائعون مز الحكمة ببنما هم فى المطابقة يكتبون فى ناريضهم انهم بدائعون مز

سمعه. واعتقد ان اصدوات الإسائنة الذين يعبرون عن النظريات النربويا العديدة، دينامون ما يجرى في العالم من تطورات مثطلة في معاجزر التعليم بقصد الإصوال إلى ما يعبر القلدي والى ما قو اصطر من الذيار وما بعد الكمبيولار، ونحن نعيه ونزيد .. ونحراق ونزايد .. لجور، انثا نزيد ان نزيج ونسطريع منابلا بعضاء لسمه القانوية العامة .. اليست هذه عن عجاباً لازمان المسرى .. ومن فرائب لإصوالي

رجب البنا



التاريخ : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

11 ste 11

تحت لبة البريان .. وافق مجلس الشعب بالاجماع على تلاون البلازية العلمة . المبلق الاختماد أن طلب الكلمة من منطقة الحرض على محلمة الإنجاب معتمد بالراء الوب تون بالانجاب . ولكن كالما على محلمة المبلغ ا

لهيد و عش بؤيت لوزير سيلس درا الطراز الأول ، وخطود هايد أو أخفر خطوات إصلاح التنافيذ الذي ينطعه بإلاندار التخور همين كامل بهاء الدين ، ووائل مواققة الجياس على الطريد للقويم بال الأول المام الطائد ، وتأثيفا للعبده من الارامة المصرية تطبيداً بالأبياني به دائمة راعي كل للصريحين الرئيس جسطي عباق

مصطفى بالأل



الصدر:

التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التسعاون المستسرك

بين محصحر والمضرب

للرياط. 1 . ش . 1 ـ بحث السيد محمد عراء مستثمار أللك الحسن محمد غراء مستقبار اللك الحصن التسائي عباقل المغرب اليسوم مع التكثير حسين حسونة مغير مصدر بالغرب علاقات الدعاون والمدالة بن البادين بصفة عامة مع المركبيز على ندوة الملاقات الثقافية المصرية . الغربية التي ستعقد بالقاهرة خلال الفترة من

٣١ يغاير وحتى ٧ أبراير. ربن نامية اغرى تم أس ترقيع التفاقية للتمارن الطمي بين كلية الاداب جامعة عين شمس وكلية الاداب جامعة شعيب الدوكالي بالقرب وذلك في اطار تبعيم الملاقات الطمية بين الجامعات المسرية والفريبة في سمال تبادل الاسائلة والدراسات والابماث واقامة النبوات والمؤشرات العلمية المشركة.



Haute :

التاريخ: .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسانون الشانوية الجديد تطبيبه على الصف الأول المن المكترر مصين كابل بها، المن المكترر مصين كابل بها، المن يزير الطيغ أن قابل المازية المناس الحالي فابل الأسراط المراس الحالي فإبال أن سرائلة المراس الحالي فإبال التي ينحم المارية المراس بالمراب التي ينحم المراس المراس بالمراب التي ينحم المراس المراس بالمراب المراس المناسات التنجيبة العليية الموارس المناسات التنجيبة العليية المارية المراس المناسات التنجيبة العليية العليية المارية المراس المناسات التنجيبة العليية العليية المارية المراس المناسات التنجيبة العليية العليية العليية العليية المارية المراسات التنجيبة العليية العليية المارية المراسات التنجيبة العليية المارية المراسات التنجيبة العليية المارية المراسات التنجيبة العلية المارية ال





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...

#### امششأن دبلوم المطمين يبدأ ١١ يونيو الشادم ٢٤ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الدور الأول

كتب، يسرى موافى:

تلار أجراء أمدّمان الدور الأول ابناري المطبين والمخامات يوم ١١ يونيو القائم، والعور قائلان يوم ١٠٠ اغسلاس وتحدث ثدرة الدوية الصادية لجميع الفلار، إعدا طائر التاميل العالمي والأوروبي) 2019 أسابهر مسلكة لهذا لا يولي وتحدد يوم ١٤ بوراير المربوب التقديد للاملت أن: وسرح عبد العميد المصر الرئيس العام للاملت أن كان الارات العمام بخول الامتمان الطلاب النقاميين المثينين قيدة | وطلاب التفاهيل العلمي والتجريع، وقبل التاريخ بالعمف الضاسن بهرر المطانية | المتعلمات، بشرط المصمول على نصية | قانونيا بالمنف الشامس بنور المعامين والمعلَّمات، بشرط المعمولُ على تسيَّةً عضور الثقل من ٥٨٪ من عبد آيام البراسة. لامتمان البور الأول فقط رسم استمان شره ٧ جنيهات و٥ جنيهات مشابل غامات وأن يكون الطالب عاصلاً على نسبة عضور ر يون ويقان المستحد التي منطقة المستحد التي المستحد التي المستحد التي المستحد التي المستحداً المستحد



الصيد : ....

التاريخ : \_\_\_\_\_

1996 die 18

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

لإول مرة يتكمش دور المارضة في قانون ليققفص الى ناقب واحد يقيم. الفانون. هو النون التانوية العامة والمارض وقوقي زاهول وهو الاي إحيم عليه الراقون بانه عنها مهامي تحت المارضة عندما يضامر الشاعة ضان الراي يضاتك حواله الآن يعلق خبرة بريانائية متضعفة.

الوائعي «الينيم»

وعلى الرغم من إنه التقى بوزير التطيم فى مكتبه قبل مناظمة القانون. إلأ انه اعتشر عن تاييد قانون ينجو ـ من وجهة ثناره ـ الى الفوضى والتقميخ والسلبية والترهل تحت دعوى التقليف من رهبة امتصان الخانوية العامة.

# . بها، الدين، يكشف التفاصيل الكاملة لثانوية . ٩٤، الامتحانات تبدأ من السنة الثانية على ٤ مراحل



وداعا لرعب وقلق اللانوية العامة طوال الاعوام الماضية

## وداعا لرعب ومن المباوية المالة للوداء ومستبد القاهرين مسر العاهرين مسرايا الشهدادات المستسوردة

النديقة لقن يمسل مأيها الذاكر في المسلم عنوا الألاس في الاستحداث المن القل في مسرحان الاستحداث المن القل في المسلمات المن القل المسلمات المن القل المسلمات المن القل المسلمات المن القل المسلمات القل القل المن المنافذ المن المنافذ المن القل المن المنافذ ا

الإحدادي والاختجادية في هيئة السطاح المتحالات الدولة الدو

كشف التكثير محسن كالما بعاد المستعلة بالما يدول المستعلة بالمستعلة بالمستعلة بالمستعلق المستعلة بالمستعلى المستعلى المس

رالاحياء والمياشة والمرافع والترافع والمرافع والترافع والمرافع والترافع والمرافع وا





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استداره مثالا ماروميد الدائري بن وحصو المدائري والمحافظة الدائرية المحافظة المحافظة

ميدهاند مستخدم المستحد الراسطة المستحدات من السلطان في الم معنا ألها معنا من الدول عليه المستحدات في الم معنا المستحدات في الم معنا المستحدات الم



كِلْبِ \_ زُكِي السَّقِدِثِي :

تَنِفَرِدُ ۚ وَأَقُوفُتُهُ بِنَشِّرِ اسْرَارِ مواصفات استلة امتحانات الثانوية

التاريخ: .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# «السوفد» تنفر د بنشر مواصفات أسئلة النسانوية العامة . نظام جنيد لامتحانات الفيزياء والكيمياء والرياضيات واللغ العربية والفرنسية موضوعت التعبير تمشوى على فنون الأدب ومواكمة طبيعة المرطة

العامة ( جميع المواد بالقسمين السعلمسي والأدبس. تتخمسن مواعطات مادة الفيزياء وضع صالة اسطلة في ورقة الاعتمان يجيب الطلاب على خصصة اسطلة نقط وفترة الاهامة ذلاث ساعات ويخصص لكل سؤال على درجات ونهاية علم ٥٠ درجة كما تتضمن ورقة الإسطة و نفس اللهة عبدا من الظرات تمثل أسئلة موهبوعية بانواعها المنتفة واسئلة مقال وتركيبية واسطة لقياس الجوانب المهارية يعطى فيها الطالب فالمة من ألقراءات ويراعى ترتيب اللقرات داخل السؤال ترتيباً تصاعبيا حسب التبرج ف السلوي العالي المثلوب وترجة الصنعوبة وتكون كل وحدة من وحدات النهج مطلة ق اكسر من سؤال.. وتضمل مواضفات مادة الامياء تكوين الورقة من ؟ استلة مِمْتار الطالب موريه من المحدد منها ه استلة وتوزع الدرجات عليها بواقع عشر درجات لكل سؤال ويصل مقدار النهاية العظمي للوراة إلى «ه درجة والمعدى «؟ برَجّة، وقراعي الأهبية النسبية لكل موضوع وتتدرج الاستلة في مستويات صحوبتها من الاول للأغير وتشعل ألقرر الندراس وتدرأعي الغروق القربية بين التلامية وأن يكون الوقت اللازم الراحة الاسلالة والاختيار بينها والاجابة عليها والراجعة عظيا بالدرجة الواجبة بالنسبة للطالب

ألمتوسط ويتكون كل سؤال من

تلالة جزئيات ١٠، ب. ع، بعيث

تكون الجزئية «أ، موضوعية بواقع \* ) درجات أيا والجزئيتان الباقيتان \* مب، وجث تشمل أسالة المقال

القصمر والإستلة التركيبية ولها ؟ درجات. كما تقيمل مواصفات مادة

الكيمياء كافئة اشكل الإستلة - الوضوعية واستلة المقال مع زيادة الإستلة الإختيارية وأن تقيس

يستويات الثاني بنسبة 170 وسطة 170 وسطة 170 الشرة وسطة الانتزاز المطاوعة وسطة الشرة المستويات ال

الريافينات على قدرة الطلب المتوسط الإجابة على ٢٠٪ من استلة الامتمان وفوق المتوسط ٢٠٪ والمتمنز على جميع الاستلة. كما تمتوى على اجزاء تظرية في حدود ١٠٪ وتكون نسبة مسلوبات التذكر ١٠٪ والقهم ٣٠٪ وحل المتكالات ده/ والإنداع ١٠٪. وتتضمن مواصفات الجغرافيا مراعات الزمن المحند للاجامة وهو ثلاث ساعات وتكون اغواد التعليبية الصلحية الاسطلة عبارة عن خرائط وجداول ورسوم بيانية واضحة وحبيلة. وتنظم الورادة بحيث تتكون المحموعة الاولى من مطال اجبارى موضوعی وتخصیص له ۱۱ درجة ویلیمل معظم موضوعات الگرر والثانية تتكون من 1 استلة. ويقتار الطالب منها ٢ فقط ويخمص لكل منها ١٧ درجة كما تتفيين موامطات التاريخ تقسيم الورقة الى قسين هما مؤال اجبارى عدد درجاته ۱۱ درجة وزون الإجلة عليه نصف الساغة وأربعة أسكلة مختار الطالب منها ٢ فقط ويخصص ١٢ درجة لكل سؤال.. ويبلغ مجموع البرجات ه درجات وزمن الإجابة ٣ ساعات. وتفعل مواصفات اللفة العربية الالتزام بعادة الكثب المدرسية القررة عدم الإكثار ف جزئيات السؤال الواحد وعدم تضعين بسوال سواحد وسلم الامتحان اسطة تترتب اجابتها على استلة سابقة حتى لا تتوقف اجابة الطلب عل توفيله أن فهم واجابة اسطلة لخرى والتركيز على الإسطة

الاستئة التعبير ويشمل موضوعات تحتوى على فنون الابب كالملك والقصدة والربسالة والمسوار والمستقدة وتواكب طبيعة المعمر والمسترى بعرر فيه من تقدم المعمر وحضارى والا تتطلب المؤسوعات من الطالب كانية تعرر من طفر نقرات في مدود المستون مساراً

والمسل مواسلت الله المؤسسة والمسلمة الله المؤسسة التواقع اللهية التوري من مرجعة والمسلمية من المؤسسة التوري المسلمية من المؤسسة المؤس

المنتاز وقر الطلب الدار (يأه المنتاز وقرا الطلب الطابق المنتاز المنتا

الوضوعية وتخصيص ١٠٠٪ من



# نائب التجمع يعترض على ارتفاع رسوم الاعادة وزير التعليم: لاتعديل لنظام القبول بالجامعات في ظل النظام الجديد

اثناء عرض قانون اللانوية مير ، هما بسال القانون والنص على اعادة الإمتمان في موأد الرسوب فقط ، بدلا من النص على اعادة الامتحان الاستعادة الامتحان ق مواد المطين الثاني والثالث ق مالة الرسوب سع تسبيد بصاريف يحددها الوزير كرسم مصاويف يحدده الوزور المتحان لالتزيد على ٢٠ جنيه . امتنع نائب التجمع محدد عبد المزيز شعبان بعيما أعلن الوزور هذه التفاصيل التي تشكل عبدًا



عبدالعزيز شعبان

على الاسرة والطالب وكان خاك محبى المين الد أيت ظما التعميلات التي تسهل الامتعانات للطالاب بالسماح لهم باعادة الإستحان في مواد الرسوب فقط.

كما أكد عدم الرار أي تغييرات عد بعد عمر الراز المؤسسات التعليبية بدأ المجلس أس قتم عبوار واسع التحديد نظام الامتمانات الجديدة .



للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات التاريخ : ١٢ عناء ١٩٩١

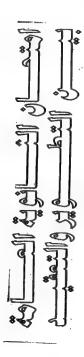








للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







التاريخ : ......ا التاريخ : ...

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ا تلقائيا عن تلة الترؤس، لالة بتقاشی مقابلا مقیا مجزیا ولاسرته بملق له عیاد انسا كريمة . فألواجهة مُعْرُولَة ، وَهَي تسين لوشاع الملم المسي حلى عقف عن الدووس مومنية , وكذلك فتح نوافد جنيدة للمقول إلى الثعليم العالى والجامعي بلخامض برجات القبول لحملة القبهات القانوية القنية

تطوير من ألداخل • إن القلبية الألم والاخدى بت في قسمة الإمليان ، والعنها في التمدى اولا للعلات التعليا الثلاوي : سؤاءً على صعيد المناجع والمقروات الدراسية ، أو على صنفيذ علاقة القصول: وتطوير العلية التعلينية فن الداخل. وسوف

حق ام سلعة ؟ وعبلى الصميند التبريسوى

والتعليمي ، شهد ميدان السياسة التعليمية صراعا حاداً بين من ينظر الى التعليم بومطه حلًّا وضرورة توفره الدولة المديثة لابنائها أنكى تتقدم بهم ومعهم الى الأمام ، وبين من ينْظُرُ أَلْبِهِ بوصفه سلعةُ تَبَاعُ ۗ ﴿ السوق يحصل عليها القادر على نفع لمنها، وتنوعت السلع بتنوع قدرات وإمكانات المسترين لها فانتشر العديث همسا ثم معراشا عن ترفيد المُعِلَيَّةِ ، وتَغْيِيقَ بَابِ القبول بالتعليم العال والجامي . والتج ابواب التعليم القبال والجامي . تطلق ما ابواب التعليم القبي - الأكثر إنشاء جامعة إطلة خاصية بعمبروفات ، والتعلي مندوات بعمبروفات ، وتقليل مندوات التعليم الأساسيء وتطبيق نظام القِصلُ الدراسِ ، ولَغَيْراً تَعَنَيلُ نِظَامِ امتَعَانُ الثَّانُوبِةُ العَامَةُ . وكل تلك الإجراءات تنت ﴿ غيبة من المشتركة المُسمِية والقنية لأمل الإختصاص - فيما عدا الله الكة التي تعمل ف دهائيز الوزارة - وتم إقرارها بقرارات طوية، الانها تُهِيفٌ ﴿ نَهِالِهُ الطَافُ إِلَى تَحَالِقُ غليات واهدأف النظام السيأس ولانتمارض مع توجهاته الفكرية والإيديولوجية وَفِيمًا بِتَعَلَقَ بِمُوضُوعِ تَطْوِيرِ نظام أمتَّمَانِ الثَّلُوبِةِ العَامَةُ لَنَا العبيد من الملاعظات من ابرزها

إذا كان الهدف الملن قعلا هو التغليف عن طيلاب الثانبوية العامة ، فإن التخفيف لايكون فقط من خلال توزيع العبء والكل عل مرحلتين ، لأن القضية الجوهرية مازالت قائمة ، وهي أن الثانوية العامة هي الطريق الوحيد المؤدى الي دخول الجامعات ، وأن الكلق والعبء النفس الذي تتمعله الأسرة المسرية لعام واهدا سوف تتحمله المامين ، ألى جانب Hays likes thront & linger الخصوصية التي أن تكلُّ أو تَخَفُّ سِينِ لِلْهُ القسمة ، بل سوف بن مواقعها متزالت قلامة. وفسى الأوضاع الإقتصادية والاجتماعية للمعلم المعرى، الذي مندما يساقر إلى بلاد التفط يقف

استقر ف الأنبيات التربوية أن السياسة التعليمية في أي مجتمع ، وق أى زمان ، هي تعبير بشكل أو باشر عن توجهات المجتمع ، وتعبير دُقيق عن بنية النظام السياس السائد والمهيمن، والذي يوجه حركة المجتمع برمتها من خلال الألبيات والأدوات ألثى يملكها

ويسيطر عليها ويداء على ذلك ، فإن سياسة التعليم في معس ، وخاذل العقود التعليم في معس ، وخاذل العقود الثلاثة اللفية ، تسير نمو تطايق الغليات والأهداف أأثى يربسها النظام السياس ويسعى إلى تحقيقها وربعا يظهر لنا اختلاف منا أو مناك ، وهذا الاختلاف ليس ل جوهر التوجه، بقدر مأمو اختلاف ف الأساليب والإدوات النفدة، التي ترتبط إلى حد ما بطبيعة المنفذ واللمفتة التاريقية ألتى يتم فيها التنفيذ . وهي أن جملتها تسمى ضمو تحقيق الإهداف والقليات المرسوعة من قبل النظام أأسيأس وتوجهاته أفكرية

والإيديولوجية ومنذ مطلع السبعينيات ونعن نميش تغيراً جدريا وعميقا في تنوجمهات النظام السي والاقتصادي ، حيث يسعى السياسي بارادته أو يقع ذلك نحو اندماج الاقتصاد المصرى في الاقتصاد الراسمال المللي، وذلك تحليقا لمسامح اجتماعية وطبقية

معينة يعبر عنها النظام السياس، بل هي تشكل بنيته وقحواه وذلك الأمر ادى على الصحيد الإظلمنادى إلى محاولات ثمرير الاقتمىك وتسمير الخدمات الاجتماعية التي كالات تقوم بها الدولة ، والسعى نحو اقلماد السوق - العرض والطلب - اي تسييد القصيفصة ( مواجهة المعمدة السابقة، وعلى الصعيد السياسي برز التقارب بل التمانق بين توجهات النظام السياس المل والنظلم السياس المالي المعبر عن النظام الراسمال العالى ، بل وصل الامر ال حد خوض العديد من ردم (ال حد حوص المديد المعارك نباة عنه أو بالإشتراك نمه ( هرب الخليج الثانية ) ، والدخول في صراعات (قيمية ودولية لخدم على مصلاح النظام الراسمال

مى المالى ،



## لنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

1996 26: 11 التاريخ: .....

> نظام التعليم في مصر منذ عشرات الشثين ألتجريب التربوى والتطليمي على يد إسماعيل القطلي وغيره من التربويين وكانت النتائج طبية ، تم من خلالها تطوير وتجديد نظأم التعليم في مصر غَلَال أَلَالُهُ علم الأخيرة . إن للجلس الرسمية للهلمة بندون التطيم في مجالس مكونية، تتبع أن إدارتها وذير التعليم مباشرة. من هنا النست

المحددة المناط بها اأسرار إسة التطيمية ف ألوطن كله وتطويرها . هُنـاك الْأحـزاب السياسية وكلها بها علماء واسالاة مسأمسات ومعلمون ولحسراء والتقامات المنبة، وكليات التربية .. اكثر من عشرين كلية .. وللذَّات من أمل الراي والقبرة. eath emith lyalta llaues. ظملاا لايطرح القنون مع لاقمته التنفينية للموار والنقاش الجاد هول تطوير القانون القنيم ٢ أأذا لاتماد الندوات مع دعوة الرأى والرأى الأخر للموار والتقالس: غلاا يتم الاحتفاء برأى اعل للجالس التي تليم الوزارة ؛ ابن التصدية منا في إقرار القانون الجديد ؛ وكلنا ملا الله عريصون على مصالح طلابنا وابتالنا لانهم الأمل الشرق

ق مستقبل هذا الوطن والنهوش به No Illoh

وتمن إذ تنتقد كلك السياسة ، وتقول إنها لن تمل الشطَّة بل سوف تزيدها تعقيدا بسبب إفقال العديد من الجوائد، وأكافائها بوجهة نظر وأعدة. فعل سييل الذال: نظام الفسل الدراس الذي اقر بقرار علوى، لم يطرح التقاش بل قام السابة رؤساء الجامعات نيابة عن جامعالهم بالوافقة على النظام الجديث والنظام في شهوره الأول يلقي العديد من الصماب في طريق تطبيقه وذلك لاعتبارات عديدة، منها أن العديد من الكليات الجامعية ليست لنبها الامكانات والاستعدادات التي تصاعدها على تطبيق ذلك النظام رغم اهمياته وضرورات. فطالا العديد من ألكليات كانت تجري الإمتمانات ق غيام مسيقا ، وإمتمان القصل على القمال الا الأبواب ولاتوجد املان للامتحان والتربوي

لاته يمنعب إجراء الامتمانات ق خيام ق فصل القنتاء . وأمانان امتعان الطالب الترأسة لاتسم امتمان الطلاب فيها. كلك المديد من الكاتب والتكرات الجامعية لم تضار إلى فيدى الطلاب . كما أن للعلوى الدراس لم يعدل واق ملطيات النظام الجديد ، لأن الجديم فوجيء بتطبيق النظام . من هذا كان ذلك يساكرم الدراسة الكافية وإهماء عام دراس على سبيل السلعداد التظام الجديد

إِنْ لِبِدِ مِنَ التَّجِرِيبِ الْبِلَّ التَّطُويرِ، ولابِدَ مِنَ الْطَعَلِيَّةِ السَّمِيةِ والفُنْيَةِ الْمُكَلِيِّةِ الْمِلْ السَّمِيةِ والفُنْيَةِ الْمُكْلِيِّةِ الْمِلْ إلزار أي سياسة تطليعة جديدة . وإلا سوف تولجه بقضها ثطي يطو الضميج حولها ، ثم سرفان ما يفقت ، تما حيث أن فرضوخ الجامة الإملية الخامنة التي قال المرامة حولها دائراً أكثر من طاعن من الزمان . ثم الر القانون والم ١٠١ لِعَلَمُ ١٩٩٣ . وَلَمْ تَطْتُحُ الْجِعُمَةُ يما 1947. ولم تلاح البهامة الهرابيا الآن، ولن طاح الآن الهرابيا الآن، ولان الإنجامية الآن ملاح الدنيا بالشنجية في الخرا يقاهل في نشام جلسة الخاج غلسة صروبة ، بينسين الهابا المثلاب بن كل صوب لهشيا. لك الهرا الماريخ الاستشاري الان غير المثلاب من كل صوب لهشيا. لك سس بصروح دوستعبری وجه عبر فقط من جکنب او قطاع شبیق ان فلات الجلمع عانت تسمی للمصول عل معاسب لابتاتها دون ان پینلوا أن جهد عقيقي نحو لمصيل الغلم والعراق ، وأستندث تلك القنات غل مساعدة النولة لهم بتصيم البني وخلافه وعلى الرغم فن ذلك كمثر

إن ان سياسة تطيعية عادة تسمى نحو التخوير والتهديد لابا ان ترامي الجوانب الفنية والعلمية الفاد التطوير والتجديد ، عما لابنا لها في نظم الأول أن ترامي المسالح الاحتماعية للفلنية المظنى أن الناس . وإن تشيع ﴿ إِخْتِبَارُهُا أَنَّ على الشعلات التربوية أن يكون بوسائل فنية وتقنية غيراة. بل إن مل عله المستادة الإيد أن يمر المل مستعدد المجتمع أو من أخلال التصورات والروى المطروعة أما اللبال الاجتماعي والاقتصادي

يرتبط بذلك بالشرورة تطوير وحل شعلات الثمليم قبل الثانوى لِيقِياً . هنا يهِبُ أن تكون الواهِمُة والتحدى ، وليس (ل حصر القنية ( الامدمان ، لأن ذلك اختزال المشكل بطريقة تتم عن أن الهدف ليس هو للعلن ، بل أن هناك اعداقا

غلاا لم تلجا الوزارة ق سياستها التعليمية إلى نظأم الغصال الدراس ـ كما هو متبع ﴿ عَالَبِيَّةُ الدول المربية \_ وربما يكون ذلك أحد الحلول للمشكلة أو أن يكون الإمتمان لا مركزيا ، كل ممالئة أو قطاع ( فعال البلتا ، وسط البلتا فعال الصعيد ، جنوب الصعيد ) يقوم بوشع أمتمان غاص به ، كما هو معمول به ق تصميح الثانوية المامة . اليس ذلك امراً وارداً أن تغفيف العبء وتفتيت الْرَكْزِية ، وتكليل الهيمنة من قبل الوزارة وإزالة الرعب من نقوس الطلاب وأولياء الأمور. ولاشك أن ثلك التجربة تعد ناجمة ( تمنحيح الثانوية المامة عبر ذلك القطامات الأربِعةُ ، فإذا كان ذُلَّكُ معمولًا بِهِ فِي التصحيح ، لماذا بِعد المُنطق على إستقامته ويتم ذلك أر وضع I takely Yackel !! الا كانت الاسيات التربوية تعلمنا مان التجريب امر هام وضرورى (ر التطوير والتجديد التربوي والتعليمي . خلاا لاتلجا إلى تجريب ذلك النظام الزمع المناد ا اعتماده في معض المدارس المقتارة ، ثم يعد ذلك تحكم عليه سابا أو إيجابا . للذا المجلة في الأمر ؛ وما

هي الدواقع وراء ذلك ! ولق شهد



التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وزير التعليم يواجه انتقادات النظام الجديد

لامتحانات الثانوية العامة

# النظام الجديد يتيح مميزات الشهادات الأحنسة لالاف الطلاب

شفات تصبيلات نظام امتحالات الثانوية العقدة الرائ العلم من من العربة المام من من من العربة المام العربة المام من من العربة العرب

عوار سامی **فهم**ی

نقت. وهناك انتقاد الاهتمام يتطوير نقاط امتحانات الثقاوية المساحة ققط. واهمال باللي القسيفات الفنية الاشرى، وهم الامتهام الكافل باعداث تحويد جنرى في ادرات العملية التحليفية والتي لها عائد مباشر على كافادة

أيضي الوزير . ثم ندم اطلاقا . أيضي الوزير المنا تطويد المطلوة المطلوة

نسبة الاستهياب واقتصاء طو التسبي من الدارس . وم الملاح التسبين مسئول الا التعليم . ومن شعبة الدارس ، وقالا ال لا إسبال بعاده المراح لاماة عربيا ولاماة عربيا ولاماة عربيا ولاماة عربيا ولاماة عربيا ولاماة عربيا والمنافق من عليا منافق من عليا منافق المراح المنافق المراحة المراحة المنافقة ا

ماتباررت التحيات . O سيفة الوزنيز .. الأعت التعيالات القرمية الطالب للأغادة ♦ تلت لرزير التعليم . هذاك للمطات على مشروع قانون الثانوية العام العام العام العام العام العام المام الراح العام والجمعيات التربوية ولم يتم استطلاع أراء الطلاب واولياء

الاس.
ثال الوزير ... مشرح تحيالات
التاترية العامة الخد عام أن الدراسة
التاترية العامة الخد عام أن الدراسة
التاترية الطبح الم التاترية
المجاهدة المراسة المراسة
المجاهدة المراسة المراسة
الربية المحيات المراسة
الربية المحيات المراسة
الربية المحيات المراسة
التربية والمحت التعجات على
التربية والمحت التعجات على
التربية محياة المخالفات أو مساعاً
المراسة ومصاعات أن مؤسسة
مجلس المحمد المحاسة على المحسود ومناسة
المحسود المراسة المحاسة المحاسة المحاسة المحاسة المحسود أن المساعدات أن مؤسسة
المحسود المحسود أن المحسود المحسود أن المحسود المحاسة المحسود عالم المحسود عالم المحسود عالى المحسود المح

مقدم لجلس الشعب منذ اكثر من سنة

شهور ، ولا يعرض فجالا على ألجاس -وواقلت عليه لجنة التطوم بمجلس الشعب بالاجماع أن لجتماع عضمه اكثر من ٦٠ عضم) ،



# للصدرد

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...

لاى عبد من الدورات عند الرسوب او للمسين المجموع مما يظل من مبدا لكافل الفرص عند تقييم المستويات العلمية للنلجمين لانه غلد المقلب المتفوق الذي اجتاز الامتمان من اول مرة ميزة تأوله - Iely .. leg .. topy | Wales متاحة لجميع الطّلاب .. ثانها .. ان

و الإلامة و ليست بشكل مطلق للمفاظ على مبدأ تكافق القرص حيث تشترط التمديلات لاجتباز امتحان الثانوية المامة النماح ل ويريثين متتاليتين ، ، مما يعنى أن القرصبة متاحة للاعادة بشروط

o كلت .. وأكن الشروط الثمثلة ق ، الدورتين التتقيلين ، اذا كانت تمانط على مبدأ تكافل الفرص من نلمية فانها تخلق مشكلة لإنها تزيد المبء على الطلاب الراسب () السلة الثالثة لإنه مجبر () هذه الطالة على اعادة امتحان السنة الثلثية رغم نجلمة فيها من قبل ليحقىق فسرط والسورايان

اِئْتَتَالِيْتِينَ : \_ قَالُ الْوِزِيرِ ، عَدْهُ مَسَائِلُ تقصيلية لن نخرض فيها حالياء أعباء مالية جديدة

● للت .. يفرض الشروع أعباء مالية جديدة على أولياء الامور أرسوم دغول الامتحان الواحد ٢٠ جنيها cours Wales tramps there to الرسوب تصل الى ٢٠٠ جنيه ليضا .. تعنى الرسوم المرتفعة أن يستقيد من و اللحة القرص » القادرين ماديا دون

... عال .. الرسيوم الوارية أن التعديلات في الحد الأقمى الرسوم . ريطيه در باللي و مقده رالمي الدولة عند المدياغة لمدم اللجوء الى انغال تعنيالت مع معرث د التضغم » ايضا الرسوم تتحد يشكل تصاهدي ، فليس من القبول أن تدعم النولة ؛ التسكسي »

٥ سالت .. هل بؤدى تطيف اللدة الدراسية في عام دراسي وأحد بدلا من عنامين ألى التناكيس

السلبيعل ، تتابع بنية المناهج ، مما يؤثر على أستيفاب الطلاب ويؤدي الى انتفاض المعاوى التعليمي ! - أجاب .. الطالب في مده السن

تكرن أسرأك المطلبة الد تكاملت ، ويستطيع استيماب للادة الدراسية بشكل مركز ، وخلال عام واحد مثل استيمايه لنفس اللدة عامين أر ثلاثة ويذات الكفاءة .



0 غلاا لا يتم تجريب التعبيلات على عدد محدود من الدارس لدراسة السطبيات وتلافيها قبل التعنيم على جميع الدارس ا

لا يمكن أن الجا ال التجريب بالنسبة للمهادات الطب فهذا مستنميل والتظام الجديد سيق تطبيله وتجربيه أن ألدارس الاجنبية ، ويتطبيقه على الشهادة الوطنية نتيح المالية الطبلاب الفيس المادرين الاستقبادة من معينزات تظام الامتمانات ل الضهادات الاجتبية مثل G. C. S. E. J. وغيرها بعد ان كانت عدَّه الاستفادة يتمتع بها فقط القادرين، ماديا على العاق ابتائهم بالدارس الاجنبية .

ن عبل يقل نظام اللبول بالجامعات كما هو من خلال مكتب التنسيق في قال النظام الجديد ا \_ نظام القبول بالجامعات باق كما هو ريدون اي تعديلات ومن خاط مكتب التنسيق بعد تطبيق النظام

الجنية 🛚 ن بيالت .. لجراء الامتحان على مرحلتين لكل مرحلة دور ثان بضاعف الاعباء التنظيمية والادارية مما يغش معه عنوث ارتبك في اعمال الكنترولات اؤثر في معدبالية الثانوية العانة !

س قال ألوزور،، قَمَلًا الضروع يضاعف أمن الإعباد الملطه على عالق رزاريّ التطيم . راكننا دستعدون لتسغل الإعباء الإقبائية لتخليف الإعباء على الطلاب والقضاء على شيخ الثانوية العامة . وإن يكون هناك أي ارتباك وإغذت أجابات والمسعة عن السئولين بالوزارة بلنثا قادرون غلى

التنابذ وسلفون له . o بُسِيْدة الوزير .. تقول الذعرة الإيضاعية المعروع الثقوية ان التعديلات خطها القضاء عل خلاة الكلق والرعب التي يصلب بها الطائب من استمان التساوية العامة فهل يعلي أن يستند تطوير التفليم في المنافقة على المقصاد على

- أجلبُ .. الذكرة الإيضاعية أم السائد على مسألة الكلماء على العلق القط كميس الاستولاث أ وإكلها الكرث الله باتى لسائية التنفيرات الثريوية المديثة . ثم أنه أنس عيا أن تهتم الديادة السياسية بمشكلة يمانى منها الاف الطلاب ولوقياء الامرد وثعط القلماد طيها . أواجبنا معالية مشاكل الجماليو بشرط الا ياتن على مند الشاكل على عنداب التواجئ التربية -



الوضع رئيسير الاغتبار قالي

وال نهلية كلمته طلبٌ غالد ان وزير الثمليم توهميح داورد أل

القانون من أشتراط عصول الطالب

على الثانوية العامة غلال سنتين

متاليتين ، مشيرا ان السبهيلات تقتيلي الإعادة أن موادر الريسوب لقط ، وليس في كل اغواد ألتي سبق أن

تقدم الطالب للامتمان فيها ولجنع أن

بعضها وربسي أن الجزاء الثاني .

وقبهت جلسة عساد الأهد لللقى منافضات سلفت يين

النواب والمتونة عينما بدأ الوزير ف شرح اغواد المديدة

للقلاون وتبين وجود لكظاء عبيدة ق المساغات وبتناقضات

اك وزير اللغليم انه يتمين

على الطالب أن يجتلز بنجاح مقتين أو تلاث على الاطر في

الموال الاختيارية ، والذي سبته تصعيد عندها في السلامية

شوء درجاته فيها .

بين مواد القانون

الطلاب ،

# 9 الطلاب الراعب في المنة الثلاثة يعيد الامتعان في بواد المنأ

 نائب التجمع يطالب بقصر الاعادة على مواد الرسوب ويعترض غلى ارتفاع الرسوم من صمرياته ، بل تعمل على تمنهيل

کتب \_ جازم منبر: امتنع محمد عبدالعزيز شعبأن \_ كَلْبُ ٱلنَّجِمَعِ عَن تَفْهِدُ تَمْدِيلُاتَ قانون الثانوية العامة ، بعد أن أعلن وزير التعليم د ، حسين كامل بهاء الدين ، أن الطالب الراسب أن مواد السنة الثالثة ، سيقوم باعادة الامتمان في مواد السنة الثانية والثالثة في عام واحد ، وسيقوم يسداد مصروفات يحددها الوزيد لاتتجاوز ۲۰۰ جنوا . وقال شعبان أنّ موافقة التجمع المبدئية على القانون ، كانت في اطار

كمال الشاذلي

حلمی تعر

المصرصية لدة علين بدلا من عام واحد ، وسيقل اعترام البلدان العربية لشهادات الثائرية المسرية بالاضافة الى ان مشاكل التعليم ال مصر تمتاع ال التطويد وأيس لتمديل نظأم امتمانات الثانوية

اما المؤيدون من خيراء القعليم بالمزب ، فيرون أن الله الاسر على مصير ابنائهم سيتم توزيعه على عامين بدلا من عام واحد ، وان الدروس المُصوصية في أسوا الاموال سيجرى توزيع عبثها على عامين بدلا من تركيزها في سنة وأهدة ، مشيرا إلى أن كل الاتفاقات أو الاختلافات عبارة عن توقعات قد تميير، از تغطيء ، وأن يحسبها احد الا بالتجربة

و لوشيح خلد ان تابيد الحزب للقائرن رغم انقسام الغبراء حوله ، يرجع ال تابيد الراي العام داخل تالينها الفناه والفال التعبيلات على نظام امتحان الثانوية العامة ، والتي تمتير في أسوا الطروف الل ضرياً من الوضع القائم ، وأن تزيد

استتمل الاسرة عيد الدروس

#### تسييلات للطلاب باتامة الفرصة للراسبين ، لاعادة الإمتمان في مواد الرسوب للط التابيد للتطوير

ان الطالب سيقوم باعادة الامتمان

في مواد الرسوب فقط ، وليست في كافة المراد سواء التي نمح فيها أو طك التي رسب فيها ، مضيفا أن

المناقشات وتصبريمات ألوزير

كشفت عن تلك الفاهيم الجديدة

والتي تقتض امتناعه عن تأبيد

التعديلات المترحة لما ستؤدى اليه من زيادة الاعباء على الاسرة

وكان خالد محيي الدين رئيس الهيئة البرقانية للتجمع ، قد اطن تابيد الحزب لتعديلات قالدن

امتحانات الثانوية المامة التي تقدم

بها وزير التعليم ، 11 تقدمه من

واوضع خاك أن كلمته أن تأويد المزب يستند ال غمرورة تطرير نظام التطيم في مصر ، باعتباره التحدى الأكبر والأول أحواجهة الاغطار الحيطة بمصر، كما يرتبط بالراجهة مع أسرائيل علميا وتعليميا وتكنواوهما مضيفا أن تعديلات نظام امتمان الثانوية العامة يعد جزءا من التطوير الشامل الرغوب ، وغطوة مهمة في اتجاه الهدف الرجو -

وقال خالد أن غيراء التعليم بالمزب القسموا حول مقترمات وذيب التعليم ، حيث السار المدرضون ألى أن القدرهات الجديدة ستزيد من قلق الاسرة لدة عامين وايس عام واحد ، كما

# الكلية التي ستقبل الطالب على تضبيرات الوزير

التنفيذية للقانون . مَضَعِفًا ۖ أَنْ المواد الاختيارية سَتَعَمَّدُ تَوْغَيِّهُ

وقال الوزير انه لارسيب ل السنة الثانية ميث سينظل الطاب للصف الثالث عتى أو رسب أن كل المواد ، وستنتقل معه المواد ال السف التالي ، ثم يعدمن أن كل الزاد ، ويثقدم أدور المسلس أو رغب ل تحسين درجات يغض الزاد أوكلها أولورسب فيهش المؤاد أو كلها وفي حالة رسويه نهائيا أل المنف الثالث يقوم بأعادة الامكمان ف مراد المعلبُ الثاني والثالث غما واسو مساياسر مطلى المنتثين التتاليتين كشرط الممنول على الثانوية العامة .

وقال الوريق: أن الافتدار عن الامتمان لمدر فهري أو لوقف أفليد ، سيكون بمثابة الفاء للفاصل لين السنتين التساليتين وسيسبع باتصالهما معا حسب القانون ،



الصدر: .

التاريخ : ..... 1991 24 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتج نواب الوطني وطلبوا بان ينص القانون على أعادة الاعتمان ف مراد الرسوب فقط واستبعاد المواد التي سبق للطلب النجاح فيها تراجع المؤيدين مرجع موجعين وقال د علمي شد رئيس جامعة القاهرة السابق أن دواللت من القائل كانت الآنة على مقاهيم مقابلة كا يطله قرزيد ، وأن الازيد يؤدم فلسيات متلقة بما شرعه أن والمالة المسابقة المسابقة على المرحه أن العلسة السيامية وقلت د . حورية مهاهد وقفت د. حورية مجاهد رئيس قسم السلوم السياسية يطبق الاقتصاد أن الكار الزيد تزك تبس المائي التاطأة التي يماني منها قانين التعليم ولمي الجبار الطائب على اعادة الإستمان في مواد نجح فيها فبغوط وتدخلات تبقل عمل الشكال وذاور بمحدن سمى مسسون وبالله ولد . فلاهي سرور رئيس الفهاس ، واحلن لد . سرور رئيس الجهاس ، واحلن لد . سرور أن التصديلات الجديدة تتماثل مع شهادة ، . E ومارس الوزيد ويأس المعلس ضعوطا على نواب الإغليبة الموافقة على النص اللثرج من المكومة كما ملي النص الملازح من المكولة كما والله الملازح من المكولة كما الملازح الملازح

للاستمان



Mark : Part

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «كمين »ني تانون

المساحد المسا



المبتر: ٨ ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

تحدث الإنهامات في القدرة الإخدرة للنمايم الإزاري، وكان أنسيا أنه يتسم بخساء السطون العلمي والقالمي. وكان أنسيا أن يقدراً من المؤلف من القوالم المؤلف والقالمي، ومع القدرة على المؤلف بوقالم المؤلف الإنجامات يمان العابل، ولا يتمان المؤلف الوجه خاصره من الي جعلها يمان بالمؤلف الإنجامية الإنجامية الإنجامية المؤلفة الإنجامية المؤلفات ومن المؤلفات المؤ

الاحداث الأرهابية الاخبرة. رحدات الرسيب وبعورة والانهاسات التى يوجهها البعض للتعليم الأوفرك لالتى من قبيل الرغية في الهجوم. بل أملا من للبعض في أن يقوم خرجيو هذا النوع من الثعليم بمواجهة عملاء الإرهاب النين يتسترون خلك الدين.

رسب، سين يسترون مساح الشروعة والقانون. ينغى د. صلاح زيدان، عميد كلية الشروعة والقانون، تهمة الضعف عن طالب الازهر من هيث البدا.. مؤكدا أنه 

بر سيست بن سمنت يمني مربض بتمنيس مود العام او الإزهري. ودهبر في هاجة إلى القوض بالتطاع بشكل عام وليس التطليم الإزهري وجدد خصوصا أن لغاهم الإزهرية تابدة، وتصلح كان الإدهام، وقد نخرج طبها علماء في كالله المِهَالاتِ. ومازال الزَّامِ هو مصنَّع تخريج الطماء.

اعرق الجامعات

ويتفق د. أمين فاخر، عميد كلية اللفة العربية مع الراى للسابق في أن خريجي الأوقر هم الألوى من الأرائية. فهم عربي يترسون مواه دينية والقالية, وعلى عام بكل أمور ينهم ولنياهم. والنابق أن الدول الإجنبية لتصابق على إسال المنافهم للدهابم في جامعة الأزاس بإعتبارها أعرق السامعات في العالم.

وبراكد د. صعيرى عبدالرجوف، استاذ الفقه القارن المعة الازهر، أن الطالب الازهرى لم باغذ حقه كسائر أغوته في مختلف الجامعات المسرية.. مع انه يقحمل عب» دراسة منهجين مختلفين.. ورغم ذلك تنظر له بعض

للواسمات بعد التخرج هلى الأوطهي، أو طوويفره ويقضلون منه خريج الجامعات العادية. والقاروض أن تتمم القنزة له بنشري الاحرام و القنير لطفة ينيث. ويرى التكاور مند يزق الطوارة من عليا الاراضات ويرى التكاور مند يزق الطوارة من في خطة المساولية بالتراجية أن تعالى الطفان فرصا من في خطة المساولية بلاجها عن لارحام النامج، وهم ماينخونا إلى فيرانة.

ومو مستحود ومن مطورة تغيير هذه الفناهج بدائة من مرحلة التطنية الابتدائي مزور بالإعدادي والشاهوي ووضولا بين الستوى الجامعي، ولايد أن طبتمل عملية التظوير علي نوع من الواقعية والعاهدرة،، لأنَّ طَالَبِ الْأَرْهُرِ مطلُوبٍ في كُلُّ

والطلاب الأعوال بشعرون غبعف عام يۇك الشيخ سىد سھۇد... وكىل الازھان شىغف مسدوى بقلة

المدرسون

وسين الرسل التعليم في مصر بوجه غام ويعيد ذلك إلى احساس الغزاري بالطلب وهو غصب القملية التعليمية، ولو القد المال الذي الاهتمام مكفية فسوف يحطى بخصير وإخلامن فلظناكل الاقتصانية رغمصعوبه ويحدس منصص العنصائية المنعبة تجعله لا يهتم بعطة الرسمى ويسمى لايجاد عفل إنمالي بعدم وفي القالب يلجأ إلى البروس الضموصية، قلا بجد الوقت الكافى بـ فدهـا

للاغتمام بعمله في منزسته والإعداد له.. هيث ينقل القمل والاعداد المحصوحة إلى الماضيط الماضيط المضافية المضافية المضافية المضافية المضافية المضافية المضافية المشافية بالمضافية المشافية المضافية المضافية المشافية المشافية

Ci Jahill: Mark



التاريخ: ١١ ينام ١٩٥١

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الل من ١٧٠ جنيها سنويا. وللك لجميع أوجه الأفاقل على المعلمية للمقامضة بما ضها أجود للترسيان والوقائين. بينما نقق البوادة على المن تعليم العام الدرسان على الجنامشي هوالي ٢٤٤ جنيها، بزيادة قدوما ١٧٠ جنيها، أن موقع ما الأورادي وهواي عمليات تطوير التعليم الأورادي يؤكد اللميخ وهواي عمليات تطوير التعليم الأورادي يؤكد اللميخ وهواي عمليات تطوير التعليم الأورادي يؤكد اللميخ

حمال عليات تطوير التعليم الازمري، يؤكد المبيع سيد مسجود، أن للعليان القنية بالأروز القوم تطوير المناهبي، بما يتناسب مع متطلبات العصن للشريع الإنهري الطاقب ولي الماليان بما يعد من الماهب الاسواديا في المعنوات الماشية، بأن وتشارك لجان الارمي في عمليات تطوير مناهج الدربية الدينية أن الطبع المامية

مطلوب مساواة

ويشير الشيغ محمد ويتدامال التشين رئيس الماهد (الأرسية محمد ويتدامال التشين رئيس الماهد (الأرسية محمد ويتدامال التشين رئيس الماهد (الأرسية الإسداد الله من الماهد والأرسية ويتدار الماهد والأساء ويتدار الماهد والماهد ويتدار الماهد ويتدار الما



Marie: Remodel

التاريخ: 11 على ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خريجو معهد جوهر بماليزيا معادلتهم بالشهادة الأزهرية



Have : Ma

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١٠ عند ١٩٩١

# استحاديات الفصل الأول في الجامعات بعد فد ه فــــر اير بدء إجـــازة نصف العــام لدة اســــوعين

کتن. محمد حبیب:

أثبت الجامعات استعدادها أيد استعدادت ذياية الفصل الدراسي الأول من بعد غيد طيفا الجداران والمواعجة التي المقتبط الكل كلاية لتبدأ أجارات احضاد العالم الدراسي بورج فدرايي رفاحة اسيريونين وسيتر ينظم الخساسين العالمين الماسين المساوية الم منطقة الجامعات منا أتحام بميت نياس الطلاب الامتحان في تصدف الواب

والمصف الأخر في نهاية العاج. ففي جلسة القابرة أهل أفكون حايد شهاب رئيسية أن الأستانات ستيدا والانهاق القابر أهل الأسلام ومن أم المساس أن يشدن الطاقه 7 عياد السيومييا، والانهاق القابر أم يقال المراكز ومن أم المان مانتيا اسيوميا، والملاقا، القامم بكليات الطوم الإالز وباد أنطاع والمجهد العالى القدوض والحجارة والإربياء بكليات العام والأمام والمجهد القابرة المراكز والمجهد المساسة المساس

ألطيس واسم بالمسيئة. ولم القدات أنجازة نصف العام الدراس ستيدا ه فيراير القام رابدة استيدان ولم العامي ؟ فيزاير والزراعة ؟ فجرار والمسابئات القطفة (120 الموسني الاستيدان التعربين بكليات (200 رافعالج قطيس والهسام الإسلام المرايز الاستيدان الاستيدان المسابئة الإساري وبالانجام بن الماقة رئيس الهامة والمهام إن الانتهاء المناز المسابئة الم

متن 7 يوبير تنهدا الامتحادات في 2 يابيان. وفي جامعة خاران صرح الكلاور مصد الجويري رئيسها بأن الامتحادات النظرية الكليات لها خارج خاص لأن الامتحادات المسابق تطبير على الامتحادات النظرية حيث صديدا النظرية 17 بابيار ويسيقها الامتحادات العملية وتبدأ اجازة نصف





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ميكروغون

## التعليم وملا يخال؟

الي معضل المسابلة استحد السياسة استحد السياسة السياسة والحال السياسة والحال السياسة والحال السياسة والحال السياسة بنات وبحيدان السيات بنات وبحيدان السيات بنات وبحيدان السيات بنات وبحيدان السيات بنات المعالمة المحيد المعالمة المحيد المعالمة المعا

و مدهد المدين المدين

محمد صالح



للمدر: المالية

التاريخ: - ايناي ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# السماح لمستنفدى مرات الرسوب بدخول امتحان الثانوية

الهويدي وهل اول وزارة التعليم، الدخول المطاب الإستخالات العام أخر مدرسة المحافز المجاوز عليه العربة من الحراة منصارات التادوية عليه العروة من اخراة المحافز المحافزة عليه العراب القد الخر مومد للحريز الإسامارات. ويقام المحافزات التادوية عالم العام ١٠٠ القاد المحافزات التعارف من المحافز عمم السحان للمطاب الذين غيروا مسارهم للتحليم الغاض

كتب \_ ركى المعقداتي :

قد المعام للطلاب مستقداتي درات

ترسوب بدخيل المحلفات التلاقية الماقة

مدا العام أحد المكتور حسين كامل بهاه

الدين وزير المحلفات المكتور حسين كامل بهاه

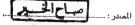
وزاري، سمع المخاتب بادا الإمتحان أن الل

التلاقين الجيد للتلافية المفاقة. بسخاب من

القرار - و الله خالات والله بن مستخاب من

درات الرسوب الشار اللهندي محمد احمد
درات الرسوب الشار اللهندي محمد احمد





### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

-1994 - clin 1 T التاريخ : ...

### التلام اسم الوزيسرة هو أمال عثمان !

تواصل إدارة مصر الجديدة التعليمية مقاجاتها العجيبة مع التلاميذ .. وهذا العام تمارس لعبة ، الاستغماية ، مع تلاميذ السنة الذالئة بالرحلة الابتدائية وهي تسال و حدر فزر لفينا إيه ف للقرر واضفنا إيه ١٤ ه وماحدث مع بداية العام الدراسي . . أن الإدارة التعليمية وزعت منشورين غطفهن

معتويات منهج اللقة المرية على مدارس مصر منشور يقول إن القرر يتوقف مع بباية دوس و تجيب عفوظ . . ومتلور للنارس أخرى يقول إن المعج يتوقف مع داية الدرس إلل بعده و الرأة في مصر الحديثة ، وأن هناك حديثين تم حلفها وإلناء تدريسهما لصمويتهما وهما والاعتدال أر

الطمام ۽ وما يعده . اكتشف الأطفال علد المقيقة فسأقوا مدرسة الفصل للغة العربية بإجدى الكارس . . الثالث التظروا الأسأل المنشة . . والمعشة قالت بيقي الحال مل ما هو عليه . . والتطروا السأل الموجهة . وأخيراً وصلت الإجابة للمدوسة في متلوو وصل مع بياية اليوم الدراسي ١٠/١/٥ . . يلول واللبوا المعيشين وأشيقوا درس والمرأة علمية و أ! صرعت مدرسة القصل من القاجاة . . لأن التلامية ذاكروا وراجدوا .. ويستصادرن لامتحانات لصف العام في بداية الأسبوع . ولكن القتلة حسمت المرقف . وحلت والمقدة وتصحتها بألاتيلغ التلاميذ بالدوس المُقَالَة وماداموا ذَاكروها و... وأن التحليم أن الدرس الجديد في اليوم التالي . . الذي هو أولُ أيام وافقت المدرسة على الجزء الأول من الحل عوفاً من خضب التلامية وهذم للتهم بها قيه بعد . . ولكنها رقضت الجزء التأتي . ملحوقة : القرس الجديد الذي أشيف . . هو عبارة عن موضوع إنشائي صفّح عن المرأة . . هدفه

أن يمغط التلامية أن اسم وزيرة الشئون الاجتماعية

هو دد . آمال مثيات ۽ 11





1996 dir 17 التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



واس المدرسة الصديق اليوسي الدائرة لم. الدائرة لم. الدائرة المائرة المائرة المائرة الدائرة الد

الفت الخشاب



الصندر:.

1991 24 19

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## قصور إمكانيات المركز .. وأجهزة الطبع الأربعة معطلة!

توجد مكلبة سمعية للمكفوفين بجامعة عين طبمس ، أقامتها عام ١٩٨١ شركة موبيل اوبيل اما مركز رعابة المطوفين الصنيد بِالْصَامِعَةَ قَلْمَ يَدُمُ الْإِنْسَهَاءَ مَنْ تَجْهَيْرُهُ بِصُورَةَ نِهَائِيةً بِعَدٍ ، وَمِنَ الْقَوْرِ أَنْ يَقْتَلَحَهُ رسميا . البكتور عاملك صدائي ركيس مجاس الوزراء خلال الشهر القادم

الوزراء خلال الشهو القائم. ونقول السينة أنصنة السبط مبيرة فاركز والروزية ، إن نشيط فاركز الإساسي بتمثل أن تسميل القلب الفراسية فليفالابه الفلوطيين على شرائط كاسيت بحيث يكون في مقاولهم تداولها واستحارتها أو شيع مسئط لهم حنها على حهاز طبع الشيرااط. يشبط لهر حنها على جهاز طبع الشيرااط. يشبط لاركنز ؟

موقظين فقط ويطرف عليه الاستاذ النكتور

موقعين لعقد ويترف عديه الإسلاد الدكتون عبادة سرحان و التكنوة عني صفاوت ، وتضعيف أنه لإشك أن للوكر يصائي من المسور لسنسي في الإطائيات بالإضافة الى أن الجهزة القبل الأربحة التي تستعها عملانة مشعورة الى أن مثلك خطة عصوصة للمؤير الركز واصائل الكعمورة النظيفي به وكلنا سطالب الطلاب الكفوفين ليس في جامعة عين شمس فقط ، ولكن في الجاسمات الأخرى

جميع مشاكلكم تحت الجهر ا في النبوة التي عسلست بمركس رعساية ،

المُعَوْفِينَ بِجامعة عين طمس منذ أيام ، طرح

التاريخ : .....

التلفية والمالت جميعة عين المسي منذ الباء طرح التلفية من والمالتهم والمن والمالتهم والمنافهم والتي والمالتهم من الواصلات و مضرورة متدقل أم ممانتات ولمد الواملات ومضرورة المؤلفية من الوليمين التقليم في الوليمين التقليم في الوليمين التقليم في الوليمين التقليم في وهنان والمنافذة المتحدور عبدانه مسرحان ويقال الوليمين على المؤلفية من الموادر . وإنه سيطيع مشاولة منافذة المتحدود عبدانه المتحدود المتحدود عبدانه المتحدود الم وقيال أن مستلم هذه للطالب منطبعالة

ومقبولة راكنها تحثاج براسة وتنظيما وسعبونه , نهيه نهيا وتظليماً والمجتمعاً .. المجار أن تكون الأشاكل جماعية , أما المكبات القريبة فراؤمة قبضاً .. أن هناك خملة للطوير الركز بحيث تمتد منطلته للطمل الطلاب المكونين غارج جامعة عين شمس سواء الناء سفوات الدراسة او عين فعمس سواد الناء سنوات بلارسه او معد الشفرج .. أن التكتورة منى ممانوت مسئولة عن مناقشة جميع طباتكم فأفتم شطلها الشاغل .. كما أن الإستاذ التكاور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ، يحرص دائما على تلبية احتباجاتكم والإضلنان طيكم ، كما أنه سيحضر جميع الإجتماعات والندوات التي نصفهما الناقضة أي جنيه ترغيونه .



lase:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

The contraction of the contracti

### د. حسيسن كساءل بهساء الدين،

خدمات تعلیمیة جدیدة .. لأبنا،

الصعبط

والتدريس فيها للمعلمسات فقسط



المصدر: المسلم

للنشر والخدسات الصحفية والهملوسات

التاريخ: ١١ ينه ١٩٩١

مشروعات إنتاجيسة لتحولين

# مورد انتصادي. تعتمد عليه الأسترة

### الاسكندرية . عبدالعزيز حميدة :

أعلن التكثور حسين كامل بهاء الدين وزير التطيم أن الوزارة بدأت تنفيذ توجيهات: الرئيس مبارقة يتكثيف جميع الخدمات التطبعية لابناء الصعيد .. قال أن هذاك قدمات تطبعية جديدة سوف تتخلُّ أُ

#### مناطق الوجه القيلي .

اشاف آوزیر خالان للانه بطلاب خاصة الاسكندریة ان هناله ۱۹۰۰ مدرسة جدیدة سرف نقلتم هزا اتمام وسیخمسن نصاحه اقلام نمونی الاستوران الصعید و هدفا ویشار المناف المام المام المام المام المام المام نوان ۱۳ الاسام مدرسة ذلك القصال الهده در هو المشروع الذي نيئته السيدة سوزان مباركه المسعد والمنافق الريفية والقصارية .

أشار أمن الله يستقيد من هذه المدارس ألم الله يستقيد هوث المدارس ألمان المسيد هوث المدارس ألمان المدارس ألمان المدارس ألمان المدارس ال



المصدر: للسيسكد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ ١١٠

طرورية تحتوير أمنوب الإمتمائات مؤكدا أن أي طالب جامس عسيل المحاسفة ومن له عالم أي المحاسفة وموف يستبعد . المحاسفة ومن استبعا بالتي مع المحاسفة في التعليم المحاسفة على الم

والمشاريع والهيون المشتركة .

إلا أن الكتب سوف الكون إلى جها ومنتجل على الله جها ومنتجل الله الله ومنا الكتب المثالية والمثالية والمتحددة المثالية المسارية أن يعينان بعينان المتحددة المثالية المسارية أن يعينان المتحددة المتحددة

نظم الوزير استثاثا المهامات طرورة كولير الانتياب الماسي في مداية العام الفراسي تتحج التالب الدامعي بنسخ مجالية الطلاب طبر القادون -الشار الوزير الى المروبة في خطيق نظام « الترمين » في الجامعات حيث الصفى العلق للا تابة (على الجامعات حيث طبقة القررة في علي التعامية الطائبة عليقة القررة في حيث تقليق التقادية الطائبة

يستن الدولة على ترادن .

إن من الدولة على ترادن .

الا من المرادن المنطرات المنطاطة المنططة المنطاطة المنططة الم

التهياب مواطنين صالعين للقسين

تتولعا والعشرين

TTTY



المعلى: ......

للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

### الأساتانة لا يعرفون أسماء تلامينهم في الفصول

### القاهرة: «الشرق الأوسطه

عن يوفساء اللسطيم في المسلوب المسروبة القيوت دراسة المي أن 35 في المائدة فسلوبا المسلوبات المسل

ويمر 76 في الملاقة من المطمئية ويمر 76 في الملاقة من المطمئية بينما تحر 39 في الملاقة من الوياء بالايور أن الملم لا يجيع و لايال 100 الايور أن الملم لا يجيع و لايال 100 يمن الإطاقيان المدين المهم ماراتون المحمئية المدين المحمد المدين المحمد المراتون المحمد الموسود في الملاقة من الوياء الواسود أل

للبروس الخصوصية. كما اوضحت البراسة ـ التي ومنتها النكتورة ملك محمد الطحاوي الإستاذة في جامعة عن





للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

🤧 تنانون الثانوية العامة 👸 -----

### لأولمرة .. المعارضة تؤيد بحماسا

عندما بدا خاك محيى الدين النقاش في مجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة ، تساملنا عما يمكن أن يعترض عليه . لا تعود من زعم المارضة المؤافة صل

لم تتمود من زعيم المارضة الموافقة على الفوائرن، ولكن الآلة رجل موضوعي والجميع يشهد له بللك فقد الله وغيراء حزب التجمع الذين اتفاقوا من قبل على رفض قانوذ المضرية

للرحدة , والقول إلياما على وقض بهأذ أخكومة , يسمى حول المارية المسابق و المارية المسابق و كان المترز وأبست من المترز وأبست من المترز وأبست من المترز وأبست من المترز برحميج لمارية بدلا من مام راصد ، وإلما المراز على المترز بالمتالج المتالج المتال

احد أن يسمها ، والأهدل أن يناسم التراز على مامين قبل ، وإنسا . . الدرس الحصوصية والمورس كان كان المهام التعليم بالمعمول كان المهام الرازة إلى نوسية كانعة أنسليم بالمعامل أن ترابع في المنال فيذا المهام بدرات المامية والمعامل المامية والمعامل المامية بالمعامل المعامل المامية بالمعامل المعامل المعاملة بالمعاملة على المعاملة من توجه بديد ، لقادا على مؤاجهة المجالة . للملك فأن أعمل مؤاهلين على الفاتون على الفاتون على الفاتون على الفاتون على الفاتون المعاملة مؤاهلين على الفاتون المعاملة على المعاملة على الفاتون على الفاتون على الفاتون المعاملة على المعاملة على الفاتون المعاملة على المعامل

لنام شياد اللبين داود الذي يتكام الآن كومم النامريين، فقد إن أما المقامرة، القانون، م وهد مواند القلاد إن أما المقام سوف يقطام سوف يقطام سوف شكار من أشكال الفقة بالضي لدى الطالب، وأن الترسيح أن الصليم العال سوف تكون له العديد من التنامج الإنجابية، أم تعلق لم تجرا العامل من الجاملة ميكون ذلك أقصل للمجتمع ككل.

امترش الدلون د با تن امتراضام الامراضام الامراض المراض المراضية بيد و المستورة بيش بالعلق المراضية المراضية بيد و المستورة بيش بالعلق المراضية المستورة المراض المستورة المراض ا

اتتشف أنه أساء الاعتبار في المرة الأولى. أيضا من أهم تميزات القانون أنه أطلق هاه يشول مرات الامتحان للراسين . وإن كان فرض رسوما أعلى فللك لمجرد وضع حدود وضهان جديد





1996 At 16

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقيقة الخلاف بين رئيس مجلس الشعب ووزير التعليم



الصدر: .....

التاريخ : ـ

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بد الرار حياس القصيد الكنون المالية المستويد الكنون مستويد كمالي المستويد يكون مستويد كمالي المستويد الكنون مستويد كمالي المستويد المستوي

البورات الأول: كنات سهلة حيث طالبت من وزير التعليم خلاس وزير التعليم خلاس داير الكلمية القدم من المتلاقة المتلاقة التعليم الدائرة العليم الله حكم من مجال القطيم الدائرة سياسات للهمسالة إلى سرحلة التعليم الدائرة الإساسات وذلك بعدات القطيم الدائرة الإساسات وذلك بعدات القطام الترزيخ أيضاء التعليم الدائرة المتلاجعة التعليم يتبليد المالية المسالمة حيث المتلاقة المسالمة حيث المسالمة المسالمة حيث المسالمة المسال

برناسة د.فتحى سرورا الجولة الثانية: كانت شاقة وعسيرة خاصية إنها استلزمت موافقة مجلس الشعب برناسة د.سرور خصم لذيد

منذ اكلي من عنام ونصف قدم المصين كنامل مشروعه التطويد اللانوية العامة.. وأعلن الوزير تكراراً ومرارا أن تائنون الشاشوية العامة الجديد سيتم تطبيقه ابتداء من العام

الدراسي ۱۹۹۳ و يعو مالم يدهقر!!
در دسمور على تصريحات ورتيد
التعليم بصعم البراج قائدي (القديد)
التعليم فصوا البراء البرانانية
التعليم فصوا البراء البرانانية
التعليم فصوا البراء الإسلام في المساورة البرانانية
التوليم التعليم خطالال والمساورة البرانانية
المساورة الم

#### الثانوية العامة: خمنة سرية

تشكلت اللهنة من د.عيد المسلام عبد القلس ووزين التعليم الاسراق ود. وليم عبيد مستشار رئيس مجلس الشعب الشكسون التعليج- و داحمد الله التي حرئيس قيم المشاهج بتربية عين شمسر و الخبير بصركة تطوير المشاعج الامريكي ودحسن شماته بتربية مين شمسن!

بعد مناقشات مستفيضة أعدت اللجنة تقريرا أنتهى إلى نتائج هامة تشمست فيما يلي:

نظام وقدادون الكاتبوية الجديد نظام وقدادون الكاتبوية الجديد سينزيد العبم اللفسى والالتمسادي على الاسرة المعرية وسيزيد مساحة اللكل من عنام إلى عساحية! كما أتسه سينزيت من قطاطسوة السدروس الشعسومية

اسمس مين - المارة الاختيارية بالقانون ليست - المارة الاختيارية بالقانون ليست جديدة، بل كان معسولا بها منذ قارة طويلـ 18 صلا مي العام أن نالمس الامكانيات في مدارسنا صيادى إلى المكانيات ميث القامس المنازلة عن المكانيات ميث القامس الطويلة عن من المكانيات من القامس المكانيات بالاخمسمات الطالب في مدرسة ال

الظام الهيد سيعدت دريكة - الظام الهيد سيعدت دريكة - الظام الهيد سيعدت دريكة التعليم الهالية و الهيد التعليم الهالية و الهيد حد الهيد المسلمة المسلمية والتعامل المسلمية و

— النشام الجديد سهلت، شهادة الثانوية السامة شرعيتها على معهد العول العربية والاجنبية، وأن يعارف بها إحد، الأمر المذي سينتج إشاراً اجتماعية خطرة خاصة على الأسرة العربية التي تساقد إلى الدول العربية مصطحية التي العالمة العربية

- النظام الجديد للثاثرية سيشكل

#### · تحقيق: عدالحامد

عبدالحي محمد

ميان إدريا وتنظيميا على وزارة التطهم ان طبها لمتمان تصلب طبين تلمية ولم التحديث والقائم والمحاكم كل عام. ولم التحييب المولدة أن مناطقاتها والمزيمة عارض المجلس المحاكمة والمحالمة المحاكمة والمزيمة المعالمة والمحالمة والمحالمة والمحالمة والمحالمة المحالمة والمحالمة والمحالمة والمحالمة المحالمة المحال

مد قانون وزير التعليم لتطوير التانوية الماية قدت الاخارة المائة الميان الشعبا اوبدأ والشعا للعبان إن القدون الثانوية العامة الجديد إلى

أن تقدير القانوية المائة الجداد أن كان حوالفة الرئيس جزارته على المائة والمستقد المائة والمستقد المائة والمستقد المائة والمستقد و بصور المائة والمثانية المائة والمستقد المائة والمائة المائة المائ

ر. لحمد للهدى رئيس لجلسة التعليم بحزب العمل والاستاذ بكلية تربية عين شمس بؤكه أثنا بماجة طمة وشنيدة إلى سياسة تطيعية مستقس وثابت ونسايعية من الكسار وتوجهسات فحوى رفثات الشعب وليست سياسة تعليمية تتغير بتغير فذير التعليع مسا يؤادى إلى عواقب رخيمة على تطبعنا وحياتنا ويقرل د. الهدي؛ إن قانون الثانويةُ العامة تمت الموافقة طيسة دون عرضه ومتناقشته مع الأحزاب السياسية وسوادي ميلسان الاستلايش ودوابط وجعميسات أساتستة التربية وللمسالس القرمية التشميسية وظابة ألطييين مدا يتلى عنه صفة السيمقراطية ا ويضيف: أن قذاك مديرات بالقائرن الْجِدِيدُ مِنْهُا تُقْلِيلُ الْتَلَكُّ وَالْتَرَاثِ - إِلَّى عد ما - عند الطالاب فقيلًا عن إعطاء المق للطلاب في التلامع للجنامعة في أي وقت شام كما الله يعتمد على للوان الاجبارية والاختيارية وقد أحسن القائدون عكمنا أسنب تمديد الواذا الاعتبارية والاعبنارية إلى الكلس الأعثى للجسامغسات والمجلس الأعلى

لتمام هل الجلسون و المناور المناورة ال



المسر: ..

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ تلك ١٩٩٤

بالتعليم ثل وقت يتوجد فيه طالاب أخرون يصاحة شنديدة وملحة إليها ويتساءل: لماذا لا تطور التعليم الثانوي القني؟! وإلى متى لتجاهله؟!

الفلی؟! قال مثن للجامه : ویفلتم د. المهدی حسنیته مصبحاً إل

إندا في ماجة إلى وقلة تشمل فلسفة وسياسة ومداهي وسياساً القطيم تضاراته نبها كل الأحذاب والقري الوطلة الهنية بإملاع القطيع لوضع سياسة قابلة ومستطرة الاصلاح التطبيع والا يكون تطويد والمسلاح مكل أن يد وزير أن قط عادل القطيع منية قرمية هاسة تهم الأمن القرمي

البلاد. أما در بير الدين غازي مقرر الكتب الدائم الدوادي الكريس فيركد أن القائرين الجيد إلي يضم طولا جديد يضاكل التعليم الثانوية والتعلق أن الديار الدوال المطم للادية والعلمية وتصدد القائرات الدراسية والعموية ومجرز النامي عن العمد الشخصية المساودة المتحديد الدوائية الدعة وغياب الانشطاء الدراسية المتحديد الدينا المتحديد المتحديد الدينا الانشطاء الدينا الانشطاء الدوائية وغياب الانشطاء الدوائية وغياب الانشطاء الدوائية وغياب الانشطاء الدينا ا

الدرسية والأجهزة والمامل. ديمقر اطية التعليم الأ

ويقول د شازي: انتا بصاحة إنّ أن الساده بيشا بطاحة إنّ الساده بيشا بالسيد مجال الشياء ميشا والشياء والشياء والشياء والشياء والشياء السادة المسادة التطويم مدياً السياسات التطويمية والحالمي الكنامي والمالي الكنام بهذا الناصع والحالمي الكنام والمنادي المنادي والمالي الكنام وهندان استقارا حياسات التطويم جيدا

وتباتية بميث لا تؤثر فيها التغيرات السياسية الفارة وأن يلتزم فيها يتأسيل الذاتية الثقافية ثلاثة، مثلاً ل المهت الذي يجب فيه إيساد الغيراء الإجالاب وضاصة الاسريكيين عن منامع وتخطيط التعليم.

ويشير محمد طيل مديس مدريسة شامَر الشانوية، للبشاء أن النظام الجديد للثانوية الصامة مشكل من. النظـام التطيمى البريطـانى وأم يصبغ علا تشاكل التعليم الثانـوية. وشاصة الندروس الغمسومسية ألتي سنتفاز انتشاراً مخيفا في ظل النظام الجديث وإن تستطيع الرزارة مهما أوثيت من قرة الشنباء عليها إلا باعملاح حقيقي وشاءل التطيم، ويقول: الذا بماجة إلى المبلاح شاءل لاحبوال العلم باعتباره مسب العملية التعليمة خاصسة وأن النظاء الجنيد الثانوية أرجد أعبأه شخصية على للطم و وزارة التعليم ميث يجرى الامتصان على صرتين أو أربع مرات مما يشكل عبثا رهبيا علينا ل الراقبة واللاحظة والتصميح!! ريختتم قباثلا: إن ما يحدث أهبالياً في تبلور والتعليم على أسور سطعية وشكلية يتم وضعصا باسلوب فواى غير ديميلسراطي ان ديش من ورائه إلا

الصائب والنكاداا



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: كذكر

فىأول تجربة لنظام الفصلين

بعد سامات تليلة بيدا مايزيد على 15° لقد طالب يطالية في الجاسمات المصرية احتمانات الأممل الدراسي الآران في أن تورية مبلية لتقابة الجنيد الذي لازيال ممل اعترفتر من الطلاب مايزة على عيد من الاستانة لي يشكن مثل الآران من أمدات الدلارات الخاصة بهذا القدمل منة المبطس الأعلي للجاحات يزياضة الكثور حسين منطورت المتراض اليوم العيادة المتحدة والمتحدة ورسمة محدول مسهور مسهور المتهاد المتحدة والمتحدة ورسمة محدول المتهاد المتحدة المتحددة الم المام اعتباراً من ٥ أبراير . واشار التكتور منيد الى أنه سوف تترك عملية أعلان نتيجة مذا القصل الى مجالس

رحمر بدخور مديد امن به سوف نتري مداية امتن نتيجة مذا اللممال الي مجالس الكليات لتحديد امالانها ارتاجيلها حتى نهاية العام الدراسي . رارضح ان الجامعة لهريته لوقع الكليات لتواتم نظام القصلين الدراسين ، واللوم كان مطيقا في المستينات .

وقد واعت الجامعة طبيعة الدراسة بكل كلية مع أول امتحان في النظام الجديد فاجدت المرينة الكافية في تجديد مراديد امتحانات الفصلين وتركت اكل كلية وضع نظام الأمتحان ستدين به. .. وأكد أن نظام الانتشال من نظام المام الواحد الى نظام الشساين النراسمين يتمالب الانتهاب مع مالة التغيير لذلك وضمت الكليات الاحكام الانتقالية لفترة التحول حتى لايضار

طالب من هذا النظام صب من منه مصم في جامعة عين شمس يقرل التكثير عبد الرعاب عبد الحافظ رئيس الجامعة انه تم تضاف كل الإجراءات اللازمة التيسير على الخلاب مشيرا الى ان هذه الامتحاثات تجرية لتسيم هذا النظام وكل الترقمات تزكد أن النتائج سوف تكون الفضل من الأعوام العاضية .

والضار الى انه طلب من الكليات أن تضم في اعتبارها الطالب المتوسط عاد أحداد أسطًا

وأوضع إن الامتحانات سوف ثبدا بجامعته ٢٣ يناير وسوف يلحد أعلان تتبجة القصل ويونمب في الاستحنادة سوف لينا بواماته ٢٢ ينير وسوف وتحد تعاتن تنبية القصل الأول غذال جاسة ميضر الجامة الاسيرع اللاءم. وفي جامعة قرائلزيق صدح الكثير رحزي الشاعد رئيس الجامعة أن الاستعانات تبنأ اللد في بعض الكليات و٢٢ يناير في البعض الخر . وأضار الى أن الجامعة لدرس أعلان

تنهمة الفسل الآزار بعد الاتهاء من التسميع إنها ... ويضعه إن الاتمادات تبط المعلق المع

راحية بينما حيض . ولمدة استوب الادرام المسائل أن الكونة الذية بالسولس الادان الجاسمات سواء على منديب الادرام المسائل أن الكونة الذينة تعلق أصفائلات القريقة تراجه الجامعات ويستارم أصلها المسائل قرار من السواس ويكان ودراس العابل الشترحة ومرضها على المجلس في جلسته القايمة .

علاء ثابت



، والخدمات الصحفية والوعله مأت

الاسكندرية \_ عبدالعزيز حميده :

اطلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطيم أن الرئيس مبارك واقل على تقصيص ٥٠ مليون جليه لدعم الاجهزة المصلية أنى الحامعات .

في النطيم وتضمئت موضوطيات للبينية وتنظيم الاسرة والتطرف والامسان والمنظمسات التوليسة وحقوق الانسان والطلل والمزور والقواعد الصحبة .

#### الحوار الوطئي

الوطنية من سياسيين وحزيبين

ومقارين وغيرهم عول قضايا

وعن الحوار الوطئى قال وزير التطيم أن هذا الحوار هو دعوة من الرئيس مياراه لجميع فنأت الشعب وهو أرصة لكي تلتقي كل القوي

الوطن لكي تتعاون جميما عن أجل اشار الى أن السهاس الاعلسى للجامعات أزر أن بهادر بطرح موضوع الحوار الوطئى على كل الجامصات والكليسات لتهسرى متاقشات واسعة حول القضايا الملحة ليكون لنا رؤية مستقلعة.. فالجامعة قلعة القكر والتلوير في هذا البلد.. والحوار الوطئي ليس معاولة لالهاء الخلاقات يهسن الاحزاب المقتلقة .

اوضع أن هناك قوق وطنية يهب ان يعمل حسابها وقى مقدمتها الحامعة باساتنتها المشارفة بأفكارهم الطمية البناءة.. ويثورة

اشاك اله ثم الانتهاء من محو الذي يستهدف محر أمية تصف لمية ٢٧٠ الف مواطن معظمهم من عليون مواطن . السيدات وتلك في اطار العشروع الخد وذير التطيع غائل لقائسة بأعضام هيئة الثدريس بجلعة الاسكندريسة أن توادي هيلسات التدريس بالجامعنات مشهسرة بوزارة الشلون الاجتماعية.. وأن القانون يعظر ممارسة أي عمل حزین او سیاس قیها .. حسن

و الإر فأبيون ، الثنار الريضرورة التوسع في أعداد

ومنيرى البتوك في مجلس الامتاء بالمدارس ارفع مستوى التطيم ملاهج جسديدة اكد أن هناك مناهج جديدة فيخلت

لاتتمول الجامعات الى أماكسن رسيسة للاريسخ المتطرفيسن

المطم في الجامعات المصرية.. وأن جامعة الاسكلترية جاءت في

مقدمة الجامعات في هذا المهال

عيث تقرج فيها اول دفعة مؤهلة

طائب وزير التعليم يصرورة شقول

اساتذة الجامعات ورجال الاعمال

تربويا في العام الماضي .



المعن : السياما

1996 يوني 199

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساليب اجراء الحرار وتحديد الخيارات التي يمكن طرحها على بالية الملوى الارطانية اضاف وزير التحليم لله لا يمكن اغفال قطاع الشباب والطان،..

التاريخ:

وأن أفرزاراً تسعى الى التعرف علسى مشاكلهم وتصوراتهم المستثنية وأمالهم، ويهذا الشكل يكون الحوار متسواميلا بيسن

مستوب والمحهم، ويهدا التنفل يكون الحوار متوامئلا بيسن الاجهال . لا تمتر على أساد

اكد وزير التطبع أن الدولة لم تقسق على قضية فساد ولحدة وهناك قرق بهن الشائعات والشكاوي غير الاكيدة .

قال آنه إن يتسامح مع اي قضية قساد او اهدار تحقوق او درء

لقضية تكافل القريس . اشار الى أن الرئيس ميارى الإمكن أن يسكت على قساد.. وقله الإرجد السان قوق القانون .

وعن العلاقات بين مصر والسودان قال وزيسر التطيسم : أن شعب السودان شعب شقيق وتربطنا به مصالح عشتركة .



المصدر: \_\_\_\_\_\_ المصور\_\_\_

ت التاريخ: ١٤٠٤ / ١٤٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ــــين المسسررــ

### لصــــوص .. ولكن

بداية .. وعلى طريقة مرافعات المحامين أفي المحاكم ، لدينا مسالة جوهرية تتصل بالشكل قبل الدخول التي الموضوع ،أو هي نقطة نظام ، كما يفعلون عادة في الاجتماعات السياسية والحزبية

قبل الدخول الى قضية السرقات العلمية في الجامعات المصرية لابد من اللول أن إذارة هذا القضية لا تعنفا من أن فؤكد أن الجامعات المصرية لم تزل في ظليفة المؤسسات العثمية في مصدر والوطن العربي، وإن جامعات مصدر فها قرات مهم واصيل في تجرية البحث العلمي المصسري والعربي في قرنقا العشرين.

لكن المسرح الشامخ الذي تكويه جامعات مصسر، لاينبغي ان يمنعنا من ان ننبه الي بعض الانحرافات في اوساط اعضاء هيئات التدريس تدور حول سرقة بعض الرسائل العلمية، ونحن لدينا اسبابنا لإذارة هذا الموضوع

قد ثبت لنا أن هناك وأمام القضاء المصدرى الآن سيعين دعوى مرفوعة تدور كلها حول اعضاء من هيئات التدريس قاموا بسرقة رسائل جامعية من زملاء لهم

وعند الدخول الى صلب القضية جاء الاكتشاف الاول ليؤكد ان رقم القضايا لا يمثل



المساري

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

سوى ٧٠ ٪ مَن حجم هذه الظاهرة.

كنا نتَصور ان الظاهرة لاتتعدى بعض المعيدين والمدرسين والإساتذة المساعدين الذين في بداية الطريق .. ولكن اتضح لنا أن الأمر طال عمداء بعض الكليات ، ورؤساء بعض الجامعات ، بل ووزير سابق ، وانهم متورطون: في قضايا سرقة رسائل جامعية من الألف الي: الباء .

أصل المشكلة وجوهرها أن سارق المال يعتبر لصاء ولكن لص العلم ينظر اليه على إنه و دكتور و أمام المجاكم لا عقوبة لمثل هذه السرقة .. غالسارق قد يعتذر شفهيا .. او يوجه له لوم من الجامعة ، وفي اقسى الحالات قد تؤخر ترقيته .

هذا بصبح التستر على الخطا جريمة مادامت لا توجد عقوبة امام القضاء ، فلا يبقى في ليدينا سوى الاحتكام الي الرأى العام باعتباره اقوى المجاكم واكثرها تاثيرا ، ذلك أن السرقات العلمية ذوع من الفساد الذي يجب عدم السكوت عليه ابدأ .

هذا على الرغم من اننا نعرف أن حالات الانحراف لا تخرج عن كونها ظاهرة محدودة ، . خاصية عندما نقارن عدد حالات الانحراف مع الاعدأد الكلية لاعضاء هيثات التدريس في جامعات مصدر ، وقد تجاوز عندهم ۳۸ القا 🕆 مليين معيدين ومدرسين واساتذة ، وتبلغ نسبة الحاصلين على الدكتوراة بينهم حوالي ٧٥٪.

هنا يمكن ان نكتشف ضالة عبد المتحرفين بالنبية للقاعدة الإساسية التي مازالت سليمة تعامل.

قد يكتشف القارىء اننا ركزنا على ثالث جامعات اهي: القاهرة ، الاسكندرية ، عين



المسر : ....ا

التاريخ: 1 منام 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

شمس ، وليس الهدف، من وراء هذا، التشهير باهم ثلاث قلاع علمية في الشرق الاوسط كله . ولكن هذا التركيز يعود الى أن هذه الجامعات الثلاث فيها تقاليد علمية عريقة ، وقيم جامعية معمرة ، كفيلة بكشف أي أخراف وهم في المهد .. ومن الطبيعي الا تمبل هذه التقليد الى الجامعات الالليمية فعمرها محدود اللغلية ، ولذلك يكون من الصحب اكتشاف هذه السرقات بسرعة اكتشافها في الجامعات الكبرى نفسها ..

عندما كلفنا الزميل جلمي النمنم بتحقيق هذه القضية كان هدفنا تسليط الضوء الذي يمكن جامعات مصدر من حل مشاطها اكى تصبح فعلا إسما على مسمى ، فالجامعة هي مصنع العال وهي مكان الزهان على مستقبل الأمة واستاذ الجامعة هو قدوة لأجيال المستابل

ومن لجل ان تبقى جامعات مصدر حمينا للعام والبحث العلمي وقلاعا لحرية الاجتهاد .. كان لايد من هذا التحقيق ..

اقرا لصوص بدرجة دكتوراه على الصفحات

قن ۲۸ الي ۲۱

و المجسور ۽





### لنشر والندمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : \_\_\_\_\_\_\_ 1994\_

مبساح ا

وتوجد في مصر .. بعض الدارس لتعليم المعوقين ، ويعض المعاهد الخاصة بتأميلهم .. وتخيرا ما يترج بعض الموقين في مراحل التعليم ، ويحصلون على مؤهلات علية ، ويعملون في وظلف كبيرة .

ولكن .. هذلك توعية خاصية من الإطفال الموقين .. هم المعوقون دَهنيا بطيئي الفهم ا وهؤلاء الاطفال لا يختلفون عن يقية الاطفال الاخرين من ناحية سلامة البدن والجسد ...ولكن مشكلتهم انهم بطيئي القهم .. قادًا ماالتحاوّا بالدارس العادية ، مُنعُب عليهم أن يستوعبوا الدروس والواد بناس السرعة ، الله يستوعب بها الاطفال العاديون الدروس والمواد .. من هنا يتخلفون ، ولايتمكنون من الاستمرار في الدراسة ..! وهم في نفس الوقت بمبعب عليهم الإلتجاق بالدارس الخاصة باللعوقان ، لان مشكلتهم تختلف عن مشكلة المعوقين بدنيا .. من هنا نشأت ﴿ الخارج مدارس خاصة عديدة ، تتمامل مع هذه النوعية من الاطفال بطريقة خاصنة . وتقوم بتعليمهم وتدريبهم على الفهم والاستيعاب . وهذه الدارس تقوم من خلال برامج معينة ومدرسين متخصصين . بتنمية قدرات العوقين دهنيا ، وتعليمهم مبادىء القراءة والكتابة واللفات .. ويقف دورها عند هذا الحد ، بمعنى انها لاتعنجهم شهادات معتمدة عثل الابتدائية او ألاعداً دية ، او غيرها :

وقد جانت مؤثر اللي القاهرة مديدة مصرية لعمل في مجال التعليم ، وكانت تعيش في الخارج ، مديدة ابنية معوقة ذهنيا. وكانت ابنيتها تدرس ، جيدى للدارس المتحصصة في دمليم المعوقية دهنيا بلغين . وثبين للسيدة عدو وجود مدارس من هذا الفرع في مصر . لذلك في المنافعة المجالة المتعلم المعوقية . ذهنيا ، خاصة انها اكتشفت وجود عد غير قليل من الإطفال المصرية المحوقين ذهنيا ، الذين يحتلجون الى هذه اللوعية من

ولقمت السيدة أق وزارة الذربية والقطيع بطلب القصريع لها بالقتات هذه المرسة ، والمناها حتى الآن المسأولين أن الوزارة - وه وربعاً يتون الطلب غربيا على المسأولين أن الوزارة - وه غربياً بالقمال ، فالمرسة المطور، الاستواعيا بست مدرسة بالمنافية الذي تحرفه وتزور وزارة الفريدة والتحليم ؛ ومناهجها ومؤرغة المدرس أمها تحتما عن المناهج التي تعتماهيا الوزارة وتعترف بها وعنى مدرسة لا تعتمل أمليجات المستوعاتان المنافية المستوعاتان المنافية المستوعاتان المنافية المنافية المستوعاتان المنافية الم

ولكني التي ق أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وهو استلا اطفال قبل ان يكون وزيرا للتعليم .. سوف يتفهم اكثر من غيره .. ابعار هذه المشكلة .. و بالتاق ، يجد حالا لها !

سعيد ستبل

